

September, 2013

En août, au moment où bien des enseignantes et des enseignants rentraient à l'école pour préparer la nouvelle année scolaire, le gouvernement a choisi de diffuser les résultats des tests normalisés de l'OQRE 2013 pour la 3e, la 6e et la 9e année. Les commentaires critiques du gouvernement sur les résultats des tests ont refroidi l'enthousiasme de nombreux membres du personnel enseignant qui avaient hâte d'entamer la nouvelle année scolaire.

La bonne nouvelle, c'est que les résultats des tests de lecture et d'écriture chez les élèves de 3e et de 6e année ont continué de s'améliorer. Cependant, l'OQRE a fait état d'une baisse des résultats en mathématiques chez les élèves de 3e et de 6e année depuis cinq ans. De plus, les résultats des membres de la cohorte de 6e année ont baissé comparativement à ceux qu'elles et ils avaient obtenus en 3e année.

La ministre de l'Éducation a fait savoir que ces résultats médiocres étaient attribuables au manque d'expertise du personnel enseignant en mathématiques et en sciences. Elle a laissé entendre que les enseignantes et les enseignants ne sont pas aussi à l'aise pour enseigner les mathématiques que la lecture et l'écriture.

La ministre demandait peut-être plus d'expertise au niveau élémentaire, mais des changements survenus ces dernières années ont assoupli l'obligation pour le personnel enseignant du secondaire d'avoir une spécialisation dans certains domaines du curriculum au niveau secondaire.

La perception selon laquelle les enseignantes et les enseignants à l'élémentaire ne sont pas à l'aise en mathématiques ou ont la phobie des mathématiques est erronée. Les enseignantes et les enseignants à l'élémentaire sont des généralistes qui font de leur mieux avec les outils qu'on leur donne.

Au cours des dernières années, les membres du personnel enseignant ont constaté des difficultés en mathématiques chez leurs élèves. Elles et ils ont fait part de leurs préoccupations aux décisionnaires, notamment le personnel de direction des écoles, les conseils scolaires et le Ministère.

Il existe peut-être une corrélation entre le programme de mathématiques fortement axé sur la littératie, adopté il y a plus de cinq ans, et la dégradation des résultats en mathématiques. De plus, le Ministère met l'accent sur la lecture et l'écriture depuis six ans. Les conseils scolaires se sont donc concentrés sur l'enseignement de la langue afin d'assurer l'amélioration des résultats aux tests de l'OQRE. Les membres du personnel enseignant ont fait une mise en garde contre cette pratique, craignant qu'elle donne lieu à l'amélioration des compétences en lecture et en écriture au détriment d'autres matières, notamment les mathématiques.

L'annonce future d'initiatives du Ministère en mathématiques ne serait donc guère surprenante. Cependant, le gouvernement doit consulter les titulaires de classe pour déterminer les stratégies et programmes qui répondent le mieux aux besoins des élèves.

Dans notre profession, nous comprenons l'importance de l'apprentissage continu. Nous nous adaptons aux changements apportés au curriculum et aux programmes pour le bien de nos élèves, et non pour les résultats aux tests. Pour cela, nous méritons des félicitations.

Je vous souhaite une année scolaire fructueuse,
Julie Pauletig
Présidente de la FEO