

Message du *président*

Chères et chers collègues,

Dans mon dernier message en tant que président de la FEO, je voudrais renforcer les thèmes sur lesquels je me suis concentré cette année, à savoir, le professionnalisme du personnel enseignant, les syndicats et les droits des travailleuses et travailleurs, ainsi que la démocratie dans le processus politique.

Le premier thème est le professionnalisme du personnel enseignant. Tandis que j'écris ces lignes, le bureau de la FEO s'affaire à préparer le lancement d'un nouveau projet du Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE). Plus de 250 enseignantes et enseignants participeront à des projets de recherche visant à améliorer les méthodes d'enseignement et, partant, l'apprentissage des élèves. C'est d'ailleurs ce que font chaque jour les membres du personnel enseignant, sur une plus petite échelle et de façon moins formelle. Nous devons trouver les méthodes les plus efficaces, les adapter à nos écoles et à nos élèves et enfin, les appliquer dans nos écoles. Il faut également un dialogue professionnel à de nombreux niveaux, à savoir, la communication, la coopération et la collaboration. La FEO soutient de nombreuses activités d'apprentissage professionnel, que vous trouverez sur notre site Web (www.otffeo.on.ca).

Le deuxième thème porte sur les attaques continuelles à l'endroit des syndicats et du mouvement ouvrier. Un article paru dans l'édition du 27 mars du *Globe and Mail* avait pour titre « Do Unions Have a Future? » [Y a-t-il un avenir pour les syndicats?] Ce même jour, à la conférence sur les droits des travailleuses et travailleurs [Labour Rights Conference], j'ai entendu la réponse – les syndicats sont très importants. Le taux d'adhésion syndicale dans un pays est un indicateur du niveau d'égalité économique, lequel est clairement

associé à une meilleure santé, à des taux de criminalité inférieurs, à une plus grande longévité et à une mobilité sociale accrue.

Les années 1940 ont été marquées par l'adoption de mesures législatives créant une société où les travailleuses et travailleurs pouvaient former des syndicats et négocier des salaires et des conditions de travail équitables. Au milieu des années 1980, 40 pour cent de la main-d'œuvre canadienne était syndiquée. Aujourd'hui, cette proportion est inférieure à 32 pour cent.

Plusieurs raisons expliquent ce déclin, mais les sociétés, qui se sont servies de l'affaiblissement de l'économie pour s'en prendre encore davantage aux syndicats, représentent une force de premier plan. À ce facteur s'ajoute l'adoption par le gouvernement de lois répressives comme le projet de loi C-377, qui impose aux syndicats de lourdes exigences redditionnelles.

La langue peut être un outil ou une arme; depuis quelque temps, l'arsenal d'expressions pour dénigrer les syndicats s'élargit – patron de syndicat, régime de pension en or et syndiqués gourmands. Ces expressions sont non seulement inexactes, mais elles sont de plus en plus injurieuses. Tim Hudak continue de qualifier de patrons de syndicat les présidentes et présidents de syndicat, même si les syndicats sont beaucoup plus démocratiques et égalitaires que certains partis politiques.

Nous devons fixer des limites. Nous devons nous opposer à ce comportement violent et à cette intimidation. Nous devons résister aux attaques à tous les niveaux.



Terry Hamilton
Président de la FEO

Ce sujet m'amène à mon troisième thème – l'engagement politique. L'éducation est continuellement à la merci des vents politiques. Si l'on ajoute à cela le programme de la droite visant à éliminer les syndicats et à réduire les salaires et nos conditions de travail, nos emplois et la « société juste » dont parlait Charles Sousa dans son budget sont en péril.

Afin d'empêcher cela, nous devons utiliser nos compétences d'enseignantes et d'enseignants pour éduquer et motiver les membres de notre famille, nos amies et amis ainsi que notre voisinage. Nous devons bien nous renseigner pour ensuite devenir des participantes et des participants enthousiastes au processus démocratique à tous les niveaux.

C'est le temps où jamais, avant l'émission des brefs d'élection, avant les prochaines élections. Nous devons nous souvenir des luttes menées par les membres du personnel enseignant, les travailleuses et les travailleurs, et faire front commun. L'avenir de nos enfants et de nos élèves en dépend.



