



# Élections en chiffre : questionnement et apprentissage hybride

16 février 2021

Webinaires de la FEO

*Camille Blanchard-Séguin, Rachel Collishaw*

Élections <sup>x</sup>  
& Démocratie

Initier.  
Enseigner.  
Outils.

Une initiative d'apprentissage d'Élections Canada





## Sondage

Qui est parmi nous  
aujourd'hui?





# **Les ressources éducatives d'Élections Canada sont :**

- Fondées sur le questionnement
- Interdisciplinaires
- Collaboratives
- Non partisans
- Bilingues
- Accessibles
- Gratuites



## Chaque leçon comprend ce qui suit :

- Idée-clé
- Question d'enquête
- 3 volets : réflexion, activité et consolidation
- Matériel interactif et pratique





# Nouveaux outils d'apprentissage hybride d'Élections Canada

- Adaptez les troussees physiques à votre apprentissage hybride.
- Employez des stratégies en ligne et en personne pour faciliter l'apprentissage des vos élèves.

Guide pour l'apprentissage hybride – Action citoyenne, d'hier à aujourd'hui

Rechercher Modifier Ajouter Outils Aide

Demander l'accès en français Partager

### Guide pour l'apprentissage hybride

Vous trouverez dans le présent guide des outils pour adapter la ressource [Action citoyenne, d'hier à aujourd'hui](#) d'Élections Canada à un environnement d'apprentissage hybride en ayant recours à des stratégies en ligne et en classe pour faciliter le processus d'apprentissage de vos élèves. Vous pouvez commander la trousse physique, question d'avoir le matériel prêt à l'emploi pour les activités en classe. Vous insérez votre façon d'adapter les outils d'apprentissage.

**Avertissement**  
Lors de cette activité, les élèves enregistrent des études de cas historiques pour mieux comprendre certains des problèmes et changements politiques. Ils travaillent en petits groupes afin de discuter des enjeux politiques, puis les classent selon leurs préférences. Les élèves peuvent ensuite appliquer leurs connaissances à des enjeux actuels qui leur tiennent à cœur.

**Objectifs d'apprentissage et de compétences**

**Cadre pour l'apprentissage hybride**

À l'origine, l'activité est conçue pour être utilisée en classe. Ce guide vous offre des suggestions de stratégies et d'outils pour adapter les mêmes résultats, que la leçon soit donnée en ligne ou en classe. Les activités peuvent être réalisées dans le format que vous préférez, selon ce qui vous convient le mieux, à vous et à vos élèves.

**Conseil pour l'enseignant** : Avant de partager le matériel avec vos élèves, enregistrez-en une copie sur votre propre appareil.

	En classe	En ligne
<b>Réflexion</b>	Demander aux élèves de répondre par écrit aux questions de la section « Avant l'étude de cas » du Guide de réflexion, qui se trouve dans la partie de l'enseignant.	Demander aux élèves de répondre individuellement aux questions de la section « Avant l'étude de cas » du Guide de réflexion en ligne. Ils peuvent aussi répondre aux questions de réflexion de manière orale, sur un forum ou dans un chat de groupe.
<b>Activité</b>	Rapporter la vidéo qui correspond à l'étude de cas choisie par les élèves au <a href="#">tableau de classement des questions</a> .	Demander aux élèves de regarder la vidéo qui correspond à l'étude de cas choisie (ou aux deux) : <a href="#">Les fermiers et le bled</a> et <a href="#">Les fermiers et le bled</a> .

Cette activité a été conçue par Elections Canada et fait partie d'une ressource éducative. Pour en savoir davantage, visitez [electionscanada.ca](#).



