

Résumé

Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant

Rapport
de recherche
2015 2016

Carol Campbell,
Ann Lieberman et
Anna Yashkina,
avec le concours de
Sharon Alexander,
Joelle Rodway et
Sofya Malik

Juillet 2016

Survol de la recherche sur le Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant

Lancé en 2007, le Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE) est une initiative conjointe qui émane d'un partenariat entre la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO) et le ministère de l'Éducation de l'Ontario et vise ces trois objectifs communs aux deux organisations :

- aider le personnel enseignant chevronné à entreprendre un projet autonome de perfectionnement professionnel avancé;
- renforcer les compétences en leadership des enseignantes et enseignants pour qu'ils puissent faire profiter leurs collègues de leur apprentissage professionnel et de leurs pratiques exemplaires;
- faciliter l'échange de connaissances pour assurer la diffusion et la durabilité des pratiques novatrices efficaces.

À la suite de la réalisation de notre première étude sur le PALPE (Campbell, Lieberman et Yashkina, 2013), le ministre nous a invitées à présenter une proposition concernant la réalisation d'une étude longitudinale devant débuter en 2013-2014. Dans le cadre de cette étude, nous avons présenté un rapport exposant nos constatations et les travaux en cours pour 2013-2014 (Campbell et coll., 2014) et 2014-2015 (Campbell et coll., 2015). Le présent rapport vise à faire le point sur la recherche menée et les constatations tirées relativement à l'année de recherche 2015-2016.

Questions posées dans le cadre de la recherche

Les questions utilisées pour la présente étude sont les suivantes :

1. Quelle est l'incidence des projets du PALPE sur l'apprentissage professionnel, les connaissances, les compétences et les pratiques du personnel enseignant? Sur ses compétences et ses expériences en leadership? D'autres adultes ont-ils été touchés par les projets du PALPE? Qu'en est-il de la motivation et de l'apprentissage des élèves?
2. De quelle manière l'apprentissage est-il partagé à l'extérieur de l'équipe de projet du PALPE?

3. Quels sont les effets à long terme de la participation aux projets du PALPE?

Méthodologie

Les méthodes de recherche employées pendant l'étude de l'année 2015-2016 sont les suivantes :

1. analyser les projets du PALPE réalisés par les cohortes 7 et 8 grâce à la collecte de données dans les formulaires et les rapports finaux;
2. sonder brièvement les enseignants ayant participé au PALPE concernant leurs expériences pendant leur projet;
3. prendre connaissance des billets rédigés par des leaders enseignants du PALPE;
4. assister à la séance de formation « Compétences en leadership pour les titulaires de classe » et au colloque « PALPE : Partage du savoir »;
5. analyser des données affichées sur le NING pour 2015-2016;
6. examiner les journaux de l'Échange provincial des connaissances (ÉPC) et les rapports finaux;
7. procéder à des études de cas des projets du PALPE et de l'ÉPC;
8. procéder à l'étude de cas de TeachOntario;
9. organiser des discussions avec l'équipe du PALPE à l'échelon provincial et des représentants du ministère de l'Éducation et de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.

Résultats de la recherche

L'année 2015-2016 a été une « année marquante » pour le PALPE; sur bien des aspects, notamment son ampleur, sa popularité, son influence et sa portée, le PALPE a gagné en importance tout au long de l'année.

Nos analyses des données relatives aux cohortes tirées des formulaires de demande de proposition et des rapports finaux du PALPE nous ont permis de constater que le nombre de projets financés a augmenté de façon significative ces dernières années.

L'équipe de projet du PALPE a subi des changements, notamment sur le plan de la taille et de la structure. Ainsi, le nombre de projets réalisés par une seule personne a diminué (passant de 17 % de tous les projets dans les cohortes 1 à 4 et de 13 % dans les cohortes 5 et 6 à 5 % dans les cohortes 7 et 8), tandis que le nombre de projets réalisés par une

