

Le Forum du curriculum de la FEO

Nous sommes là pour vous!



Le Forum du curriculum de la FEO a été créé en 1981 pour fournir une tribune qui favorise les interactions professionnelles entre les associations-matières, les associations de division et les associations d'intérêt spécial, ainsi qu'entre ces associations et la FEO. Il assure également une importante liaison active entre ces associations et le ministère de l'Éducation.

Les membres du Forum du curriculum sont la FEO, ses quatre filiales et environ quarante-cinq associations différentes. Les associations-matières sont organisées par sujet pour les membres du personnel enseignant ainsi que pour les consultantes et consultants. Il y a deux associations de division : une pour l'enseignement au cycle primaire et l'autre pour l'enseignement au cycle moyen. Toutes les associations établies sont invitées en permanence à être membres du Forum, et les nouvelles associations-matières qui se forment sont également invitées à participer au Forum.

Le Forum du curriculum se réunit trois fois pendant l'année scolaire : en octobre, en février et en mai. Un comité directeur, formé de représentantes et de représentants de quatre associations (deux sont élus chaque année pour un mandat de deux ans), deux représentantes et représentants des filiales (nommés pour un mandat de deux ans à tour de rôle) et du membre du personnel cadre de la FEO responsable du curriculum, se réunit régulièrement pour planifier les réunions du Forum et la retraite. La présidence du Forum est toujours assurée par l'une des personnes représentant les associations-matières, qui est élue à la réunion d'octobre.

Aux réunions du ministère, le vendredi, les membres reçoivent des mises à jour des diverses divisions de la Direction du curriculum et de l'évaluation ainsi que sur les initiatives en cours d'autres directions du ministère dans le domaine de l'éducation. On demande aux membres du Forum leur point de vue et leur expertise en ce qui a trait aux politiques, au curriculum, aux pratiques d'évaluation et à d'autres éléments essentiels de l'enseignement.

Au cours des dernières années, les réunions du Forum du curriculum ont porté sur le développement personnel et le

perfectionnement professionnel des membres et, au bout du compte, des enseignantes et enseignants partout en Ontario. Des conférencières et conférenciers ainsi que des invitées et invités d'organisations très diversifiées fournissent des ressources, des documents et des idées pour des ateliers sur des sujets comme la recherche actuelle sur le cerveau et son influence chez les adolescentes et les adolescents, l'enseignement différentiel, la semaine des administrations locales, les élèves à risque, la lutte contre l'intimidation, les échanges enseignantes et enseignants et étudiantes et étudiants, l'apprentissage virtuel, la santé et la sécurité au travail, l'éducation pour un développement durable, l'enseignement toute l'année, entre autres.

Le Forum du curriculum est financé principalement par la FEO, tandis que les associations mettent à contribution des ressources imprimées ainsi que le temps, le savoir-faire et le talent de leurs membres qui assistent aux réunions. Toutes les associations financent leurs activités et conférences à l'aide des cotisations de leurs membres. Certaines associations de plus grande taille, comme l'Association des professeurs de sciences de l'Ontario (APSO), offrent des ateliers en français pour leurs membres francophones. Des discussions sont en cours avec le ministère en vue d'améliorer les possibilités offertes aux associations-matières pour les membres de l'AEFO.

Si vous n'êtes pas membre d'une association-matière ou d'une association de division, nous vous invitons à envisager de le devenir. Le processus d'adhésion varie d'une association à l'autre, et les renseignements à cet égard sont affichés sur les sites Web des associations respectives. Les adhésions aux diverses associations augmentent régulièrement depuis quelques années, à mesure que les titulaires de classe prennent conscience de l'abondance d'informations et de possibilités offertes à leurs membres.

En juin, la FEO lancera son nouveau site Web, où vous pourrez trouver de l'information sur le Forum, des liens vers les sites Web de toutes les associations-matières et associations de division ainsi que des mises à jour sur le programme de perfectionnement professionnel de la FEO, L'enseignement ça compte. Nous vous encourageons à passer du temps sur le nouveau site afin de découvrir ce que le Forum du curriculum de la FEO peut faire pour vous.

interaction



le 13 mai 2009
Volume 11, No. 3

un message du président



George (Joe) Lamoureux

Chères collègues,

Chers collègues,

La FEO s'est donné une nouvelle image, et je suis enthousiasmé par l'étape suivante : la modernisation du site Web, qui sera lancé en juin à www.otffeo.on.ca.

