

INVESTIR DANS LE LEADERSHIP DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Contribution du professionnalisme collaboratif

PALPE, 23-24 novembre 2017

Andy Hargreaves

Lynch School of Education
Boston College

hargrean@bc.edu

ANDY HARGREAVES
MICHAEL FULLAN

PROFESSIONAL CAPITAL

Transforming Teaching
in Every School



ANDY HARGREAVES
MICHAEL FULLAN

PROFESSIONAL CAPITAL

Transforming Teaching
in Every School

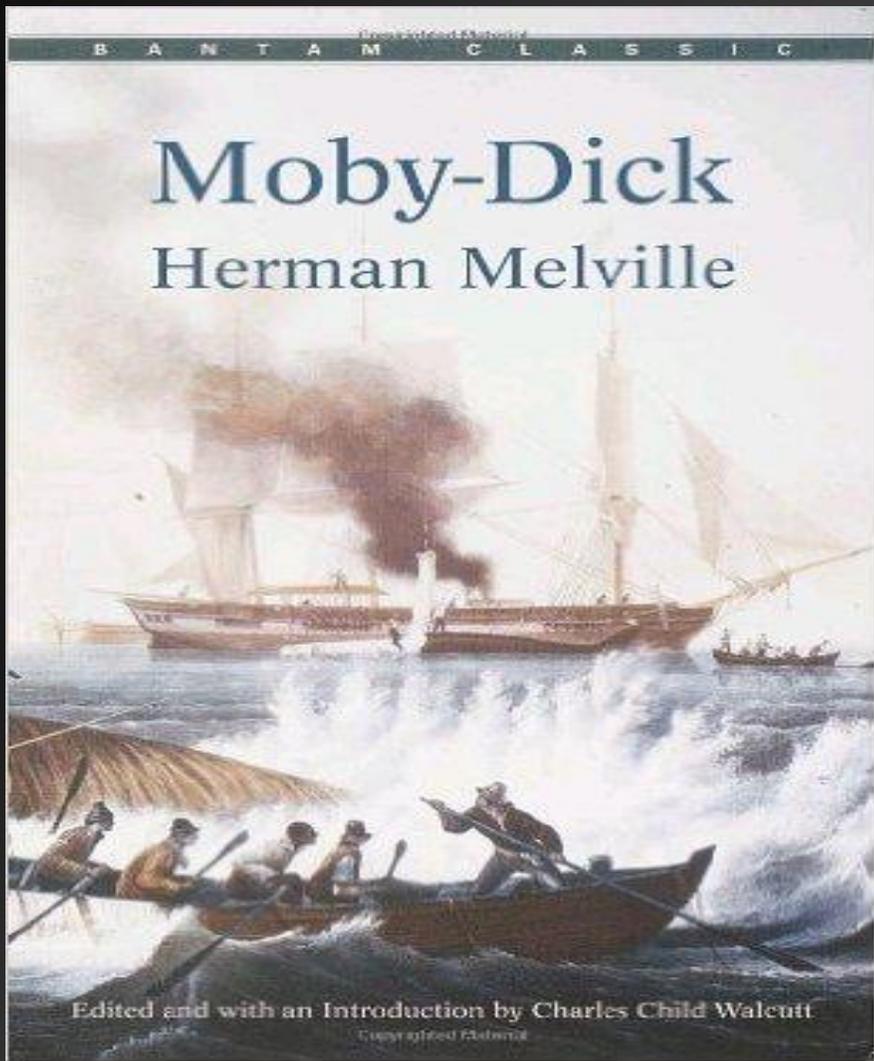


- Capital humain
- Capital décisionnel
- Capital social

Pourquoi collaborer?

Comment collaborer?

Différentes façons valables de collaborer



La plupart du temps, le Commodore ne reçoit au gaillard d'arrière qu'un air déjà frelaté par les marins du gaillard d'avant.

Il croit avoir la primeur du vent, mais il n'en est rien.

D'une manière à peu près identique, la rotture mène ses chefs en bien des domaines sans que ceux-ci s'en doutent.

Cinq phases de la collaboration

Absence.....Les membres du personnel enseignant travaillent en vase clos

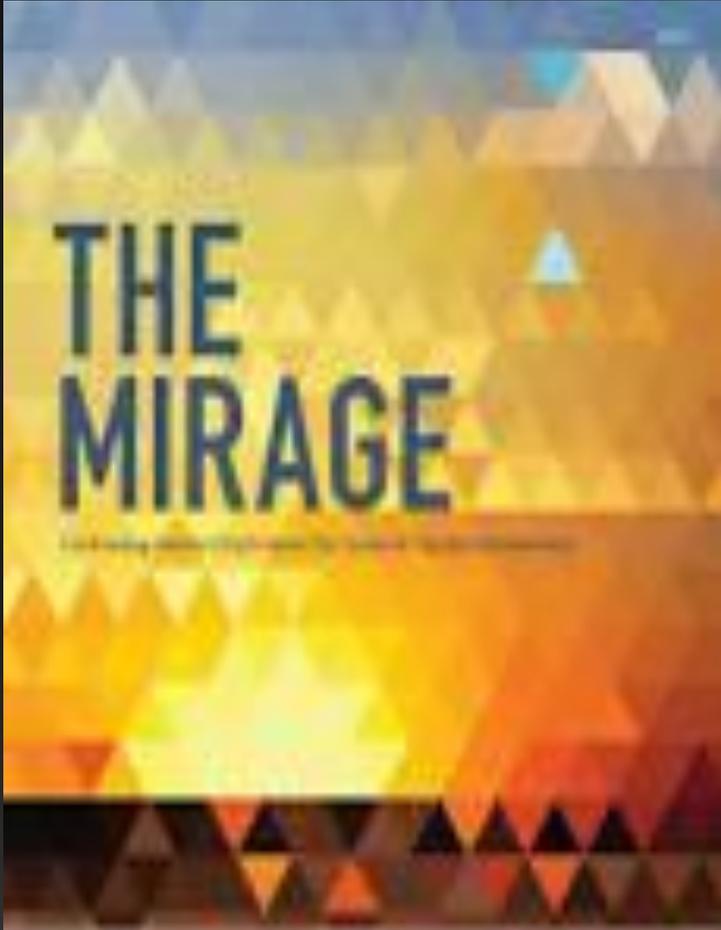
Émergence.....La recherche montre les avantages de la collaboration