équipe composée de 5 à 10 personnes a connu un bond (passant de 10 % dans les cohortes 1 à 6 à 30 % dans les cohortes 7 et 8). Les projets réalisés par une petite équipe de 2 à 4 personnes demeurent toutefois les plus populaires, représentant 61 % de tous les projets. Les dépenses d'ensemble des projets du PALPE ont également beaucoup augmenté, la cohorte 8 ayant déclaré les montants les plus importants en dépenses de toutes les cohortes à ce jour. Nous constatons une tendance à la hausse similaire concernant le budget moyen d'un projet, lequel est passé de 14 412 \$ dans les cohortes 1 à 6 à 21 224 \$ dans les cohortes 7 et 8. Il serait bon d'examiner si la tendance à la hausse constatée relativement à la taille des équipes et aux budgets du PALPE est une stratégie volontaire ou émergente et si elle est, somme toute, avantageuse. Nous plaçons en faveur d'une certaine flexibilité quant à la taille de l'équipe (y compris les équipes d'une personne) et au budget; cela dit, il serait bon d'examiner le budget anticipé moyen et le nombre de projets à financer afin que les projets réalisés dans le cadre du PALPE continuent de s'étendre à l'échelle de la province. Dans l'ensemble, les projets tendent à porter sur les méthodes d'enseignement différencié et les technologies, mais nous avons constaté quelques changements entre les cohortes à cet égard. Le nombre de projets portant sur les technologies connaît une forte croissance (ils étaient trois fois plus nombreux dans les cohortes 7 et 8 que dans les cohortes 1 et 2). Une tendance à la hausse ressort également pour les projets touchant la communauté d'apprentissage professionnel (CAP) et les mathématiques et la littératie. Deux nouveaux thèmes – les écoles sécuritaires et l'équité – ont été ajoutés aux formulaires de demande récemment. De plus, nous avons relevé deux nouveaux thèmes pendant l'analyse des rapports finaux sélectionnés, c'est-à-dire les nouvelles méthodes pédagogiques et l'engagement communautaire. Nous proposons d'ajouter ces thèmes à la liste des thèmes se trouvant dans le formulaire du rapport final. Outre l'ampleur grandissante des projets du PALPE, des représentants du Ministère et de la FEO ont discuté de l'influence tout aussi grandissante du PALPE grâce à diverses initiatives connexes, comme le partenariat Norvège-Canada (NORCAN) et TeachOntario. Cependant, l'effet sans doute le plus important du PALPE est l'influence plus généralisée qu'il a sur l'adoption de plus en plus répandue d'un professionnalisme collaboratif et de l'apprentissage professionnel en Ontario. Au chapitre de l'incidence du programme, nous avons relevé quelques constatations

clés liées à nos questions de recherche, énoncées ci-après.

Quelle est l'incidence des projets du PALPE sur l'apprentissage professionnel, les connaissances, les compétences et les pratiques du personnel enseignant?

Comme le démontraient nos premières études (Campbell, Lieberman et Yashkina, 2013; Campbell et coll., 2014), les trois principaux objectifs sur le plan de l'apprentissage professionnel dans le cadre des projets du PALPE pour les cohortes 7 et 8 consistaient à approfondir la compréhension et les connaissances (66 % des projets), à mettre au point des stratégies ou une approche (66 %), et à acquérir ou à perfectionner des compétences ou des pratiques (59 %). Ces objectifs visaient essentiellement l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage. L'activité d'apprentissage professionnel la plus répandue était de loin l'apprentissage collaboratif entre enseignants. Dans 95 % des projets réalisés par les cohortes 7 et 8 (soit une proportion plus élevée que celle de 85 % des projets réalisés par les cohortes 5 et 6), les enseignants devaient prendre part à une forme d'apprentissage collaboratif leur permettant d'acquérir de nouvelles connaissances ou aptitudes ou d'élaborer de nouvelles stratégies ou ressources.

Les résultats obtenus par les participants au PALPE sur le plan de l'apprentissage professionnel se sont révélés être extrêmement positifs. Dans 89 % des projets réalisés par les cohortes 7 et 8, les participants ont fait l'acquisition de nouvelles compétences et approfondi leurs connaissances et leur compréhension de certains domaines précis d'un sujet ou d'un programme d'études ou d'une approche ou stratégie en particulier, comme, par exemple, l'utilisation de jeux en mathématiques ou l'enseignement et l'apprentissage en général. Pour un pourcentage identique (89 %) des projets, les participants ont rapporté une amélioration de leurs méthodes d'enseignement et d'évaluation.

Quelle est l'incidence des projets du PALPE sur les compétences et les expériences en leadership du personnel enseignant?

