

# interaction



Novembre 2012  
Volume 15, No. 2

## Un mot du président de la FEO



Terry Hamilton, Président

**B**ien que le dossier du régime de retraite ait tenu la FEO occupée, plusieurs événements sans rapport avec le Régime ont eu lieu cet automne, notamment la remise des *Prix d'enseignement du RAEO*, la *Journée mondiale des enseignantes et des enseignants*, le festival *Word on the Street*, le lancement des *Livres de vie*, la conférence de *People for Education* et le colloque *Partage du savoir*. Vous en apprendrez davantage sur ces événements dans le présent numéro.

J'ai participé à divers titres à de nombreux événements, mais j'aimerais parler des thèmes communs de la conférence de *People for Education* et du colloque PALPE : *Partage du savoir*.

Les messages qui se dégagent des deux conférences étaient similaires : les membres du personnel enseignant sont importants, la collaboration entre eux est essentielle, et ils doivent mieux communiquer ce qu'elles et ils font pour favoriser l'apprentissage des élèves. Nous savons toutes et tous que le professionnalisme des enseignantes et des enseignants est menacé. Par exemple, un programme aux États-Unis, *Teach for America*, fait la promotion d'une période de formation de seulement six semaines pour les membres potentiels du personnel enseignant. Cette opération de recrutement pyramidale donne lieu à l'embauche de 85 p. 100 des candidates et candidats, que l'on affecte dans des écoles défavorisées et qui quittent la profession moins de quatre ans plus tard. Elles et ils partent bien avant avoir maîtrisé l'art de l'enseignement. Ces programmes oublient les concepts importants que sont le mentorat, le développement du leadership chez le personnel enseignant, ainsi que le renouvellement et la collaboration constante entre enseignantes et enseignants, si importants pour notre progression.

Nous avons également un rôle important à jouer pour assurer à la population que l'Ontario dispose de l'un des meilleurs systèmes d'éducation au monde. Les membres du personnel enseignant semblent hésiter à faire la promotion de leur travail, mais cela doit changer. Elles et ils doivent commencer à partager leurs réussites avec leurs collègues, avec l'administration, avec leur famille et leur entourage, et surtout, avec les médias. Les histoires de réussite ne sont peut-être pas toujours imprimées dans les médias mais, pour reprendre les mots de Wayne Gretzky, « On rate 100 % des tirs qu'on ne fait jamais ».

Dans un autre ordre d'idées, comme le veut la coutume depuis quelque temps, la FEO n'enverra pas de cartes de vœux cette année. Elle fera plutôt un don à la Société de leucémie et lymphome du Canada (SLLC), organisme bénévole sans but lucratif qui se consacre au financement de la recherche sur le cancer du sang pour le traitement de maladies comme la leucémie, le lymphome, la maladie de Hodgkin et le myélome. L'organisme fait également de la sensibilisation et offre des services aux patientes et aux patients.

Enfin et surtout, je vous souhaite, ainsi qu'à votre famille et à votre entourage, mes meilleurs vœux de paix et de joie pour les fêtes, ainsi qu'une nouvelle année remplie de bonheur dans un monde de paix.

# Récapitulation des activités de l'automne



## Lancement des Livres de vie

La vie dans le Nord de l'Ontario, les expéditions de chasse, l'importance des grands-mères, un lexique de termes ojibways de base — voilà quelques exemples des thèmes abordés dans les quelque 200 livres et plus créés par des élèves qui ont été présentés le 23 septembre au kiosque des *Livres de vie*, au festival Word on the Street de Toronto. Parmi ces livres figuraient notamment des récits de jeunes réfugiées et réfugiés dans une école secondaire d'Ottawa et un abécédaire conçu par les élèves d'une classe de 1<sup>re</sup>/2<sup>e</sup> année de Deseronto. Les livres ont été réalisés à l'aide de divers médias, par exemple, des peintures et des dessins au crayon, des plumes et des poèmes, des photos, des vidéos et des audioclips.