Nous vivons un moment important dans l'histoire de la FEO, tandis que nous célébrons le 65^e anniversaire de notre organisation et lui donnons de nouvelles orientations. J'espère que l'examen exhaustif des statuts et lignes de conduite de la Fédération nous permettra de nous moderniser tout en respectant nos traditions. J'aimerais que la FEO devienne plus significative pour nos membres, tout en continuant de compléter le travail des filiales sans empiéter sur leur champ d'action. Bien sûr, nous avons parfois eu des différends, mais nous avons également à notre actif des réalisations très importantes, comme le Partenariat du Régime de retraite et d'excellentes possibilités de perfectionnement professionnel bien accueillies par nos membres. J'aimerais voir nos membres du conseil d'administration participer davantage aux comités et groupes de travail de la Fédération. Naturellement, il faudra pour cela agir en consensus et établir un budget convenable, ce qui, dans les deux cas, est réaliste et, je dirais, essentiel pour l'avenir de la FEO.

J'ai la vision d'une fédération plus attrayante pour nos nouveaux membres — celles et ceux qui « gazouillent » sur Twitter — en étant plus

écologique et plus pertinente. Récemment, j'ai participé à la FEO à une formation sur Elluminate — notre nouveau logiciel de communication qui permettra à la Fédération de recourir aux conférences virtuelles. J'ai également assisté à Toronto à la conférence Repousser nos limites, qui m'a ouvert les yeux sur le monde des communications virtuelles. Nous devons tirer profit de ces outils pour que la FEO occupe une place plus importante dans la vie professionnelle de ses membres. Nous sommes censés représenter les enseignantes et les enseignants au sein du système d'éducation financé par les fonds publics et nous avons une occasion formidable d'élargir notre portée avec la nouvelle technologie. J'ai également assisté cette année à la conférence de la FEO/ADEO et me suis totalement engagé dans les discussions et les interactions avec les doyennes et les doyens et les membres du comité de liaison de formation à l'enseignement (TELC). À la conférence, un collègue m'a rappelé qu'une bonne enseignante ou un bon enseignant est comme une bougie — elle ou il se consume pour éclairer les autres, ce que nos membres font tous les jours, et souvent trop, notamment à cause de l'insistance du gouvernement à utiliser des tests uniformisés pour mesurer le

succès des enseignantes et des enseignants. En janvier, sur le réseau de télévision de CHCH, j'ai eu l'occasion de défendre le travail de nos membres devant un représentant de l'Institute Fraser qui prétendait que les tests uniformisés représentaient la seule mesure de l'efficacité du personnel enseignant. Je l'ai mis au défi de trouver une suggestion positive pour aider les enseignantes et les enseignants avec leurs données et leurs rapports, et il n'en a trouvé aucune. Nous savons que les organisations comme l'Institute Fraser ne cherchent qu'à s'attaquer au personnel enseignant et à l'éducation financée par les fonds publics. Comme vous pourrez le lire dans ce numéro, la FEO et ses filiales sont préoccupées au sujet de l'élaboration récente, par le gouvernement, de l'outil de recherche d'information sur les écoles qui se trouve sur le site Web du ministère de l'Éducation. Nous craignons que cette initiative gouvernementale reflète le mode d'évaluation du système d'éducation préconisé par l'Institute Fraser.

À titre de président, j'ai eu le privilège de vous représenter au cours des derniers mois dans des événements comme le Symposium sur l'éducation publique, l'Équipe d'action pour la

(Suite à la page 3)

OUTIL DE RECHERCHE

d'information sur les écoles



Le 1^{er} avril 2009, le ministère de l'Éducation a lancé un nouvel outil, *Information sur les écoles*, accessible à partir de la page principale de son site Web. Le nom lui-même laisse sous-entendre qu'il est possible de chercher des renseignements assez généraux sur les écoles en Ontario, mais la fonction réelle de cet outil en est très éloignée. Nous proposons un autre nom pour cette initiative offensante : *Information sur les écoles – outil d'information pour la recherche sur l'enseignement*. Cet outil permettra aux parents de filtrer les écoles jusqu'à ce qu'ils trouvent la meilleure pour leur enfant.