Doute.....Une certaine collaboration est faible ou forcée

Conception.....Élaboration de modèles et de protocoles de collaboration

Opposition.....On reproche à la collaboration son inefficacité

Transformation.....Mouvement vers le professionnalisme collaboratif



Le perfectionnement professionnel et la collaboration

- coûtent cher
- sont inefficaces
- sont de l'argent gaspillé

FINAL RESEARCH REPORT

The State of Educators' Professional Learning in Canada



Carli Campbell, Pamela Demand Johnson, Stephen Fiebert, Kristel Zichner, and Kadirya Hobbs Johnson, with Shari Brown, Paula DaCosta, Anne Hales, Larry Kessler, Jacqueline Soto, and Karen Swanson



Collaboration professionnelle

Professionalisme collaboratif



1. Formuler la théorie d'action des projets Leading from the Middle (diriger à partir du milieu) du Code Consortium
2. Regrouper les perceptions des forces et des limites, de l'impact et de l'efficacité des projets
3. Relier les constatations aux preuves d'autres modèles de leadership
4. Partager les résultats provisoires et finaux à l'interne et à l'extérieur pour créer de nouvelles formes de **professionnalisme collaboratif**

En Ontario, la collaboration professionnelle se définit comme l'ensemble des professionnelles et des professionnels (...) – qui travaillent ensemble, échangeant leurs connaissances, leurs habiletés et leur expérience en vue d'améliorer le rendement et le bien-être des élèves et du personnel.

La collaboration professionnelle permet la valorisation des idées de chacune et chacun et reflète la responsabilité collective de transformer la culture et de donner à toutes et à tous un accès équitable à l'apprentissage. Elle valorise tous les membres du personnel qui, ensemble, contribuent à une culture d'apprentissage fondée sur la collaboration.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2016), *La Collaboration professionnelle*
(Note de politique/programmes no 159), Toronto, Ontario

*permet la valorisation des idées de chacune et chacun
dans un climat de confiance pour l'apprentissage professionnel
qui suppose l'échange d'idées pour l'atteinte d'une vision commune
faisant appel au leadership formel et informel
qui comprend des possibilités de collaboration à tous les niveaux
et communique et partage les pratiques exemplaires*



NEW PEDAGOGIES FOR DEEP LEARNING | A GLOBAL RESEARCH PROJECT

NEW PEDAGOGIES

STUDENTS
PARENTS
TEACHERS

EXPERTS
INDUSTRY
COMMUNITY

EMBRACING DIGITAL

ACCESS
PERSONALIZATION

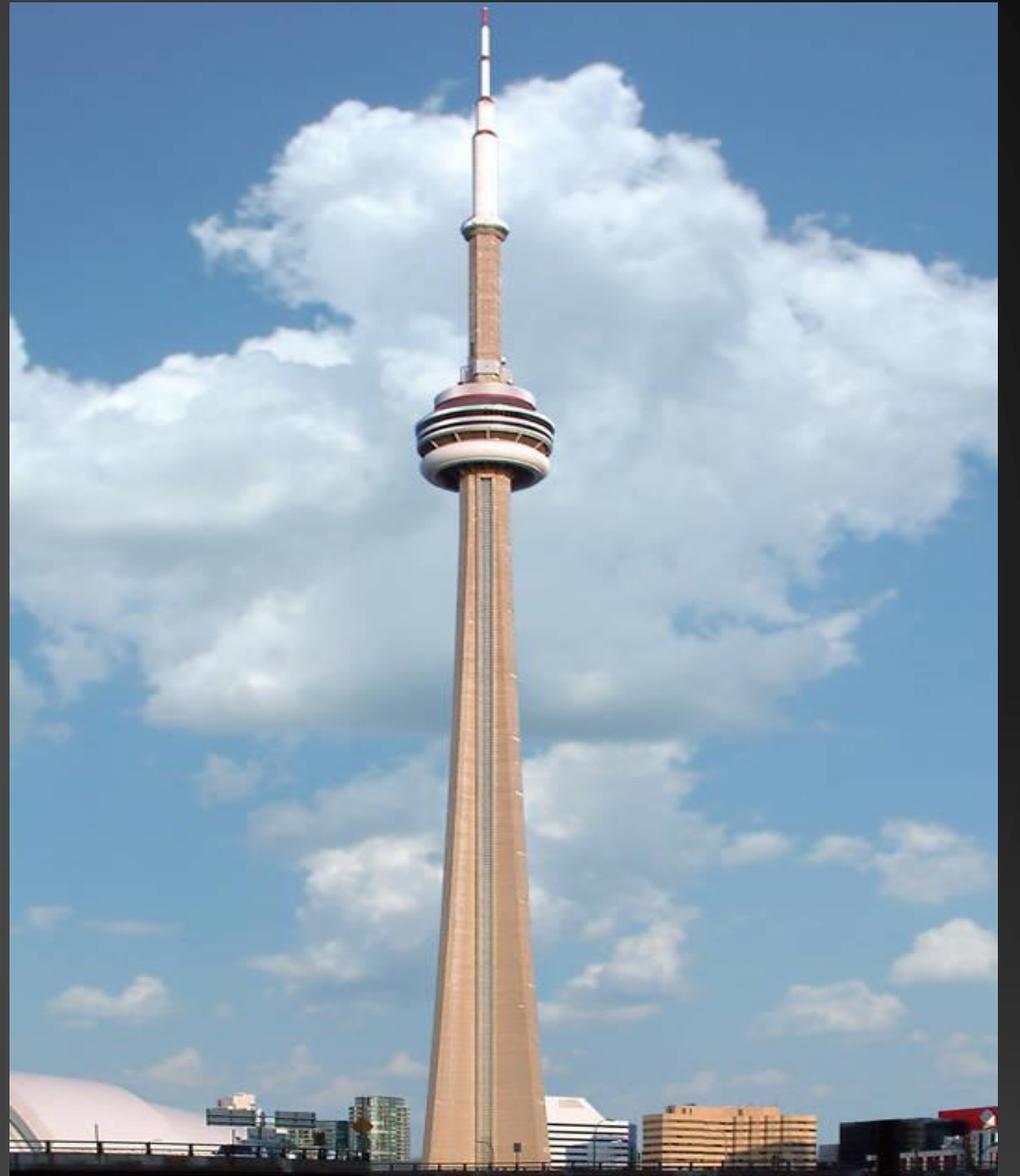
CONNECTIONS & COLLABORATION
REAL-TIME ASSESSMENT, FEEDBACK & REPORTING
ADAPTIVE FOR LEARNING CONTEXTS
CONNECTING THESE CHANGING