Nouvelle cohorte, nouvelle expérience d'apprentissage

À la mi-mai, quelque 230 membres du personnel enseignant de tous les coins de la province se sont réunis à Toronto afin de recevoir de la formation et du soutien pour leurs projets dans le cadre du Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE), qui seront achevés au cours de l'année prochaine. Au total, un nombre record de 133 nouveaux projets sont en cours!



Le PALPE, initiative du ministère de l'Éducation, en partenariat avec la FEO et ses filiales, offre du financement pour les projets aux enseignantes et enseignants chevronnés. Les trois objectifs du PALPE sont l'apprentissage professionnel du personnel enseignant, le leadership des enseignantes et des enseignants ainsi que le partage du savoir et de l'apprentissage. La FEO organise et dirige la formation d'une durée de deux jours.

Les participantes et participants de cette année forment la septième cohorte du programme. Elles et ils présenteront un rapport sur leurs projets en juin 2014 et partageront leurs projets avec les

autres au cours d'un colloque qui aura lieu en novembre 2014.

Chaque conseil scolaire de la province peut recommander jusqu'à deux projets à faire approuver par un comité mixte formé de représentantes et représentants du Ministère et de la Fédération.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur le PALPE, visitez www.otffeo.on.ca et cliquez sur le bouton du PALPE.

Les enseignantes et les enseignants de l'Ontario sont formidables, n'est-ce pas?

Certainement

Et les candidatures pour les *Prix d'enseignement du RAEO 2013* illustrent bien l'excellence du personnel enseignant qui œuvre au sein du système d'éducation financé par les fonds publics. Cette année, la FEO a reçu 76 candidatures pour les *Prix d'enseignement du RAEO* dont 38 dans la catégorie « enseignante ou enseignant à l'élémentaire », 23 dans la catégorie « enseignante ou enseignant au secondaire » et 15 dans la catégorie « enseignante débutante ou enseignant débutant ». Les candidatures d'enseignantes et d'enseignants ont été proposées par des parents, des collègues, des membres de l'administration et des élèves.

Les trois récipiendaires seront honorés au cours d'une cérémonie de remise des prix qui aura lieu en septembre. Elles ou ils recevront un prix personnel de 1 000 \$ ainsi qu'un certificat de reconnaissance. Leur école recevra également un prix de 1 000 \$ et un certificat de reconnaissance. Les noms des récipiendaires ne seront pas dévoilés avant la cérémonie.

Les prix sont parrainés par le Régime d'assurance des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (RREO) et par la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO).

Pour en savoir plus au sujet des prix, visitez le site Web des Prix d'enseignement (www.teachingawards.ca).



Le centre Hincks-Dellcrest

lauréat du Prix Greer 2013

Le centre Hincks-Dellcrest de Toronto joue un rôle de premier plan pour éliminer les préjugés entourant la santé mentale en faisant la promotion d'une santé mentale optimale chez les bébés, les enfants, les jeunes et leur famille et en contribuant à bâtir des collectivités en santé.

Le centre a été honoré en avril, lors de la réunion printanière du Conseil d'administration de la FEO, pour ses contributions à l'éducation financée par les fonds publics. Terry Hamilton, président de la FEO, et Sam Hammond, président de la FEEO, ont remis le prix Greer à Donna Duncan, PDG, et à Linda Hills, directrice exécutive du centre Hincks-Dellcrest.

Selon les modalités d'attribution du prix, la ou le récipiendaire peut désigner un autre organisme caritatif associé à l'enseignement qui recevra la portion monétaire du prix. Le centre Hincks-Dellcrest a désigné Parents for Children's Mental Health comme bénéficiaire de la portion monétaire.



De gauche à droite : Terry Hamilton, Président de la FEO; Donna Duncan, PDG; Linda Hills, directrice exécutive, Hincks-Dellcrest Centre; et Sam Hammond, président de la FEEO

Tout le monde y met du sien ... voilà pourquoi ça fonctionne

Je réfléchissais récemment au commentaire d'une participante au Colloque PALPE : Partage du savoir, l'automne dernier. Je ne sais pas trop si cette personne (non enseignante), qui laissait entendre que nous devrions avoir uniquement des enseignantes et des enseignants nés après 1975, pensait vraiment ce qu'elle disait ou si elle cherchait simplement à provoquer. Cependant, cette affirmation fait écho à la croyance que l'on entend de temps à autre, voulant que seuls les jeunes membres du personnel enseignant puissent apporter de l'enthousiasme et de la créativité à l'enseignement. Ce commentaire faisait suite à une communication captivante qui décrivait à quel point la technologie et la pédagogie avaient changé fondamentalement et rapidement. Cette remarque m'a peut-être piquée parce que je ne suis pas née après 1975 ni à l'ère numérique, mais je ne pouvais pas m'empêcher de la réfuter.