Des milliers de personnes ont pu voir les livres des élèves au kiosque et écouter des membres du personnel enseignant et des élèves parler de leur expérience et lire des extraits de leurs livres.

*Livres de vie* est un projet de sensibilisation fondé sur la littératie, créé par la FEO et financé par le Bureau de l'éducation des Autochtones. Au cours de l'année scolaire 2011-2012, des membres du personnel enseignant d'écoles dont la population d'élèves des Premières Nations, métis et inuits (PNMI) est assez nombreuse ont été jumelés à des enseignantes et enseignants qui travaillent dans des écoles ne comptant aucun élève PNMI ou presque. Pendant l'année, les enseignantes et les enseignants ont utilisé des techniques de narration autochtones avec leurs élèves pour la création et la production de livres sur leur vie.

Vous trouverez de plus amples renseignements sur le projet *Livres de vie* à [otffeo.on.ca](http://otffeo.on.ca). Il suffit de cliquer sur l'icône *Livres de vie*.

## Récipiendaires des prix d'enseignement du RAEO 2012



**De gauche à droite :** Vic Medland, PDG, Régime d'assurance des enseignantes et des enseignants de l'Ontario; Francine LeBlanc-Lebel, présidente sortante de la FEO; Julie Caron, Chef des services éducatifs, TFO; Talia Hunter, lauréate, enseignante débutante; Jodie Lang, lauréate, enseignante à l'élémentaire; Monica Petrus, lauréate, enseignante au secondaire; et Terry Hamilton, président de la FEO



## Word on the Street 2012

Les bénévoles du kiosque de la FEO au festival Word on the Street 2012 ont passé toute la journée à parler avec des parents, des élèves, ainsi que des membres du personnel enseignant et du grand public.



## Commentaires de la secrétaire-trésorière



L'Ontario figure parmi les administrations les plus performantes au monde au chapitre de l'éducation. Je ne vous demande pas de me croire sur parole, mais des études de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) confirment que dans des tests de comparaison internationaux, les élèves de l'Ontario ont figuré et continuent de figurer parmi les plus performants. Nous ne sommes pas tout à fait à égalité avec la Finlande—mais l'écart entre nous est assez serré. Et ce n'est pas tout : l'écart entre les élèves les plus performants et les moins performants de l'Ontario est plus petit que dans la plupart des administrations. Il s'agit sans conteste d'une mesure plus importante, qui montre que les concepts de l'universalité et de l'équité ont vraiment un sens.

Cependant, si le monde entier semble complimenter l'Ontario sur ses réussites, je continue de lire des éditoriaux ou des lettres aux journaux qui condamnent le personnel enseignant de l'Ontario ou notre système d'enseignement. Même si notre réussite est célébrée à l'étranger, elle demeure un secret bien gardé chez nous. Alors, comme l'a fait Terry dans le Message du président, j'encourage les enseignantes et les enseignants à cesser d'être humbles et à parler avec fierté de leurs élèves, de leurs écoles et des réussites de l'Ontario. Votre voix peut être essentielle au maintien de ce succès.

J'ai récemment participé à un groupe de spécialistes de l'Ontario lors d'une conférence en Ohio. L'Ontario était l'une des cinq administrations les plus performantes invitées à partager ses réussites et à en discuter. J'ai parlé de la sélection du personnel enseignant, de la formation des enseignantes et des enseignants ainsi que de l'apprentissage professionnel continu. J'étais fière de dire que l'Ontario compte un excellent personnel enseignant très qualifié, bien formé et engagé à l'endroit de l'apprentissage professionnel continu. C'est l'une des principales raisons de notre succès, mais c'est loin d'être la seule.