Department of Education and Training
ON
• CHANGING LEADERSHIP • CAPACITY

Leading for All

Principal Investigators:
Andy Hargreaves and Henry Braun

The Code Special Education Project



Autonomie collective
Efficacité collective
Enquête collaborative
Responsabilité collective
Initiative collective
Dialogue et rétroactions mutuels
Travail commun
Sens et objectif communs
Collaboration avec les élèves
Vision d'ensemble



*Le professionnalisme collaboratif **n'a rien** à voir avec*

- ❖ *des **réunions** interminables*
- ❖ *le **mandat** d'autres personnes*
- ❖ *des cycles accélérés d'analyse de **données** et d'intervention*
- ❖ *le **partage** et l'apprentissage **seulement***
- ❖ *la **collaboration** contre d'autres écoles*

Le professionnalisme collaboratif

*ce sont les membres du personnel enseignant et d'autres éducatrices et éducateurs qui **transforment** ensemble **l'enseignement et l'apprentissage** pour travailler avec tous les élèves à bâtir une **vie satisfaisante pleine de sens, d'objectifs et de succès.***

Le professionnalisme collaboratif

*est organisé **en fonction des faits** mais n'est pas axé sur les données et repose sur une **planification** rigoureuse, un dialogue profond et parfois exigeant, des **rétroactions** franches mais constructives et une **enquête** collaborative continue.*

Le professionnalisme collaboratif

*est **intégré à la culture** et à la vie de l'école, où les membres du personnel éducatif se **soucient** activement les uns des autres et sont mutuellement **solidaires** en tant que collègues professionnelles et professionnels en effectuant ensemble leur travail exigeant **en réaction à la culture** de leurs élèves, à celle de la société et à leur propre culture.*

Conceptions collaboratives

Cours ouvert

Que voyez-vous ici au sujet

- * du leadership du personnel enseignant?
- * de l'apprentissage professionnel?
- * de la vulnérabilité?
- * de la responsabilité?

