

FORMATION À L'ENSEIGNEMENT



Formation à l'enseignement Perspectives canadiennes

Kathryn Broad, Ph.D.
Coordonnatrice de l'enseignement
et de l'apprentissage
Professeure agrégée,
CTL OISE

OTF FEO
Symposium TELC

les 8-9 février 2019
Radisson Admiral Hotel
Toronto-Harbourfront

Reconnaissance du territoire

- Commençons par reconnaître le territoire traditionnel sur lequel nous sommes réunis aujourd’hui : le territoire des Premières Nations des Hurons-Wendats et des Pétuns, des Sénecas et, tout récemment, des Mississaugas de la rivière Crédit.
- Le territoire a fait l’objet du Pacte de la ceinture wampum faisant référence au concept du « bol à une seule cuillère ». Il s’agit d’une entente entre la Confédération iroquoise et les Ojibwés et nations alliées visant à partager pacifiquement les ressources autour des Grands Lacs et à en prendre soin.
- Nous reconnaissons la présence durable de toutes les Premières Nations, des Métis et des Inuits.
- Sur la voie vers la réconciliation, nous souhaitons polir le Pacte d’amitié de la chaîne d’argent et rétablir la relation entre les Premiers Peuples et les peuples colonisateurs de cette terre, sous le signe de l’honneur et d’un profond respect.



DEEPENING KNOWLEDGE PROJECT
Indigenous Knowledge Resurgence and Education

Artiste : Sofi Rostampour

Programme

Où nous situons-nous?

- Le cas de l'Ontario
- Formation du personnel enseignant canadien

Qu'est-ce que nous apprenons?

Où pourrions-nous aller?

Vos idées et questions

Commençons par des questions

- **Indiquez une chose que vous feriez pour changer la formation à l'enseignement.**
- **Indiquez une composante solide ou innovatrice de la formation à l'enseignement qui donne de bons résultats dans votre contexte.**

La complexité de l'enseignement



L'histoire de l'Ontario

Contexte : Mobilité de la main-d'œuvre et annonce du programme politique

Résultat : Modifications législatives en profondeur et contenu de base obligatoire

Conception et mise en œuvre par les facultés



Accord de l'ACDE sur la formation initiale à l'enseignement 2017

- L'ACDE affirme qu'un programme efficace de formation à l'enseignement démontre comment l'apprentissage peut transformer les individus et les communautés.
- Les principes de l'ACDE en matière de formation à l'enseignement sont à dessein généraux. Leur mode d'application dans les programmes de formation à l'enseignement dépend de la nature de l'établissement membre et du contexte dans lequel celui-ci évolue. L'ACDE continue de préconiser l'autonomie de chaque établissement pour ce qui concerne le développement, la conception et la mise en œuvre de ses programmes de formation à l'enseignement. À l'intérieur de cette diversité, on peut cependant dégager de grandes caractéristiques.

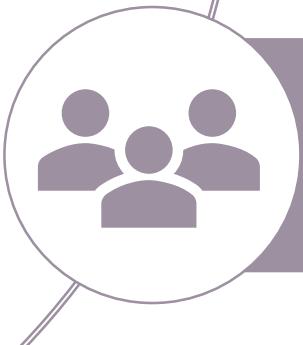
3 principes de base



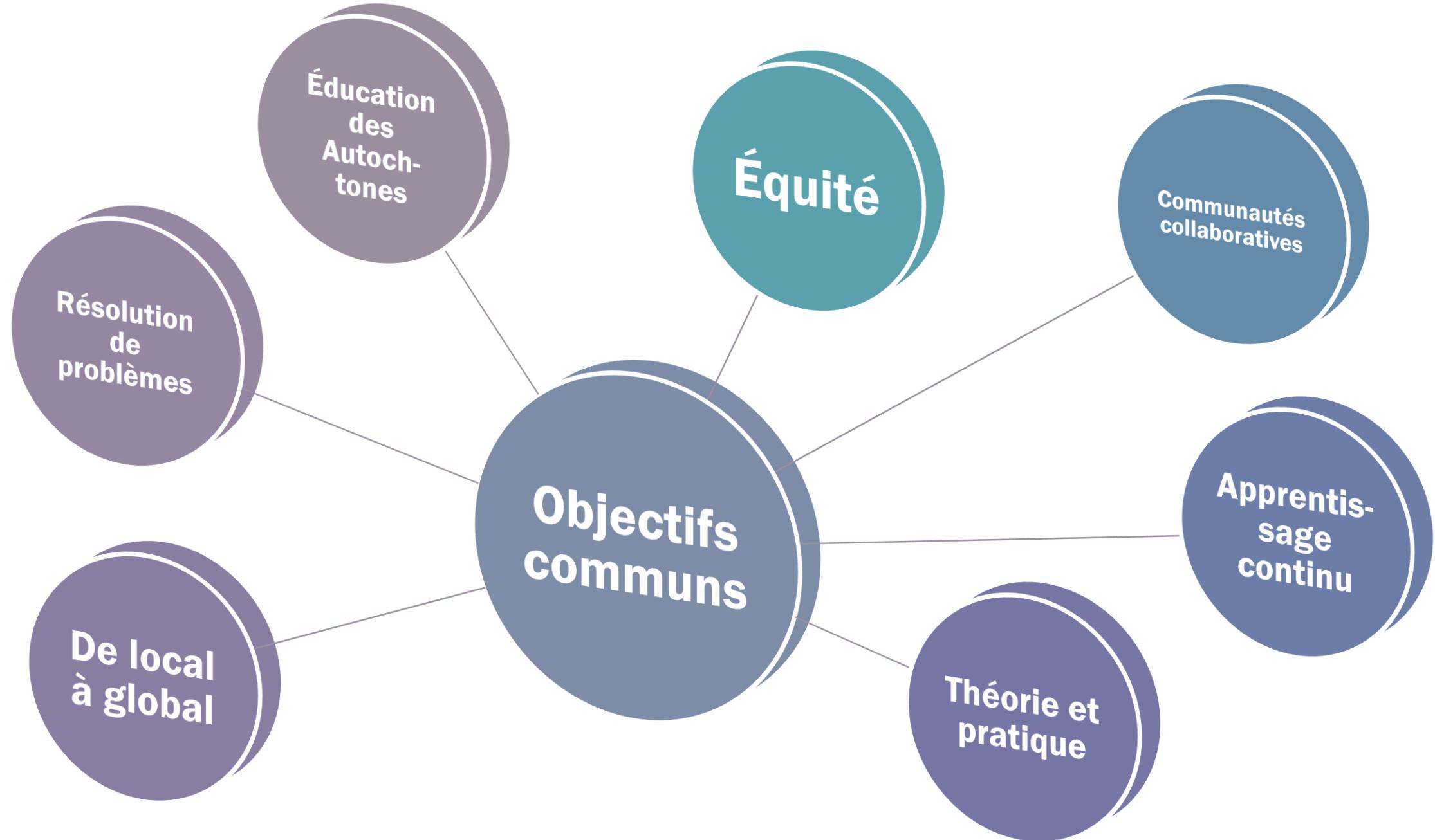
Préparer des éducateurs professionnels qui favorisent efficacement et habilement l'apprentissage