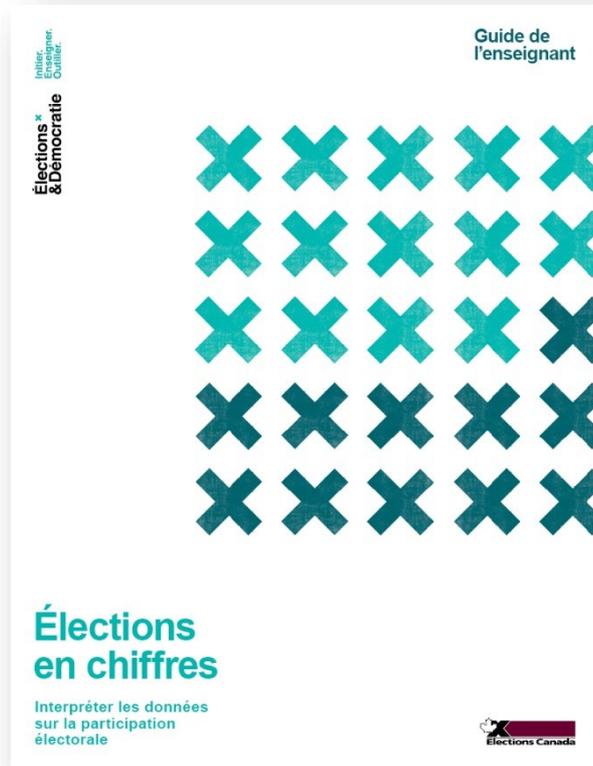
## **L'apprentissage hybride prévoit ce qui suit :**

- Lien direct entre l'apprentissage qui a lieu en ligne et en classe;
- Environnement d'apprentissage virtuel;
- Collaboration accrue entre les élèves, et entre les élèves et l'enseignant;
- Meilleur contrôle, pour les élèves, sur le moment et le lieu où ils apprennent, ainsi que sur leur rythme et leur parcours d'apprentissage;
- Redistribution du temps d'apprentissage.

# Élections en chiffres



Interpréter les données  
sur la participation  
électorale



# Tendances

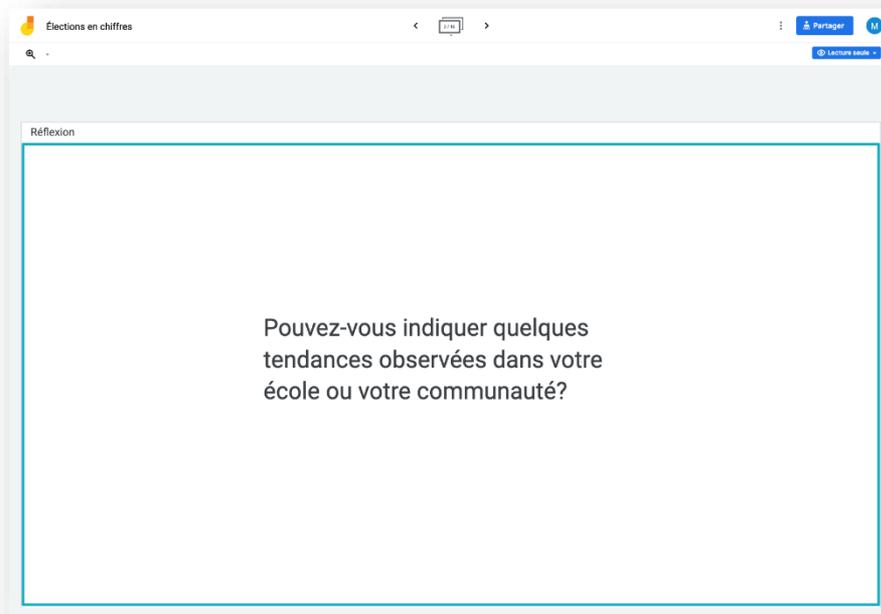
Pouvez-vous indiquer quelques tendances observées dans votre école ou votre collectivité?

Selon vous, les tendances diffèrent-elles d'un groupe d'âge à l'autre? Pourquoi?

Comment savez-vous si une tendance est dépassée ou actuelle?

Comment pourriez-vous suivre ces tendances d'une façon plus précise ou mathématique?