Nous sommes sans cesse présentés avec la preuve des répercussions et des avantages importants qu'a le PALPE sur le perfectionnement des compétences

et des expériences en leadership du personnel enseignant. Depuis la cohorte 7, le formulaire du rapport final du PALPE comprend une section réservée au leadership de l'enseignant. Relativement aux domaines du leadership s'étant améliorés, ceux qui ont été les plus souvent cités par les enseignants (rapportés dans plus des trois quarts des projets) étaient liés à la gestion de projet, à la planification et à la supervision de l'apprentissage des adultes et du partage du savoir, à la collaboration et au partage du leadership.

Dans un effort pour évaluer la croissance du leadership des enseignants du PALPE à l'issue de la période de 18 mois sur laquelle s'échelonnait leur projet, nous avons demandé aux leaders des projets du PALPE de répondre à un bref sondage avant et après la réalisation de leur projet. C'est dans l'adoption de pratiques émanant du projet du PALPE que les enseignants ont rapporté avoir le plus gagné de confiance en leurs capacités de leader (seul domaine associé à une vaste ampleur des effets observés, $d = 0,74$). Des changements positifs moyens ont été rapportés dans les domaines du partage du savoir et des pratiques avec les autres, de la gestion d'un projet du PALPE, de la supervision de l'apprentissage professionnel, et du rôle de leader enseignant. Des changements de moindre envergure, mais tout de même dignes de mention, ont enfin été observés dans le niveau de confiance à la tête d'une équipe du PALPE. Par ailleurs, nous avons invité des enseignants ayant pris part au PALPE à rédiger des billets au sujet de leurs expériences dans le cadre du projet et de leur croissance sur le plan du leadership. Au total, l'équipe de recherche a reçu 39 billets, qui expliquaient tous en détail les apprentissages qu'en tiraient les enseignants et les processus d'apprentissage du leadership. Les principaux thèmes qui sont ressortis sont les suivants : apprendre à collaborer; tisser des liens avec ses collègues; partager le leadership au sein de leur équipe; apprendre à utiliser la technologie dans son rôle d'enseignant et faire preuve du leadership nécessaire pour l'utiliser; mettre en œuvre leur projet de développement professionnel à l'intérieur de la période de 18 mois allouée à cette fin et, ce faisant, partager publiquement sa méthode d'enseignement en faisant figure de modèle auprès de ses collègues; et surmonter les difficultés rencontrées (principalement le temps).

Quelle est l'incidence des projets du PALPE sur les autres adultes concernés par ceux-ci?

Selon notre analyse d'un échantillon de rapports finaux produits par les cohortes 7 et 8, le principal avantage du PALPE tiré par les autres adultes est une meilleure connaissance et compréhension (rapportées dans 68 % des projets). Dans 52 % des rapports finaux, il était écrit que les éducateurs (à l'extérieur de l'équipe du PALPE) qui bénéficiaient de nouveaux apprentissages étaient motivés à apporter des changements dans leur manière d'enseigner (en faisant l'essai des nouvelles stratégies apprises, des nouveaux outils ou des ressources nouvellement partagées) ou dans leurs expériences d'apprentissage professionnel en prenant plus de risques, en participant à l'apprentissage collaboratif ou en présentant leur propre proposition au PALPE. Dans 43 % des projets, les participants ont indiqué que les personnes avec qui ils avaient partagé leur apprentissage avaient déjà commencé à mettre en pratique leurs stratégies, leurs outils et leurs ressources. Si l'on compare avec les cohortes 5 et 6, l'adoption d'approches formelles au suivi de l'apprentissage des autres a été rapportée dans une moins grande proportion de projets, tandis que c'est l'inverse pour ce qui est de l'utilisation de mesures moins formelles. L'équipe du leadership du PALPE devrait continuer d'insister sur l'importance de ces mesures dans les séances de formation et les procédures de reddition de comptes.

Quelle est l'incidence des projets du PALPE sur la motivation et l'apprentissage des élèves?

Malgré l'absence d'une section réservée à l'apprentissage des élèves dans le formulaire du rapport final, 82 % des projets dans notre échantillon des cohortes 7 et 8 faisaient état des répercussions du projet sur les élèves dans au moins une section du rapport. Dans ces rapports, on constate que les répercussions les plus souvent citées sont une amélioration des capacités et des expériences d'apprentissage et une participation, une motivation et une attitude plus vives. Les leaders enseignants du PALPE devraient continuer de bénéficier d'un soutien et de conseils afin de mettre au point des méthodes efficaces de suivi de l'apprentissage et du développement des élèves, surtout pendant la première séance de formation « Compétences en leadership pour les titulaires de classe ».