在粉嶺慈恩書院裏

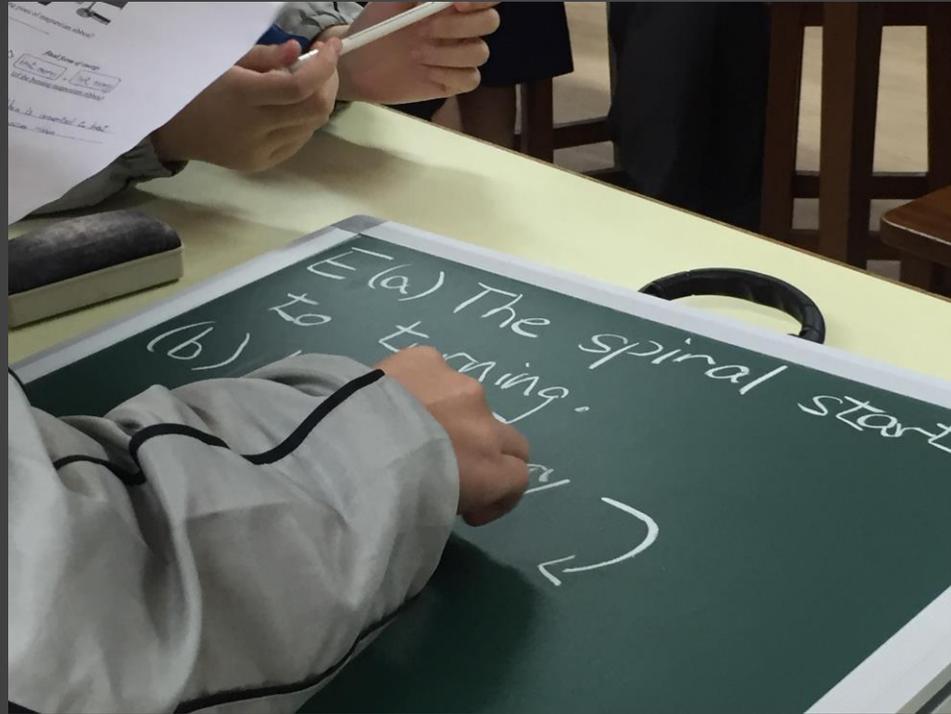
每個孩子都有尊嚴

每個孩子都可教導

每個孩子都可成功



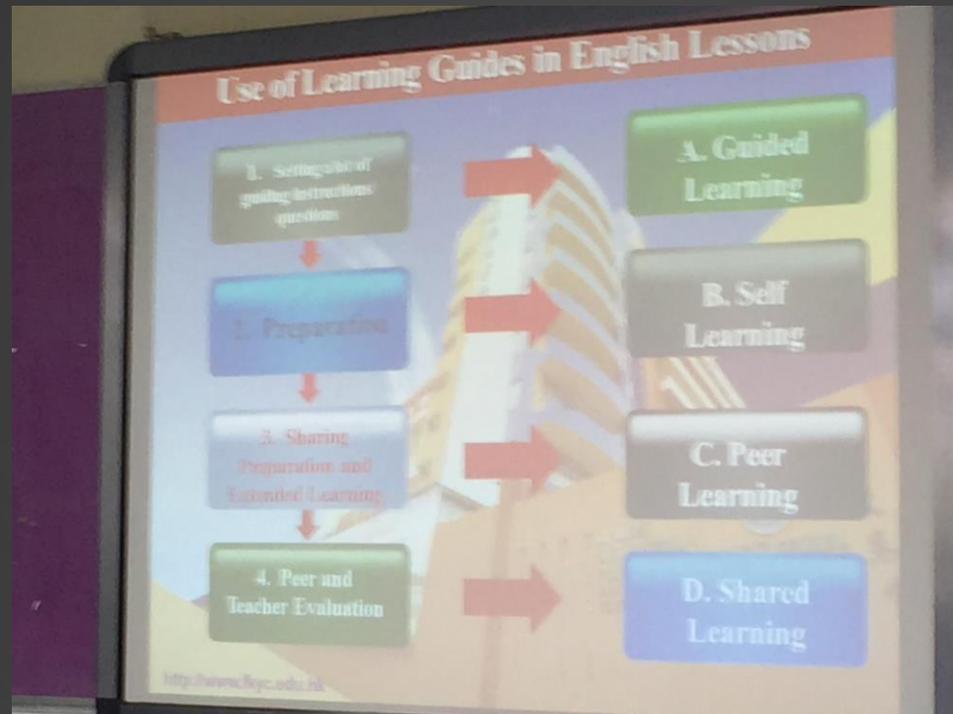
ÉCRIRE AU TABLEAU



ANGLAIS : DES ÉTUDIANTS FONT UNE PRÉSENTATION



PARTAGE DE LA RAISON D'ÊTRE DANS UNE CONFÉRENCE SUIVANT UN COURS



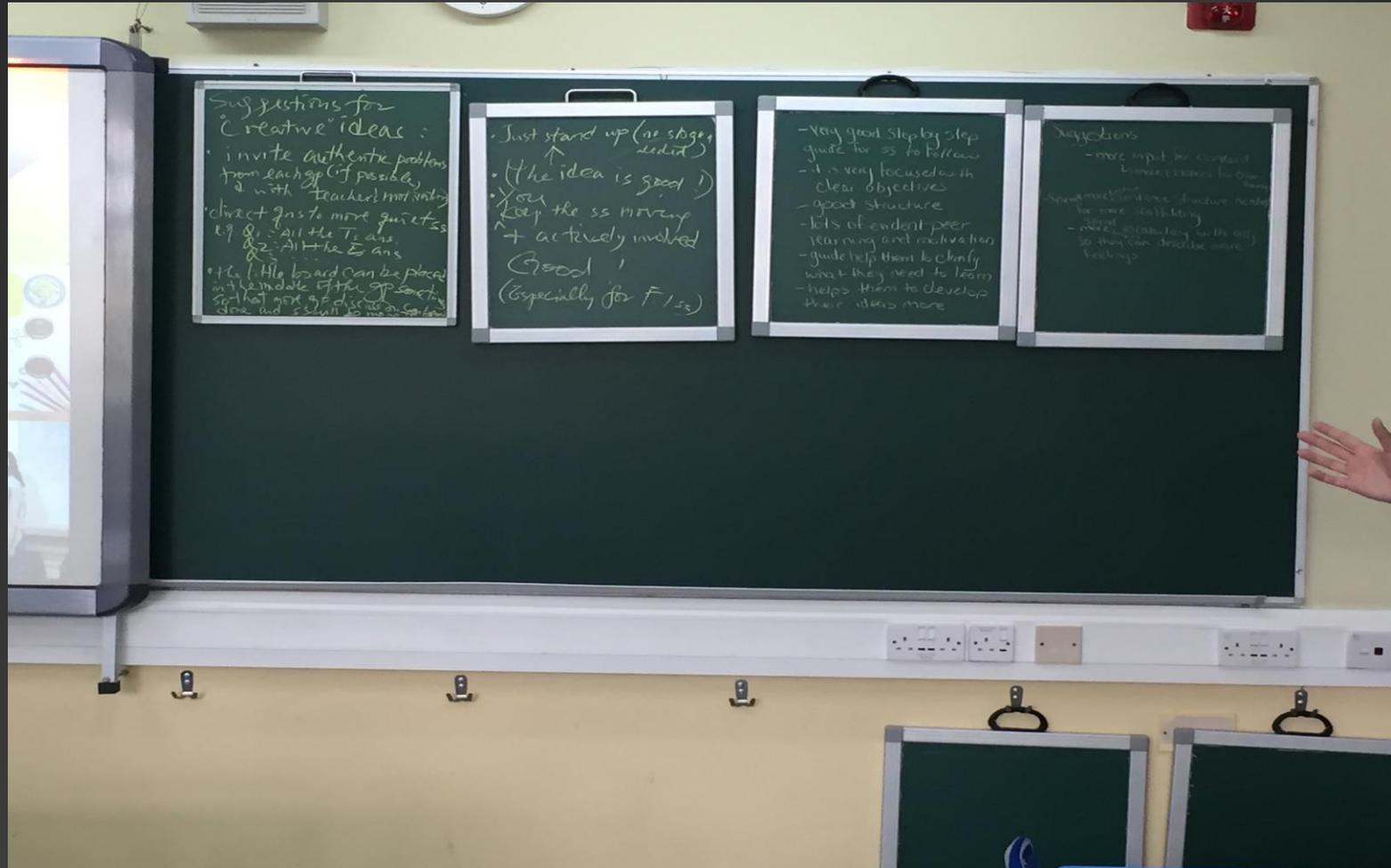
COURS D'ANGLAIS OUVERT : BEAUCOUP DE VISITEUSES ET VISITEURS