# Adaptation en ligne



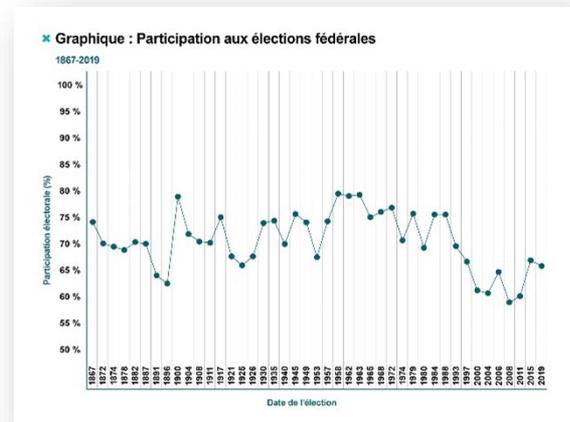
# Tendances en matière de participation électorale

- Pouvez-vous indiquer quelques tendances liées aux habitudes de vote?
- Selon vous, les tendances diffèrent-elles d'un groupe d'âge à l'autre? Pourquoi?
- Comment pourriez-vous comparer le taux de participation entre différents groupes d'âge?



# Analyser un graphique

- Quels renseignements trouve-t-on sur le graphique?
- Quels renseignements ne s'y trouvent pas?
- Qu'est-ce que ce graphique nous apprend?
- Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce graphique?



## Analyser un graphique : Adaptation en ligne

Élections en chiffres

Activité

### Analyser un graphique

Quels renseignements trouve-t-on sur le graphique?

Quels renseignements ne s'y trouvent pas?

Que pouvons-nous observer?

Quelles conclusions pouvons-nous tirer?

Date de l'élection	Participation électorale (%)
1967	75
1971	72
1975	70
1979	65
1983	75
1987	80
1991	72
1995	68
1999	72
2003	75
2007	72
2011	68
2015	65
2019	68

## ✕ Activité

# Examinez le tableau de données « Participation électorale par groupe d'âge, 2011-2019 ».

Qu'est-ce qui distingue le vote des jeunes par rapport à celui des autres groupes d'âge?

✕ Tableau : Participation électorale par groupe d'âge  
2011-2019

Groupe d'âge	Taux de participation électorale en 2011 (%)	Taux de participation électorale en 2015 (%)	Taux de participation électorale en 2019 (%)
18-24 ans	38,8	57,1	53,9
25-34 ans	45,1	57,4	58,4
35-44 ans	54,5	61,9	64,6
45-54 ans	64,5	66,6	68,1
55-64 ans	71,5	73,7	73,3
65-74 ans	75,1	78,8	79,1
75 ans et plus	60,3	67,4	68,6
Tous les groupes d'âge	58,5	66,1	67,0

**Note :** Le taux de participation global est fondé sur le nombre de personnes ayant qualité d'électeur.

# ✕ Activité

## Remplissez la feuille d'activité « Variation du taux de participation électorale » pour mieux comprendre les données.

Dans quelle mesure cela change-t-il votre réflexion au sujet des données?

Comment pourriez-vous choisir de représenter les données?

### ✕ Feuille d'activité : Variation du taux de participation électorale

2011-2019

Calculez la variation du taux de participation électorale pour chaque groupe d'âge. Utilisez le tableau de données « Participation électorale par groupe d'âge aux élections fédérales, 2011-2019 » pour déterminer la variation en points de pourcentage et en pourcentage. Écrivez vos résultats dans le tableau.

*a = année*

Groupe d'âge	Variation du taux de participation électorale par groupe d'âge			
	De 2011 à 2015		De 2015 à 2019	
	Variation en points de pourcentage $a_2 - a_1$	Variation en pourcentage (%) $[(a_2 - a_1) \div a_1] \times 100$	Variation en points de pourcentage $a_2 - a_1$	Variation en pourcentage (%) $[(a_2 - a_1) \div a_1] \times 100$
18-24 ans	+18,3*	+47,2 %	-3,2	-5,6 %**
25-34 ans				
35-44 ans				
45-54 ans				
55-64 ans				
65-74 ans				
75 ans et plus				
Tous les groupes d'âge				

\*Exemple 1

$a_1 = 38,8$   
 $a_2 = 57,1$

$a_2 - a_1$   
 $57,1 - 38,8$

+18,3

\*\*Exemple 2

$a_1 = 57,1$   
 $a_2 = 53,9$

$(a_2 - a_1) \div a_1 \times 100$   
 $[(53,9 - 57,1) \div 57,1] \times 100$

$(-3,2 \div 57,1) \times 100$

-5,6 %

## Options en ligne pour la feuille d'activité

Elections en chiffres



**Feuille d'activité: Variation du taux de participation électorale**  
2011-2019

Calculez la variation du taux de participation électorale pour chaque groupe d'âge. Utilisez le tableau de données « Participation électorale par groupe d'âge aux élections fédérales, 2011-2019 » pour déterminer la variation en points de pourcentage et en pourcentage. Écrivez vos résultats dans le tableau.