De quelle manière l'apprentissage est-il partagé à l'extérieur de l'équipe de projet du PALPE?

Notre analyse indique qu'une vaste majorité des projets du PALPE dans les cohortes 7 et 8 prévoyaient un mécanisme permettant de partager l'apprentissage et de faire connaître les pratiques au sein de leur école (82 %) et avec d'autres écoles et éducateurs dans leur conseil scolaire (91 %). On note une légère augmentation du nombre de projets qui prévoient le partage de leur apprentissage avec d'autres écoles par rapport aux années passées. Le mécanisme le plus utilisé pour partager l'apprentissage est un atelier (dans 84 % des projets des cohortes 7 et 8). Le nombre de projets qui prévoient un mécanisme de partage de l'apprentissage et des ressources en ligne a augmenté dans les dernières cohortes, 73 % des projets réalisés par les cohortes 7 et 8 comprenant au moins un mécanisme de partage en ligne, comparativement à 55 % des projets dans les cohortes 5 et 6. Les participants du PALPE se disent satisfaits des possibilités offertes dans la structure globale du PALPE pour partager les enseignements avec d'autres enseignants, qu'ils participent ou non au PALPE. À cet égard, le colloque « PALPE : Partage du savoir » est extrêmement bien vu. En fait, les participants au colloque de 2015-2016 ayant répondu aux formulaires d'évaluation ont indiqué, dans une proportion record, être « extrêmement satisfaits » (82 % des répondants au colloque de 2015-2016 comparativement à 74 % au colloque de 2014 et à 73 % au colloque de 2013). Dans l'ensemble, 98 % des répondants se sont dits « extrêmement satisfaits » ou « satisfaits » du colloque et aucun répondant n'a indiqué qu'il était « non satisfait ». Ces résultats excellents témoignent hors de tout doute de la qualité hors pair du colloque et des expériences positives des participants.

Le NING de L'instant du mentorat continue de représenter une source utile pour les enseignants leaders du PALPE qui sont actifs en ligne. L'année 2015-2016 a vu une augmentation du nombre d'utilisateurs sur le site. À la fin de la période visée par ce rapport, le NING de L'instant du mentorat comptait 1 362 membres, soit une augmentation de 32 % par rapport à l'année précédente. On constate toutefois une diminution du nombre de pages vues par visite, de pages vues par mois et du temps passé sur le site pendant chaque visite en 2015-2016. Les groupes du PALPE continuent de jouer un rôle clé dans le partage des enseignements tirés du programme, le nombre de groupes ayant augmenté de 32 % par rapport à l'année précédente. Cela dit, les membres et les niveaux

d'activité de chaque groupe varient considérablement. On observe une diminution constante depuis le rapport précédent dans l'activité du forum de discussion et du blogue, et il semble que plusieurs groupes utilisent des sites externes pour collaborer et partager les connaissances. Il se peut que la mise sur pied du site TeachOntario ainsi que la création d'autres forums en ligne par les enseignants leaders du PALPE ou leur participation à de tels forums aient nuï aux niveaux d'activités sur le NING. Il serait bon d'examiner le rôle unique et précis que pourrait jouer le NING pour la communauté du PALPE à plus long terme. Ce site pourrait continuer d'offrir un espace réservé au partage d'outils et de ressources propres au PALPE et de représenter une source d'information munie d'une fonction de recherche répertoriant tous les renseignements relatifs aux projets réalisés dans le cadre du PALPE.

TeachOntario est une plateforme en ligne conçue par TVO pour soutenir le partage, la collaboration et l'échange de connaissances entre éducateurs à l'échelle de l'Ontario. Dès la phase de conception, des leaders enseignants du PALPE ont contribué à la mise sur pied et au contenu du site. La plateforme la plus visible pour le partage de l'apprentissage tiré du PALPE est TeachOntario Talks, dans EXPLORE, qui se veut une série de courts articles publics qui mettent en évidence « les pratiques d'enseignement et d'apprentissage exemplaires pour que tous les élèves de l'Ontario puissent en profiter » (TVO, 2016). Depuis le lancement de la série d'articles, les projets du PALPE ont fait l'objet de 13 articles publiés sur le site TeachOntario Talks. À la fin de mars 2016, le nombre de vues par article allait de 510 à plus de 3 000. Les éducateurs du PALPE manifestent également leur présence dans le milieu par la tenue de blogues ou l'animation de webinaires qui sont archivés sous le lien Professional Learning Videos dans EXPLORE. On compte un peu moins d'une dizaine d'éducateurs du PALPE qui participe à des blogues sur la page Teacher Blogs et environ un quart des vidéos de la série Professional Learning sont animés par un ancien leader de projet ou un leader actuel du PALPE. Il est également possible pour les groupes du PALPE, en passant par la section CREATE du site, de créer un espace numérique réservé à leurs projets. Entre le moment de sa conception et son lancement officiel le 31 mars 2016, TeachOntario comptait 24 projets du PALPE actifs au sein de la communauté. Tous les projets du PALPE sont assortis de l'étiquette « tllpcreate », ce qui permet aux utilisateurs d'effectuer une recherche et