BEAUCOUP DE VISITEUSES ET VISITEURS – MAIS LES ÉLÈVES TRAVAILLENT TOUJOURS



PRODUIT FINAL DE LA CONFÉRENCE SUIVANT LE COURS OUVERT!



Transformation pédagogique collaborative

ESCUELA NUEVA









Que voyez-vous ici au sujet...

- * des rapports entre l'élève et l'enseignante ou l'enseignant pour l'apprentissage et le leadership?
- * de la diffusion du leadership et de l'apprentissage?
- * de la finalité du leadership et de l'apprentissage?

Communautés d'apprentissage professionnel

Que voyez-vous ici au sujet...

- ❖ du leadership et de l'apprentissage du personnel enseignant et de la direction?
- ❖ de la culture professionnelle et de la culture locale?









INDIGÉNÉITÉ

Sept
enseignements
sacrés des
grands-pères





Calming Board

Deep Breathing	
Counting	
Stretches	
Music	
Visuals	
Other	



Movement Board

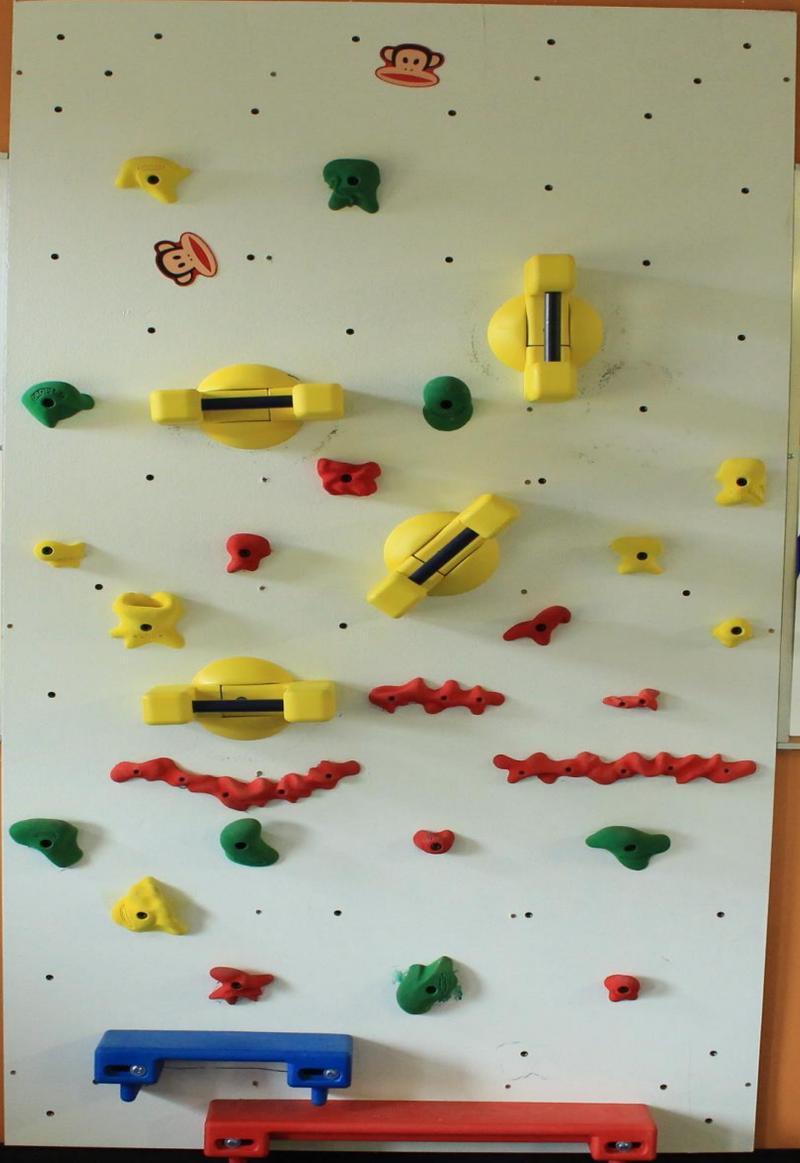
Movement Type	Picture	Name
Stretches		
Calming		
High Energy		
Low Energy		





Numbers 1 to 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



EVERLAST CLIMBING
CLIMBING WALL RULES

BEFORE CLIMB:
 SUPERVISION IS REQUIRED
 IF SAFETY HOOKS MUST BE IN PLACE
 REMOVE ALL JEWELRY

DURING CLIMB:
 CLIMB SAFELY, NO FEET ABOVE THE RED LINE, IF APPLICABLE
 STEP DOWN FROM THE WALL - NO JUMPING
 HAVE FUN

AFTER CLIMB:
 STEP AWAY FROM THE WALL AFTER COMPLETION OF YOUR CLIMB
 REPORT ANY DAMAGED EQUIPMENT TO THE WALL SUPERVISOR