L'intention initiale était de permettre aux administratrices et administrateurs d'utiliser l'outil pour appuyer le travail du Secrétariat à la littératie et à la numératie (SLN) et son initiative Statistiques voisines de l'Ontario (SVO). Sans avoir consulté les intervenantes et intervenants en éducation, le sous-ministre par intérim, Ben Levin, a envoyé une note de services aux directrices et directeurs d'école le 24 mars 2009 leur annonçant que le nouvel outil serait accessible sur le site Web du ministère à la fin du mois. Dans cette note de service, il demandait aux directrices et directeurs d'école de ne pas diffuser ce lien à d'autres intervenantes et intervenants, hormis les membres du personnel de leur école et de leur conseil scolaire, leur imposant essentiellement la loi du silence.

Depuis 2003, année d'accession des libéraux au pouvoir, l'éducation en Ontario s'est considérablement améliorée, pour une bonne part grâce à la collaboration entre le ministère et les intervenantes et intervenants en éducation, ainsi qu'à la nature consultative du processus décisionnel utilisé par l'actuel gouvernement.

Le 6 avril, les présidentes, présidents et secrétaires générales et généraux de la FEO et de ses filiales ont rencontré les représentantes et représentants des diverses organisations satellites pour discuter de l'outil avant la réunion de la Table ronde de partenariat en éducation.

La Table ronde de partenariat en éducation compte parmi ses membres des parents, des fédérations d'enseignantes et d'enseignants, des directrices et directeurs d'école ainsi que des organisations d'agentes et d'agents de supervision, des directrices et directeurs de l'éducation, des représentantes et représentants des élèves, des facultés d'éducation, etc. Les parents ont été à juste titre – et le sont toujours – outragés par le profilage socio-démographique qu'entraînera cet outil.

À la réunion de la Table ronde de partenariat, Annie Kidder, directrice générale de People for Education, a pris l'initiative au nom des groupes de parents et s'est prononcée contre cet outil,

demandant son retrait jusqu'à la tenue d'une consultation officielle avec les intervenantes et intervenants en éducation. Chacun des membres de la Table ronde de partenariat s'est prononcé à tour de rôle contre l'outil, faisant part de ses préoccupations au sujet des possibilités :

- de magasinage des écoles par les parents, avec l'encouragement du gouvernement;
- du choix d'écoles par les parents en fonction de critères très limités, p. ex., les résultats aux tests de l'OQRE;
- de fermetures d'écoles parce que les parents ont choisi une école plutôt qu'une autre;
- de parents qui sortent leurs enfants du système public pour les inscrire dans des écoles privées;
- d'usage abusif des renseignements personnels et démographiques sur les parents et les élèves;
- de comparaisons et de critiques injustes des écoles, des parents, des membres du personnel enseignant et des élèves;
- de ségrégation socio-économique et raciale accrue fondée sur les données démographiques des écoles;
- d'intensification de la stigmatisation existante des enfants qui ont des besoins spéciaux;
- de fluctuations inutiles du marché immobilier et de la valeur des propriétés en fonction de critères limités.

Ce qui est le plus déconcertant, c'est la contradiction flagrante entre l'existence de cet outil et l'intention de la nouvelle Stratégie d'équité et d'éducation inclusive du ministère, officiellement lancée – ironiquement – immédiatement après la réunion de la Table ronde de partenariat.

La FEO et ses filiales ont été informées de l'existence de l'outil le jour même de son lancement. Le président Lamoureux a envoyé une lettre à la ministre Wynne, au nom des 145 000 enseignantes et enseignants de l'Ontario, pour lui faire part de la déception et du choc collectifs qu'avait suscités chez nous cette initiative.

Peu après que l'outil d'information sur les écoles eut fait l'objet d'un examen du public, un autre site de classement des écoles en Ontario a fait son apparition. C'est exactement ce que craignaient les membres de la Table ronde de partenariat en éducation.