de trouver ces projets dans les communautés d'apprentissage du PALPE. Nos analyses des groupes tllpcreate sur les réseaux sociaux indiquent que 145 personnes ont interagi au moins une fois dans un ou plusieurs groupes tllpcreate. Au total, on comptait 264 liens enregistrés entre les 24 groupes du PALPE.

TeachOntario se veut un outil qui facilite l'accès à de nouvelles idées et de nouvelles informations; il est toutefois important que des liens plus forts se tissent grâce à une plus grande participation et à un engagement accru des membres des groupes tllpcreate si l'on veut obtenir des réseaux permettant de bâtir une nouvelle base de connaissances ou d'échanger des connaissances complexes.

Lors de nos entrevues avec des enseignants du PALPE, des dirigeants de TeachOntario, des représentants du Ministère et des leaders de la FEO, nous avons constaté que le site TeachOntario était généralement bien reçu et populaire. Les constatations que nous avons tirées à l'issue de la tenue d'un groupe de discussion avec des enseignants du PALPE ont révélé trois points importants : 1) la plateforme est une ressource favorisant l'autonomie et encourageant le partage, où le PALPE a souvent été la raison à l'origine de son utilisation, mais que les utilisateurs utilisaient également à d'autres fins que celles de leurs projets du PALPE; 2) l'utilisation que font les enseignants de TeachOntario a permis de montrer à d'autres un modèle d'apprentissage professionnel; et 3) TeachOntario est une ressource propice à l'apprentissage continu qui met en valeur l'apprentissage glané à l'aide du PALPE et le diffuse.

Les ressources et l'infrastructure mises en place pour aider les leaders enseignants du PALPE à gérer leurs projets, à assumer les fonctions de leader et à partager leurs connaissances sont essentielles, et tant les séances de formation en personne que le colloque, sans compter les occasions de partager son expérience et d'interagir en ligne, devraient être fortement encouragés et poursuivis.

Quels pourraient être les effets à plus long terme de la participation à des projets du PALPE?

Dans nos analyses d'un échantillon de projets des cohortes 7 et 8, tous les projets avaient pour objectif de poursuivre l'apprentissage, les travaux et le partage des connaissances dans le domaine visé par le projet. Dans 86 % des projets, les innovations et les apprentissages

présentés dans le cadre du projet continueront d'être appliqués au jour le jour par les participants aux projets. Dans 55 % des projets, les leaders entendent poursuivre l'apprentissage du domaine du PALPE qui éveille leur intérêt ainsi que la mise au point de stratégies et de ressources aux fins d'usage personnel et de partage en personne ou en ligne. Les leaders enseignants du PALPE dans près de la moitié (48 %) des projets de l'échantillon examiné ont affirmé qu'ils prévoyaient de continuer de collaborer ou d'entretenir des liens avec leurs collègues et d'autres experts relativement au domaine d'intérêt ou à l'innovation au centre de leurs projets. Dans approximativement 30 % des projets, les leaders enseignants du PALPE n'avaient pas de plans de partage précis, mais affirmaient être disposés à partager leurs apprentissages ou se disaient à l'affût d'occasions de les partager. Une avenue qu'il faudrait encourager consiste à offrir un soutien aux enseignants du PALPE afin qu'ils envisagent des manières de mettre au point un plan de mobilisation des connaissances tourné vers l'avenir.