SUPERVISOR GUIDELINES:
 CLIMBERS SHOULD BE SUPERVISED AT ALL TIMES
 THE SUPERVISOR IS RESPONSIBLE FOR THE SAFE OPERATION OF THE CLIMBING WALL
 REGULARLY INSPECT CLIMBING WALL, ITS COMPONENTS, AND PROTECTIVE CUSHIONING
 TO ENSURE THEY ARE IN GOOD CONDITION
 PREPARE UNPAGESHARED CLIMBERS WITH AN ACCESS PREVENTION PLAN



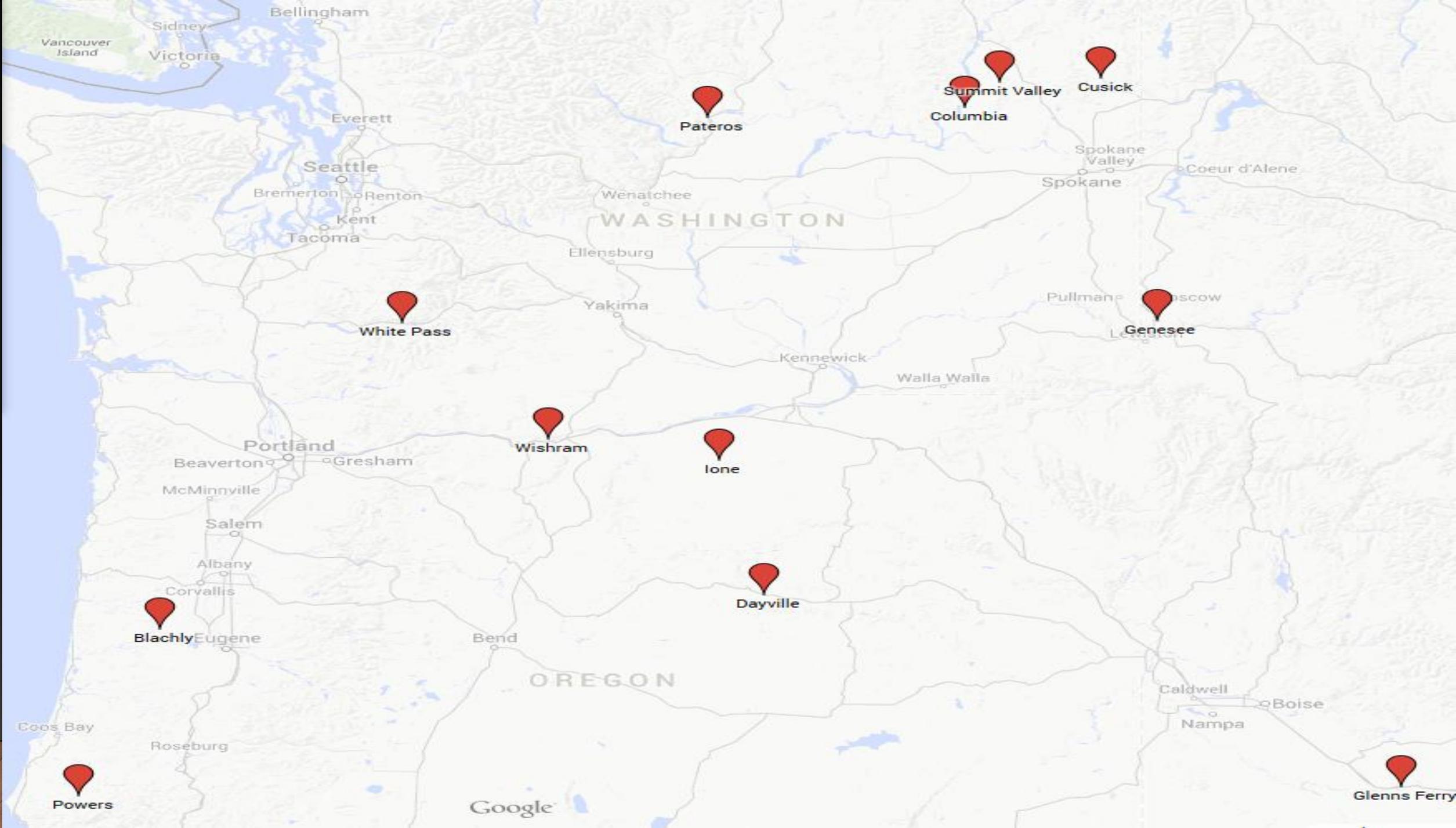
INDIGÉNÉITÉ



Réseaux de planification collaborative

Que voyez-vous ici au sujet...

- * de la collaboration en milieu rural?
- * des réseaux professionnels?