La plupart des enseignantes et des enseignants de l'Ontario seraient d'accord pour dire qu'au cours de la décennie écoulée, les objectifs du gouvernement de l'Ontario au chapitre de l'éducation ont été louables, même si leur

mise en œuvre a parfois laissé quelque peu à désirer. L'accent a été mis sur la réussite et le rendement des élèves. On a discuté ouvertement d'enjeux comme l'intimidation, l'homophobie et la santé mentale des élèves. Il s'est fait davantage de consultations sur l'élaboration de politiques et du curriculum. On a réinvesti dans l'éducation, ce qui a permis de réduire l'effectif des salles de classe, d'offrir des soutiens supplémentaires pour les élèves et d'élargir l'apprentissage précoce. Tout le monde en Ontario a généralement cru en la nature de l'éducation et y a adhéré. Les résultats prouvent que le travail en collaboration et l'investissement en éducation rapportent.

Cependant, la façon de faire importe aussi. Pour permettre l'apport d'améliorations constantes en Ontario, il a fallu des investissements et un réseau de confiance—un esprit de respect mutuel et de collaboration. Les personnalités politiques, le Ministère et la FEO ont tous mis les améliorations observées sur le compte des bonnes relations et de la collaboration. L'Ontario a prouvé que les investissements financiers et le respect de la profession donnent de bons résultats.

Au cours de la décennie précédente, il avait également été prouvé qu'on ne peut faire plus avec moins. Le fait de traiter en ennemies plutôt qu'en partenaires les personnes qui contribuent le plus à la réussite et au bien-être des élèves de l'Ontario nuit aux possibilités des élèves, à leur rendement et à l'équité.

Il s'agit maintenant de savoir où nous amènera la prochaine décennie et s'il existe un moyen de nous remettre sur les rails. Il me semble que la leçon que nous avons apprise quant aux moteurs de succès est assez claire. Assurons-nous de ne pas la garder secrète.

**Rhonda Kimberley-Young**

## Le point sur le régime de retraite



Au cours des derniers mois, la FEO a participé à des discussions avec le gouvernement dans le cadre des consultations sur les régimes de retraite conjoints.

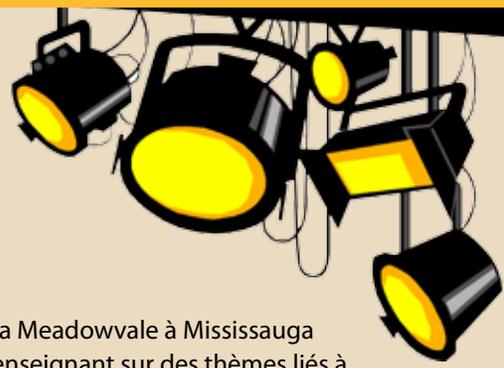
Le 23 octobre, le ministre des Finances, Dwight Duncan, a déclaré que les représentantes et représentants de trois régimes de retraite—Syndicat des employées et employés de la fonction publique de l'Ontario [Fiducie du régime de retraite du SEFPO], Collèges d'arts appliqués et de technologie [CAAT] et Healthcare of Ontario Pension Plan [HOOPP] étaient arrivés à une entente avec le gouvernement de l'Ontario sur les modalités générales de ces régimes pour une période de cinq ans.

Depuis, le Conseil des syndicats d'hôpitaux de l'Ontario a publié un communiqué indiquant que les commentaires du ministre des Finances au sujet du HOOPP étaient « prématurés », puisque le Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP) est en désaccord avec un aspect des modalités. Par conséquent, le statut de cette entente n'est pas clair.

Le ministre a indiqué qu'il n'y a pas d'entente pour l'instant en ce qui concerne le Régime des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. La FEO demeure disposée à poursuivre les pourparlers avec le gouvernement. Cependant, toutes les discussions sont confidentielles pour l'instant.

De plus, la date limite pour le dépôt d'une évaluation a été reportée au 28 février 2013. Les partenaires du Régime (la FEO et le gouvernement) n'ont pas encore décidé si une évaluation serait déposée en 2012.