Une manière de faire durer le plus possible les répercussions des projets du PALPE serait, avec le concours du conseil scolaire, de présenter une demande afin de faire partie de l'Échange provincial des connaissances (ÉPC), un mécanisme qui favorise encore plus l'échange d'apprentissages professionnels entre les écoles au sein d'un conseil scolaire et entre les conseils scolaires en tant que tels. Quarante projets de l'ÉPC ont été approuvés, sont terminés ou sont en cours : 4 projets en 2012-2013, 11 projets en 2013-2014, 18 projets en 2014-2015 et 7 projets en 2015-2016. À ce jour toutefois, le partage s'effectue principalement entre les écoles du conseil scolaire d'attache. La méthode de partage la plus répandue est la tenue d'un atelier, bien que, par souci pour un apprentissage et un perfectionnement plus en profondeur, l'enquête et l'apprentissage collaboratifs ont également été employés. Dans au moins huit projets, différentes formes de collaboration ont été mises sur pied pour analyser un sujet ou une idée d'actualité, réfléchir aux pratiques actuelles, trouver des solutions et élaborer de nouvelles stratégies et ressources ou planifier tous ensemble; parmi celles-ci, mentionnons les communautés d'apprentissage professionnel, les communautés de pratique, les groupes d'étude, et les comités de planification.

Si l'on examine l'ensemble des projets de l'ÉPC et trois études de cas de ce même réseau, nous

constatons un mélange d'activités d'apprentissage professionnel et de partage où les leaders de l'ÉPC ont fait la démonstration des pratiques et des stratégies efficaces, ont présenté des données probantes pour marquer leurs points de vue (résultats de recherche, vidéos), et ont rendu des ressources publiques sous forme imprimée ou en ligne (p. ex. des plans de leçon, des évaluations, du matériel à utiliser en classe, des trousseaux d'outils de l'enseignant, des livres électroniques, des vidéos éducatives et des recommandations de ressources). D'après les journaux de bord de l'ÉPC et les rapports finaux, les activités de partage réalisées dans le cadre des projets ont donné lieu à des éducateurs plus informés, compétents, motivés et confiants. Dans huit projets, des changements aux méthodes d'enseignement ont été rapportés par les enseignants à la suite d'une participation à leurs projets de l'ÉPC. Ces enseignants avaient en effet la chance de faire l'essai de nouvelles stratégies ou d'utiliser de nouveaux outils ou de nouvelles ressources dans leur salle de classe et de faire rapport sur les réussites et les difficultés. Les changements apportés aux méthodes d'enseignement se sont répercutés sur les expériences des élèves; les avantages relevés comprennent une meilleure conscience et maîtrise de soi, un regain au chapitre de la motivation et de l'engagement, une meilleure attitude, une plus grande participation, un sentiment renouvelé d'appartenance, notamment à la communauté, une capacité accrue des élèves à se faire entendre et à faire des choix, une amélioration des capacités d'apprentissage (collaboration, communication, partage, résolution de problèmes), et des relations plus harmonieuses avec les enseignants.

Dans un même ordre d'idées, nous avons relevé dans nos études de cas relatives à l'ÉPC des preuves des avantages sur le plan de l'apprentissage, tant du côté des professionnels que des élèves. Par exemple, dans l'ÉPC sur la documentation en matière de littératie et d'apprentissage à la maternelle (Documenting Literacy and Learning in Kindergarten – DLLK), qui a été mis sur pied dans la foulée d'un projet du PALPE réalisé à l'école élémentaire catholique de St-François-d'Assise, laquelle fait partie du conseil scolaire catholique de district du comté de Renfrew (RCCDSB), les avantages rapportés sur le plan de l'apprentissage professionnel des enseignants et des éducateurs à la petite enfance comprenaient la diffusion publique des connaissances et de l'expertise de chaque participant; la création d'environnements propices à l'apprentissage qui encouragent ouvertement l'apprentissage entre les participants plutôt que de « l'expert » devant la classe;

l'aptitude accrue des collègues à observer la pratique individuelle et une invitation à faire part de leurs impressions dans une culture d'essais et erreurs; et la diffusion de l'apprentissage professionnel au-delà du cadre des ateliers de l'ÉPC pour englober les écoles d'attache des éducateurs participant aux projets, où ceux-ci montrent à leurs collègues comment intégrer la technologie à leur méthode d'enseignement et les encadrent.