Sidney
Victoria

Bellingham

Vancouver Island

Everett

Seattle

Bremerton Renton

Kent

Tacoma

Pateros

Wenatchee

Ellensburg

Yakima

Summit Valley

Columbia

Cusick

Spokane Valley

Spokane

Coeur d'Alene

White Pass

Pullman

Genesee

Scow

Kennewick

Walla Walla

Portland

Beaverton Gresham

McMinnville

Salem

Albany

Corvallis

Wishram

Ione

Dayville

Blachly Eugene

Bend

OREGON

Caldwell

Boise

Nampa

Coos Bay

Roseburg

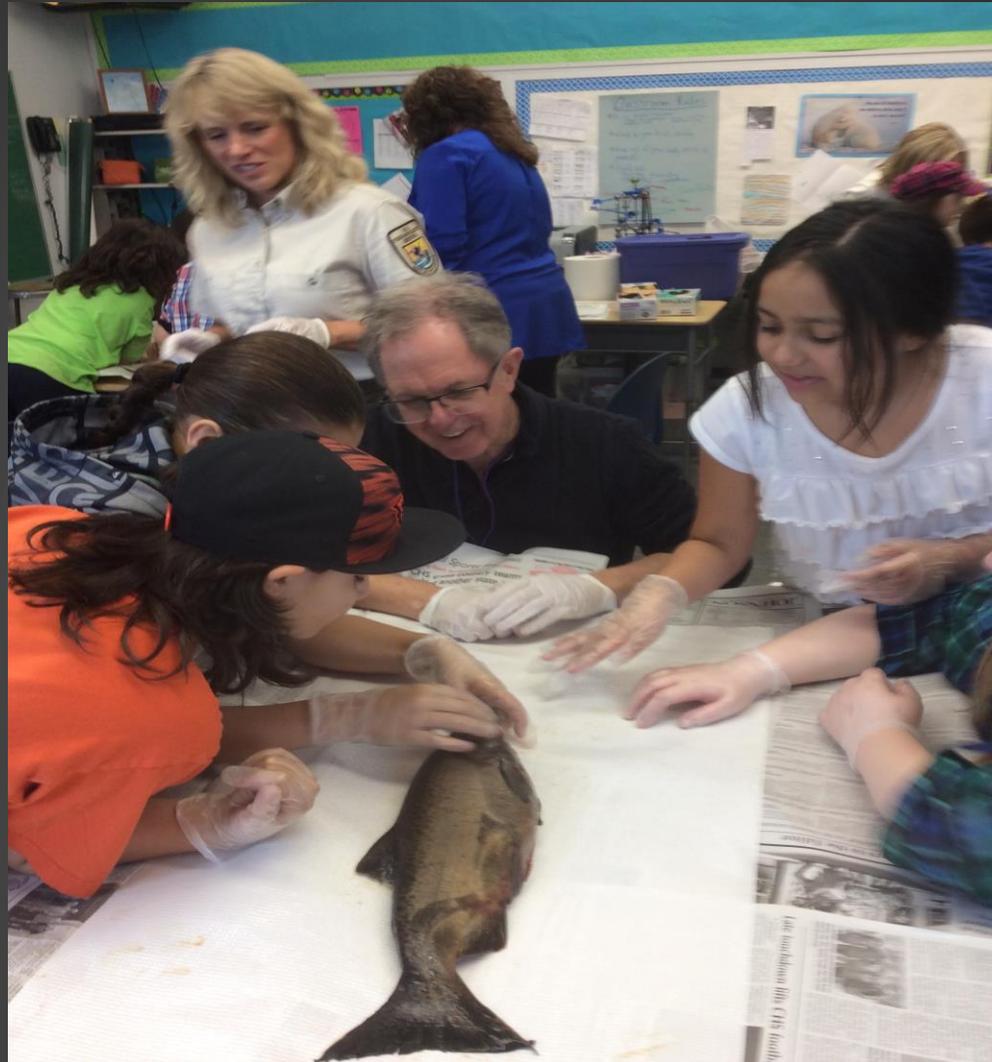
Powers

Google

Glenns Ferry









POINTS D'INTÉRÊT DU NW RISE NETWORK



PROCESSUS DE CONCEPTION DU NW RISE NETWORK



RÉSEAUX

Buts communs

Choix de l'emplacement / recrutement

Activités

Point d'intérêt

Leadership et direction

Ressources

Citoyenneté

Diffusion

Apprentissage et enseignement coopératifs







www.atlanticrimcollaboratory.org



Au nombre des organismes fondateurs figurent les ministères de l'Éducation de l'Écosse, de l'Islande, de l'Irlande, de la Finlande, d'Aruba et de la province canadienne de l'Ontario, le bureau du secrétaire de l'Éducation au Vermont et le California Board of Education