Dans la discussion qui a suivi, j'ai fait valoir que les enseignantes et enseignants de tous âges et de tous les niveaux d'expérience mettent à contribution d'importants talents, qualités et traits de personnalité. J'ai parlé de la perception selon laquelle les jeunes membres du personnel enseignant sont meilleurs du fait de leur jeunesse et de leur enthousiasme, et maintenant parce qu'ils sont nés à l'ère numérique. Bien sûr, nous avons besoin de jeunes et nouveaux membres du personnel enseignant, mais le système d'enseignement nécessite des enseignantes et des enseignants de tous les âges et de tous les niveaux d'expérience. Cela n'enlève pas de valeur aux nouvelles venues et aux nouveaux venus dans la profession enseignante, mais il n'est ni juste ni constructif de diminuer la valeur des enseignantes et des enseignants d'expérience, surtout dans un système où la collégialité professionnelle revêt une importance considérable. Lorsque j'ai commencé à enseigner, j'ai eu de formidables modèles, mentores, mentors et collègues à qui je demandais des conseils et du soutien. Cette diversité d'expériences est utile pour l'ensemble du système et pour chacun de ses membres.

Les personnes qui choisissent de faire carrière en enseignement le font parce que ce métier les attire; elles y apportent de la compassion pour les enfants et l'enthousiasme d'apprendre avec eux. Mais, comme dans toute profession, elles acquièrent avec le temps des connaissances approfondies grâce à leur expérience et améliorent généralement leur capacité d'enseigner. Dans la plupart des professions et des métiers, on accorde une grande valeur à l'expérience et aux connaissances acquises au fil du temps par l'exercice d'une profession. S'attendrait-on à entendre dire qu'il faut se débarrasser des personnes nées avant



1975 dans le cas des actuaires, des comptables, des dentistes, des médecins, des juges, des juristes, des plombières et plombiers, des ingénieures et ingénieurs ou des électriciennes et électriciens? J'imagine que l'intervenante et les personnes à sa table (en apparence toutes nées bien avant 1975) s'attendent à voir leur expérience reconnue, mais non chez les enseignantes et les enseignants.

L'enseignement est une profession et, comme dans toute autre profession, le temps consacré à exercer et à peaufiner le métier a une très grande valeur. Mais, pour une raison qui m'échappe, le public semble croire que les membres du personnel enseignant résistent au changement. Si seulement on savait! Les enseignantes et les enseignants sont incroyablement adaptables, et notre système d'enseignement est en constante évolution. En fait, les membres du personnel enseignant sont à l'avant-garde. Je le constate lorsque j'observe une conférence de la FEO sur l'apprentissage professionnel, notamment le Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant, qui connaît tant de succès. Des leaders enseignantes et enseignants de tous âges, d'aujourd'hui et de demain y participent avec un niveau d'énergie et d'enthousiasme que devraient nous envier les autres professions. J'ai également la conviction que chaque jour dans toutes les écoles de l'Ontario, les excellents membres du personnel enseignant, nés avant ou après 1975, mettent à contribution le même niveau d'énergie, d'engagement, de compassion et de talent!

Rhonda Kimberley-Young
Secrétaire-trésorière de la FEO

Vos organes comptent ... Soyez un donneur

Selon le site Web Soyez un donneur, plus de 1 500 personnes en Ontario attendent une transplantation d'organe; pourtant, moins de 25 % de la population ontarienne admissible a enregistré un consentement au don d'organes.

Il ne suffit pas d'avoir signé une carte de donneur; vous devez enregistrer votre consentement au don d'organes. En effet, l'information qui figure sur une carte de donneur signée n'est pas

consignée de la même façon et pourrait ne pas être disponible au moment où elle sera nécessaire.

Lorsque vous enregistrez votre consentement au don d'organes, l'information relative à votre décision peut être communiquée aux membres de votre famille afin qu'ils puissent être au courant de vos volontés.