**La FEO diffusera de plus amples renseignements lorsqu'ils seront disponibles. Les renseignements provenant d'autres sources ne sont que rumeur et spéculation.**



# PALPE • TLLP

## partage du savoir

Les 4 et 5 novembre, les salles de conférence et les salles de réunion du Chelsea Meadowvale à Mississauga étaient remplies de tables présentant des projets de membres du personnel enseignant sur des thèmes liés à l'apprentissage professionnel. Le colloque *Partage du savoir*, aboutissement de plus d'une année de travail consacrée à ces projets, a donné aux participantes et aux participants du PALPE la possibilité d'échanger et de présenter leurs projets.

Les projets portaient sur une grande variété de domaines, comme l'éducation des Autochtones, les arts, le programme de base et le programme d'immersion en français, la littératie, l'initiation aux médias, ainsi que la numératie et les mathématiques.

### Quelques exemples de projets

#### **LA CLASSE SANS FIL : UTILISER LE IPAD POUR FAVORISER L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET L'APPRENTISSAGE AU XXI<sup>E</sup> SIÈCLE**

Ce projet, qui mettait l'accent sur la connaissance transformationnelle et l'engagement accru des élèves pour améliorer la pensée critique, l'apprentissage et la réussite, faisait appel à l'utilisation de iPad et à la technologie sans fil comme principaux moyens d'apprentissage dans une classe pilote. Dans le cadre de plusieurs unités transdisciplinaires, l'amélioration du rendement des élèves de 8<sup>e</sup> année de la classe numérique a été comparée à celle d'autres élèves de 8<sup>e</sup> année d'une classe de contrôle dans la même école. Les résultats ont révélé que les élèves de la classe numérique étaient davantage engagés dans leur apprentissage, ce qui leur a permis d'obtenir de meilleurs résultats scolaires.

**Mark Lefebvre**  
Conseil scolaire de district catholique de Niagara  
Projet du PALPE pour les élèves de l'école intermédiaire

#### **UTILISER DES STRATÉGIES À HAUT RENDEMENT EN MATIÈRE DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES POUR ENSEIGNER LES IDÉES MAÎTRESSES RELATIVES À LA NOTION DES NOMBRES ET AUX APTITUDES EN NUMÉRATIE DANS LES CLASSES D'IMMERSION EN FRANÇAIS**

À l'aide de modèles de ressources en anglais, on a colligé des informations afin de créer des cours faisant appel à des stratégies à haut rendement (c.-à-d., Bansho, Math Congress et Gallery Walk). Ces ressources seront partagées avec d'autres enseignantes et enseignants d'immersion en français au sein du conseil scolaire et dans toute la province à l'aide des outils du Web 2.0 (c.-à-d., les sites Wikis). Elles aideront également les enseignantes et les enseignants à enseigner et à renforcer la notion des nombres et les aptitudes en numératie en utilisant la méthode de résolution de problèmes en trois parties.

**Renée Cousineau**  
Conseil scolaire de district du Nord-Est de l'Ontario  
Projet du PALPE pour les élèves de l'élémentaire

#### **L'IMPACT DE L'ENGAGEMENT, DE L'ATTACHEMENT ET DE L'ASSUIDITÉ SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE**

S'inspirant de projets précédents, ce projet mettait l'accent sur la promotion de l'engagement scolaire et de l'assiduité pour exercer un impact positif sur la réussite scolaire. L'expérience au sein d'une équipe responsable de la réussite des élèves révèle que, lorsque les élèves sont placés dans le niveau approprié et sont engagés dans leurs études, elles et ils réussissent à obtenir des crédits. L'objectif était de trouver des stratégies innovatrices pour encourager les élèves qui s'absentent souvent à fréquenter plus régulièrement l'école et ainsi améliorer leur rendement scolaire et leur capacité d'accumuler des crédits. Le projet reposait sur la prémisse selon laquelle chaque élève qui reçoit le soutien nécessaire peut obtenir d'excellents résultats.

**Scott Buffam**  
Conseil scolaire de district du comté de Renfrew  
Projet du PALPE pour les élèves du secondaire

Vous pourrez en savoir davantage sur le PALPE dans la section Initiatives de la FEO du site Web de la Fédération, à [otffeo.on.ca](http://otffeo.on.ca).