De

Parler ou agir

Objectifs de rendement étroits

Rencontres épisodiques

Imposé par l'administration

Confortable ou artificiel

Conversation

Pour les élèves

À

Parler et agir

Apprendre avec du sens et un but

Cultures intégrées

Dirigé par le personnel enseignant

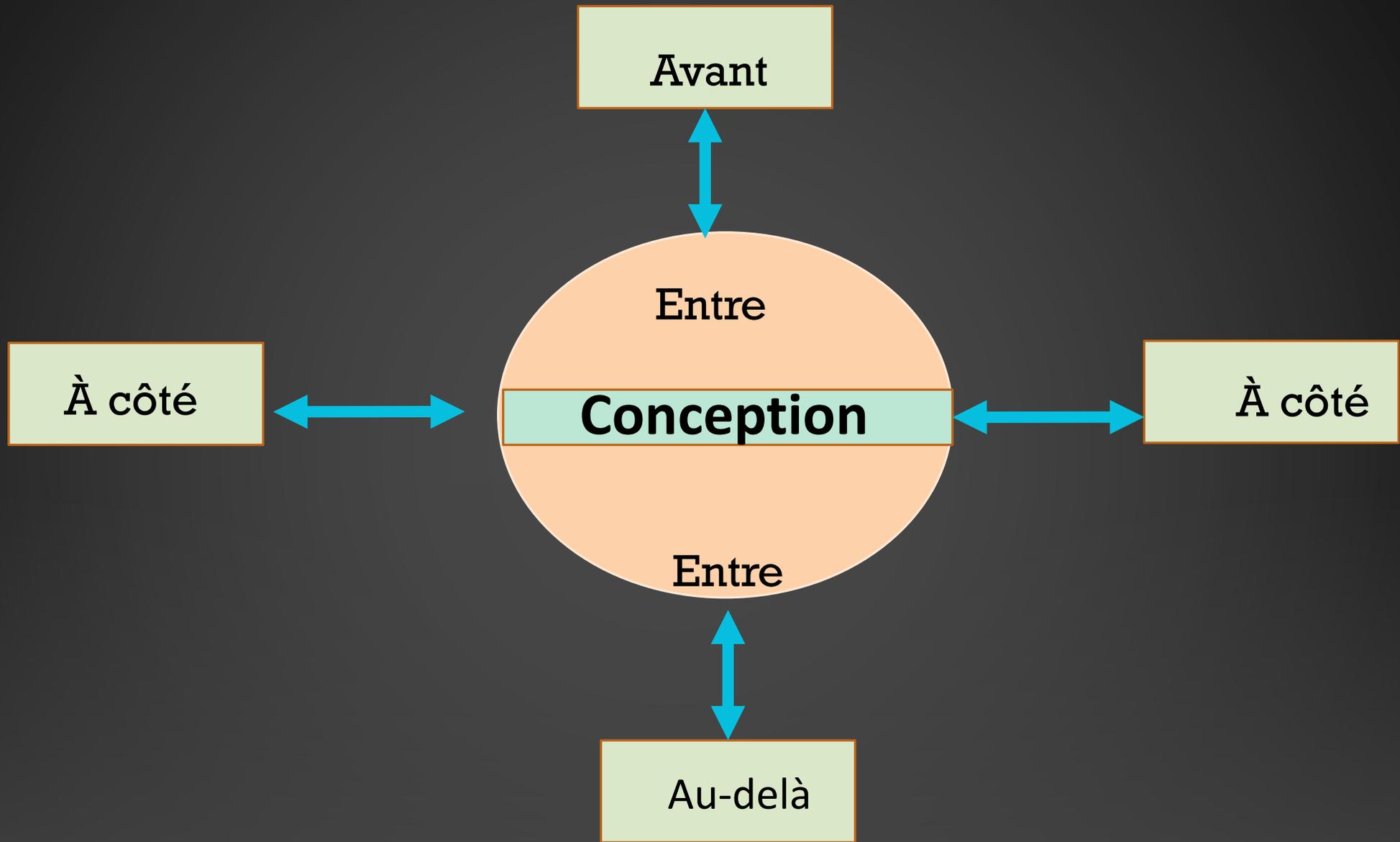
Authentique et respectueux

Dialogue

Avec les élèves

Les quatre directions

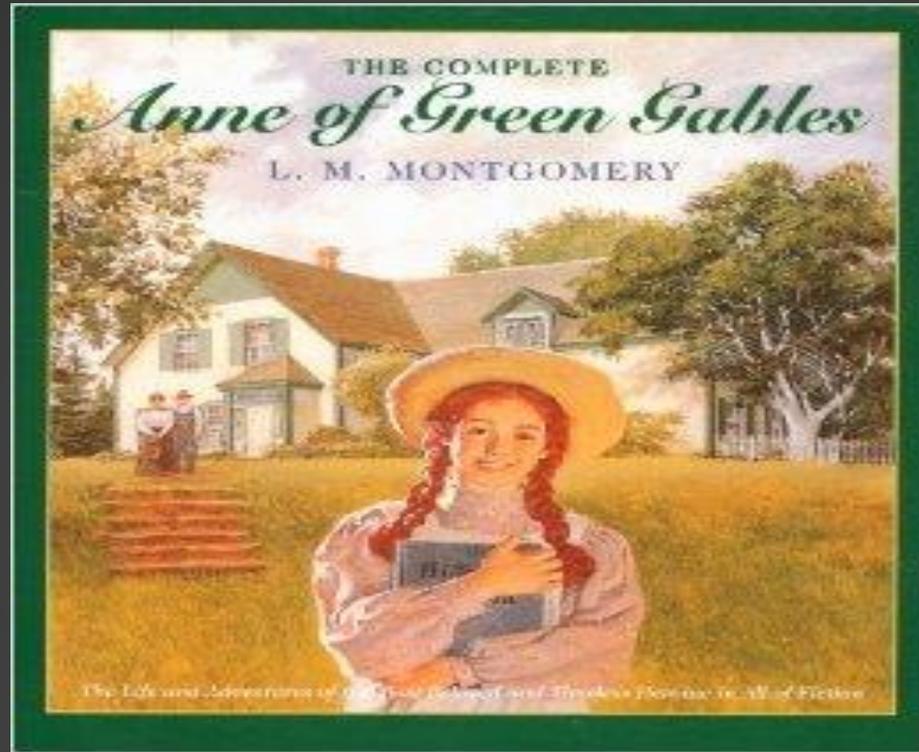












Le professionnalisme collaboratif

*ce sont les membres du personnel enseignant et d'autres éducatrices et éducateurs qui **transforment** ensemble **l'enseignement et l'apprentissage** pour travailler avec l'ensemble des élèves à bâtir une **vie** satisfaisante **pleine de sens, d'objectifs et de succès.***

Le professionnalisme collaboratif

*est organisé **en fonction des faits** mais n'est pas axé sur les données et repose sur une **planification** rigoureuse, un dialogue profond et parfois exigeant, des **rétroactions** franches mais constructives et une **enquête** collaborative continue.*

Le professionnalisme collaboratif

est **intégré à la culture** et à la vie de l'école, où les membres du personnel éducatif se **soucient** activement les uns des autres et sont mutuellement **solidaires** en tant que collègues professionnelles et professionnels en effectuant ensemble leur travail exigeant **en réaction à la culture** de leurs élèves, à celle de la société et à leur propre culture.

**Bientôt dans une école
près de chez vous**



Merci!