Groupe d'âge	De 2011 à 2015		De 2015 à 2019	
	Variation en points de pourcentage $a_2 - a_1$	Variation en pourcentage (%) $[(a_2 - a_1) \div a_1] \times 100$	Variation en points de pourcentage $a_2 - a_1$	Variation en pourcentage (%) $[(a_2 - a_1) \div a_1] \times 100$
De 18 à 24 ans	+18,3*	+87,2%	-3,2	-5,6%**
De 25 à 34 ans				
De 35 à 44 ans				
De 45 à 54 ans				
De 55 à 64 ans				
De 65 à 74 ans				
75 ans et plus				
Tous les groupes d'âge				

a = année

\*Exemple 1  
y1 = 38,8  
y2 = 57,1  
y2 - y1  
57,1 - 38,8  
+18,3

\*\*Exemple 2  
y1 = 57,1  
y2 = 53,9  
 $[(y_2 - y_1) \div y_1] \times 100$   
 $[(53,9 - 57,1) \div 57,1] \times 100$   
 $(-3,2 \div 57,1) \times 100$

Cette activité a été conçue par Elections Canada et fait partie d'une ressource éducative. Pour en savoir davantage, visitez [elections.ca/education](http://elections.ca/education).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L			
1		Calculez la variation du taux de participation électorale pour chaque groupe d'âge													
2		Utilisez le tableau de données pour déterminer la variation en points de pourcentage et en pourcentage.													
3															
4		Tableau : Participation électorale par groupe d'âge					Variation du taux de participation électorale par groupe d'âge								
5								De 2011 à 2015		De 2015 à 2019					
6								Variation en points de pourcentage		Variation en pourcentage (%)		Variation en points de pourcentage		Variation en pourcentage (%)	
7		Groupe d'âge			Année			a2 - a1		[(a2 - a1) ÷ a1] x 100		a2 - a1		[(a2 - a1) ÷ a1] x 100	
8		18-24 ans			2011			18-24 ans		18-24 ans		18-24 ans		18-24 ans	
9		25-34 ans			2015			25-34 ans		25-34 ans		25-34 ans		25-34 ans	
10		35-44 ans			2019			35-44 ans		35-44 ans		35-44 ans		35-44 ans	
11		45-54 ans			38,8			45-54 ans		45-54 ans		45-54 ans		45-54 ans	
12		55-64 ans			57,1			55-64 ans		55-64 ans		55-64 ans		55-64 ans	
13		65-74 ans			66,6			65-74 ans		65-74 ans		65-74 ans		65-74 ans	
14		75 ans et plus			71,5			75 ans et plus		75 ans et plus		75 ans et plus		75 ans et plus	
15					73,7										
16					78,8										