De même, dans le programme Balanced Math (BM) réalisé à l'école élémentaire Fieldcrest du conseil scolaire de district du comté de Simcoe, l'équipe de projet de l'ÉPC a fait état d'un engagement accru des élèves en mathématiques, d'un renforcement de la méthode d'enseignement différencié, d'une plus grande confiance et capacité à enseigner les mathématiques chez l'enseignant, et d'un recours plus fréquent à la technologie en salle de classe. En 2014-2015, grâce à l'ÉPC et au soutien du conseil scolaire, le programme de mentorat de l'ÉPC entourant le programme BM s'était étendu à 18 écoles et une nouvelle approche à l'enseignement équilibré des mathématiques de la maternelle à la première année était adoptée dans 16 écoles de l'ÉPC. Mais l'amélioration la plus probante de la réussite des élèves vient sans doute du programme de mathématiques Ultimate Potential (U.P. Math) à l'école secondaire catholique de Monsignor Pereyma d'Oshawa, qui appartient au conseil scolaire catholique de district de Durham. Avant la réalisation de leur projet du PALPE en 2010, une proportion de seulement 17 % des élèves de l'école atteignait la norme provinciale en mathématiques appliquées à la neuvième année par comparaison à une proportion de 71 % des élèves qui atteignent les normes de niveau 3 ou 4 depuis la réalisation du programme.

Afin d'assurer un meilleur suivi des répercussions des projets réalisés dans le cadre de l'ÉPC, nous proposons d'apporter des changements au formulaire du rapport final afin qu'il y soit demandé des renseignements sur la nature et l'étendue des activités de partage des enseignements tirés de l'ÉPC qui ont été réalisées (et non seulement celles planifiées) et des informations plus détaillées sur l'incidence du projet sur ses leaders/responsables, les éducateurs, les élèves, les écoles, les conseils scolaires et les plans d'avenir.

Les données que nous avons recueillies tendent à démontrer que les projets du PALPE visent à préserver et à approfondir les apprentissages et que

l'ÉPC représente un mécanisme favorisant le partage entre les écoles et les conseils scolaires.

Conclusion

Pour reprendre les mots des participants au PALPE, le PALPE continue de représenter « l'occasion par excellence d'approfondir l'apprentissage professionnel » pour les éducateurs. Le programme a une « incidence considérable » sur ses participants en tant qu'éducateurs et leur permet de vivre « une expérience des plus uniques sur le plan de l'enseignement » en tant que leaders. Les résultats démontrent en outre que les élèves et les écoles en tirent des avantages. L'« effervescence » manifestée par les participants au PALPE est « contagieuse » et montre à tous que le partage des connaissances et des pratiques et l'esprit d'apprentissage, de collaboration et d'expérimentation sont propices au perfectionnement des connaissances, des compétences et de la pratique dans le domaine de l'enseignement. Le partenariat entre le Ministère et la FEO (et ses organismes affiliés) demeure au cœur de la mise en œuvre du PALPE et contribue plus que jamais à le faire connaître et à le développer. En 2015-2016, l'incidence du PALPE s'est accentuée de façon directe par l'entremise des projets du PALPE grâce aux liens tissés entre les initiatives auxquelles prenaient part les leaders enseignants au sein du programme (et qui englobent l'ÉPC, NorCan et TeachOntario), et de façon indirecte, le programme permettant une réflexion sur l'importance de perfectionner le professionnalisme collaboratif entre tous les intervenants du système scolaire de l'Ontario, l'essai de plusieurs méthodes pour y parvenir et la collecte des données nécessaires pour tirer des conclusions à cet égard. Nous sommes toujours aussi impressionnées par ce que nous observons dans le cadre de notre recherche sur le PALPE et recommandons le développement continu de ce programme si important qui ouvre la voie à l'apport d'améliorations en Ontario et est sur le point de devenir un modèle d'apprentissage professionnel à l'échelle internationale.

Bibliographie

Campbell, C., Lieberman, A. et Yashkina, A. (2013).

Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant : Projet de recherche. Toronto, Canada : Fédération des enseignantes et enseignants de l'Ontario.

Campbell, C., Lieberman, A. et Yashkina, A., avec le concours de Carrier, N., Malik, S. et Sohn, J. (2014).

Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant : Rapport de recherche 2013-2014. Toronto, Canada : Fédération des enseignantes et enseignants de l'Ontario.

Campbell, C., Lieberman, A. et Yashkina, A., avec le concours de Hauseman, C. et Rodway, J. (2015).

Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant : Rapport de recherche 2014-2015. Toronto, Canada : Fédération des enseignantes et enseignants de l'Ontario.

Résumé