Pour obtenir de plus amples renseignements, visitez soyezun-donneur.ca.



La FEO est vraiment en lien avec les titulaires de classe

Nos webinaires interactifs en ligne, facilités sur FEO en lien par et pour les membres du personnel enseignant, abordent de nombreux sujets, notamment l'enseignement et l'apprentissage au XXI^e siècle, la pensée critique, la littératie financière et la prévention de la violence dans les médias.

La programmation hiver 2012/ printemps 2013 a connu un succès considérable. Entre février et juin, 27 webinaires ont été organisés. Dans certains domaines, la demande très forte a nécessité des séances de suivi.

Vous pouvez encore vous inscrire aux activités de la session printanière qui n'ont pas encore eu lieu ou avoir accès aux sessions archivées en visitant www.otffeo.on.ca. Il suffit de cliquer sur FEO en lien, dans la fenêtre Apprentissage professionnel.

Voici des témoignages de participantes et de participants :

« Merci beaucoup d'avoir organisé ces webinaires! Il s'agit d'une formule formidable pour le confort du personnel enseignant, l'environnement et la différenciation de NOTRE apprentissage! Continuez de les offrir! »

« Continuez d'offrir ces webinaires! Ils sont excellents et tellement instructifs! Ils représentent aussi un moyen formidable de voir ce que font les autres enseignantes et enseignants. »

« Très convivial. J'avais des appréhensions car c'était la première fois que j'utilisais cette plateforme, mais tout s'est bien passé et je vais m'inscrire à d'autres sessions. Je trouve ces webinaires très utiles et intéressants. Merci. »



Raija Vahasalo, présidente du Comité de l'éducation et de la culture du Parlement finlandais, remet à Terry Hamilton, président de la FEO, une série de DVD de photos de paysages finlandais accompagnées de musique de Sibelius en guise de remerciements à la FEO pour son hospitalité

La FEO a rencontré les membres du Comité de l'éducation et de la culture du Parlement finlandais au début de mai.

La même semaine, des représentantes et représentants de la FEO ont rencontré leurs homologues des syndicats de travailleuses et travailleurs des secteurs pétrolier et minier de Colombie ainsi que la rédactrice en chef du journal professionnel du syndicat des enseignantes et des enseignants de Suède.

Merci Dave!

Dave Stuart prend sa retraite comme préposé à l'entretien du terrain de camping de la FEO à Parry Sound



La première impression que j'ai eue de Dave était simple : « Il faut bien suivre les règles. » Je n'ai pas tardé à mieux le connaître. Je peux maintenant dire que j'ai eu le privilège de m'en faire un ami.

Un souvenir particulier restera gravé dans ma mémoire à jamais. Je devais me rendre rapidement à North Bay car un membre de ma famille était en phase terminale. J'étais alors en excursion à Ottawa avec ma classe de 8^e année; j'ai pris le train pour rentrer et suis parti pour le nord le lendemain. Comme je ne pouvais pas me payer un motel, je devais camper tous les soirs. Dave m'a accommodé en faisant le nécessaire pour que le terrain de camping soit ouvert le 1^{er} mai. Il a pris la peine de m'appeler sur mon téléphone cellulaire pour m'en informer.

Je peux vraiment dire que je me suis fait un ami. Tout ce que Dave demandait en échange de ses efforts, c'étaient quelques filets de poisson—que je ne manquais pas de lui fournir. Dave est une âme sœur—nous nous comprenons mutuellement. J'adore son sens de l'humour, avec juste ce qu'il faut de sarcasme. Dave a aussi un don exceptionnel pour laisser certaines choses entrer par une oreille et ressortir par l'autre.

Dave, tu vas me manquer. Merci pour tout ton travail pendant ces 10 années. Merci pour toutes les fois où tu as tondu le gazon, déplacé des remorques et des tables de pique-nique et effectué mille et un autres travaux pour assurer le bon fonctionnement du terrain de camping.

Chacune et chacun de nous te souhaite santé et bonheur pour les années à venir. Merci à l'un de mes meilleurs copains, de nous toutes et tous. Pourrons-nous jamais trouver quelqu'un qui possède ton entregent et tes qualités humaines? Avec nos meilleurs vœux.

Bob Purnell, alias « Basic Bob »