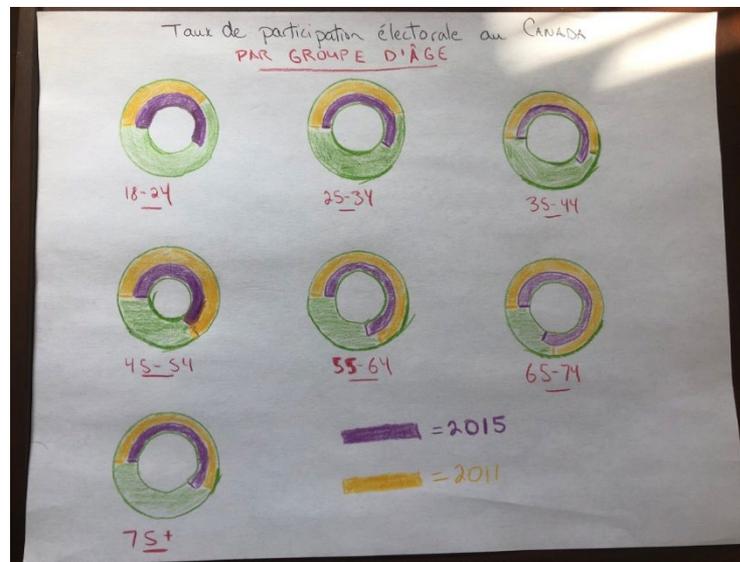
## **Activité**

Trouvez des moyens efficaces de représenter les données pour répondre à la question d'enquête :

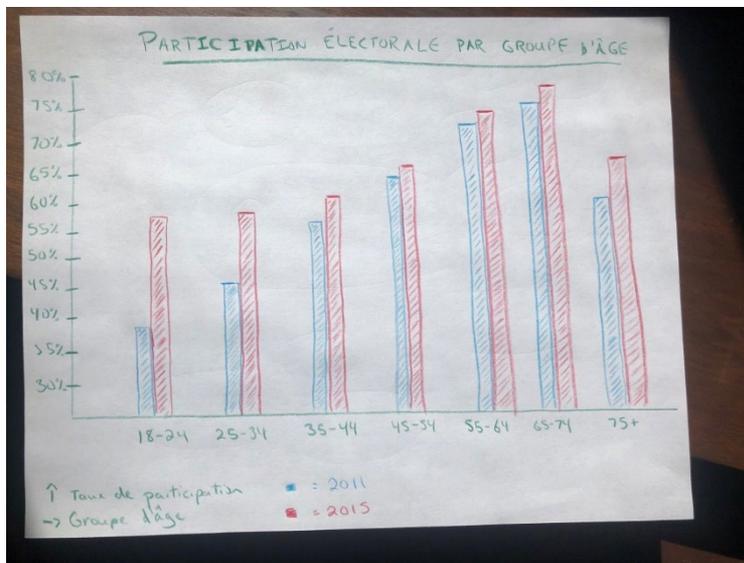
**« Qu'est-ce qui distingue le vote des jeunes par rapport à celui des autres groupes d'âge? »**

Montrez-nous votre meilleure idée!

# Activité



# Activité







## Consolidation

# Exprimez vos idées

Comment pouvez-vous répondre à cette question maintenant?

**« Qu'est-ce qui distingue le vote des jeunes par rapport à celui des autres groupes d'âge? »**

## Réflexion

- Qu'avez-vous trouvé intéressant ou important au sujet des données sur le vote des jeunes?  
Expliquez votre réponse.
- Faites une prédiction sur une élection qui aura lieu dans une dizaine d'années. Selon vous, est-ce que le taux de participation électorale des 18-24 ans augmentera, diminuera ou restera le même? Expliquez votre réponse.

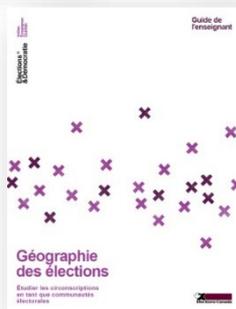


# Consolidation

Quelles sont les points clés que vous avez retenus?



# Explorez toutes nos ressources





# Correspondances avec les programmes d'enseignement

Nos ressources éducatives sont liées au programme d'enseignement du secondaire de chaque province et territoire.

Étape 1 : Sélectionnez votre province ou territoire (obligatoire)

Province/Territoire  
- Tout -

Étape 2 : Affinez vos résultats en recherchant le nom du cours, le domaine, la langue ou la ressource d'Élections Canada.

Cours ou matière

Langue  
- Tout -

Ressource d'Élections Canada  
Action citoyenne, d'hier à aujourd'hui

Résultats de recherche (172 résultats trouvés)

# Voir, télécharger et commander

Visitez notre site Web :

[electionsetdemocratie.ca](http://electionsetdemocratie.ca)

Suivez-nous :



@democratieCA



Élections et démocratie





**Merci!**