La FEO et ses filiales ont écrit une lettre ouverte à la ministre de l'Éducation et au premier ministre pour leur faire part de leurs objections à l'endroit de l'outil et pour en exiger le retrait du site Web du ministère afin de permettre la tenue de vraies consultations à ce sujet.

un message du président

(suite de la page 1)

sécurité dans les écoles de la Table ronde de partenariat du ministère, le comité directeur et les événements de la semaine L'Esprit de Mandela, l'évaluation du Régime de retraite et les réunions du Conseil d'administration, le conseil du Centre de santé et sécurité des travailleuses et travailleurs, le Comité des charités du Congrès juif canadien, Students Stand Together, la 17^e remise annuelle des prix New Pioneers (2009), la réception pour le départ à la retraite de Brian McGowan, de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, les séances d'information sur le budget de l'Ontario et les AGA de la FEÉSO et de l'OECTA, la Table ronde de partenariat et le lobby contre l'outil de recherche d'information sur les écoles.

Je trouve important que votre président soit visible et accessible tout en défendant l'éducation financée par les fonds publics, et c'est ce que je fais. J'estime que la FEO a devant elle un avenir solide que nous pouvons tous bâtir dans cette salle, sur les bases établies par celles et ceux qui nous ont précédés. Le meilleur moyen de prédire notre avenir est de le créer. La création d'une fédération plus adaptée et plus inclusive est un héritage formidable que nous pouvons tous laisser aux futures enseignantes et futurs enseignants, ainsi qu'aux futures travailleuses et futurs travailleurs en éducation de l'Ontario.

Solidairement,
Le président,

George (Joe) Lamoureux

Votre Forum du curriculum 2008-2009

Applied Science & Technology Teachers of Ontario (ASTTO)
Association de l'éducation coopérative de l'Ontario (AECO)
Association des conseillers en orientation de l'Ontario (ACOO)
Association des enseignantes et des enseignants catholiques anglo-ontariens (OECTA)
Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)
Association des professeurs de Philosophie d'Ontario (OPTA)
Association des professeurs de sciences de l'Ontario (APSO)
Association for Computer Studies Educators (ACSE)
Association francophone pour l'éducation artistique de l'Ontario (AFEAO)
Association ontarienne des professeurs de langues vivantes (AOPLV)
Association ontarienne pour l'enfance inadaptée (AOEI)
Association ontarienne pour l'enseignement des mathématiques (AOEM)
Association pour la santé et l'éducation physique de l'Ontario (ASEPO)
Consultants'/Co-ordinators' Association of Primary Educators (C.A.P.E.)
Council of Drama and Dance Educators (CODE)
Catholic Association of Religious and Family Life Educators of Ontario (CARFLEO)
Council of Outdoor Educators of Ontario (COEO)
English Language Arts Network (ELAN)
ESL/ELD Resource Group of Ontario (ERGO)
Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (FEÉSO)
Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (FEEO)
Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO)
International Languages Educators' Association (ILEA)
Ontario Association for Geographic & Environmental Educators (OAGEE)
Ontario Association of Junior Educators (OAJE)
Ontario Association of Physics Teachers (OAPT)
Ontario Association for the Supervision of Physical and Health Education (OASPHE)
Ontario Business Educators' Association (OBEA)
Ontario Classical Association (OCA)
Ontario Council for Technology Education (OCTE)
Ontario Elementary Social Studies Teachers Association (OESSTA)
Ontario Family Studies - Home Economics Educators' Association (OFSHEEA)
Ontario Family Studies Leadership Council (OFSLC)
Ontario Geography Consultants' Association (OGCA)
Ontario Guidance Leadership Association (OGLA)
Ontario History and Social Science Teachers' Association (OHASSTA)
Ontario History, Humanities & Social Science Consultants' Association (OHHSSCA)
Ontario Mathematics Co-ordinators Association (OMCA)
Ontario Music Educators' Association (OMEA)
Ontario Reading Association (ORA)
Ontario Society for Education Through Art (OSEA)
Ontario Society for Environmental Education (OSEE)
Ontario School Library Association (OSLA)
Organisation ontarienne pour la cybernétique en éducation (OOCE)
Science Co-ordinators' and Consultants' Association of Ontario (SCCAO)
Secondary School Hospitality Educators of Ontario (SSHEO)
The Association of Library Consultants and Coordinators of Ontario (TALCO)
Teachers of English as a Second Language of Ontario (TESL)