Préparer des éducateurs professionnels ouverts à une culture de collaboration responsable



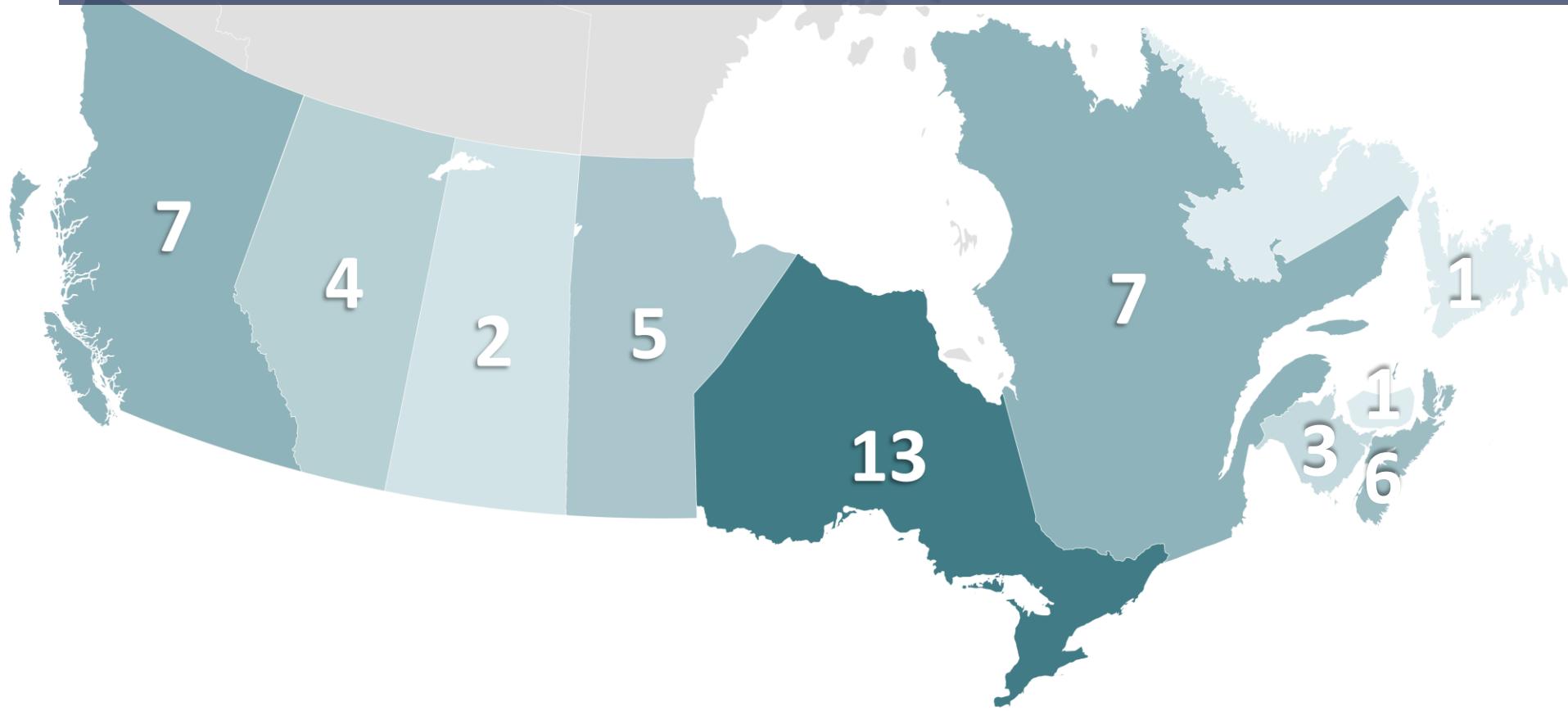
Préparer des éducateurs professionnels soucieux de promouvoir la responsabilité sociale



Programmes de formation à l'enseignement en chiffres

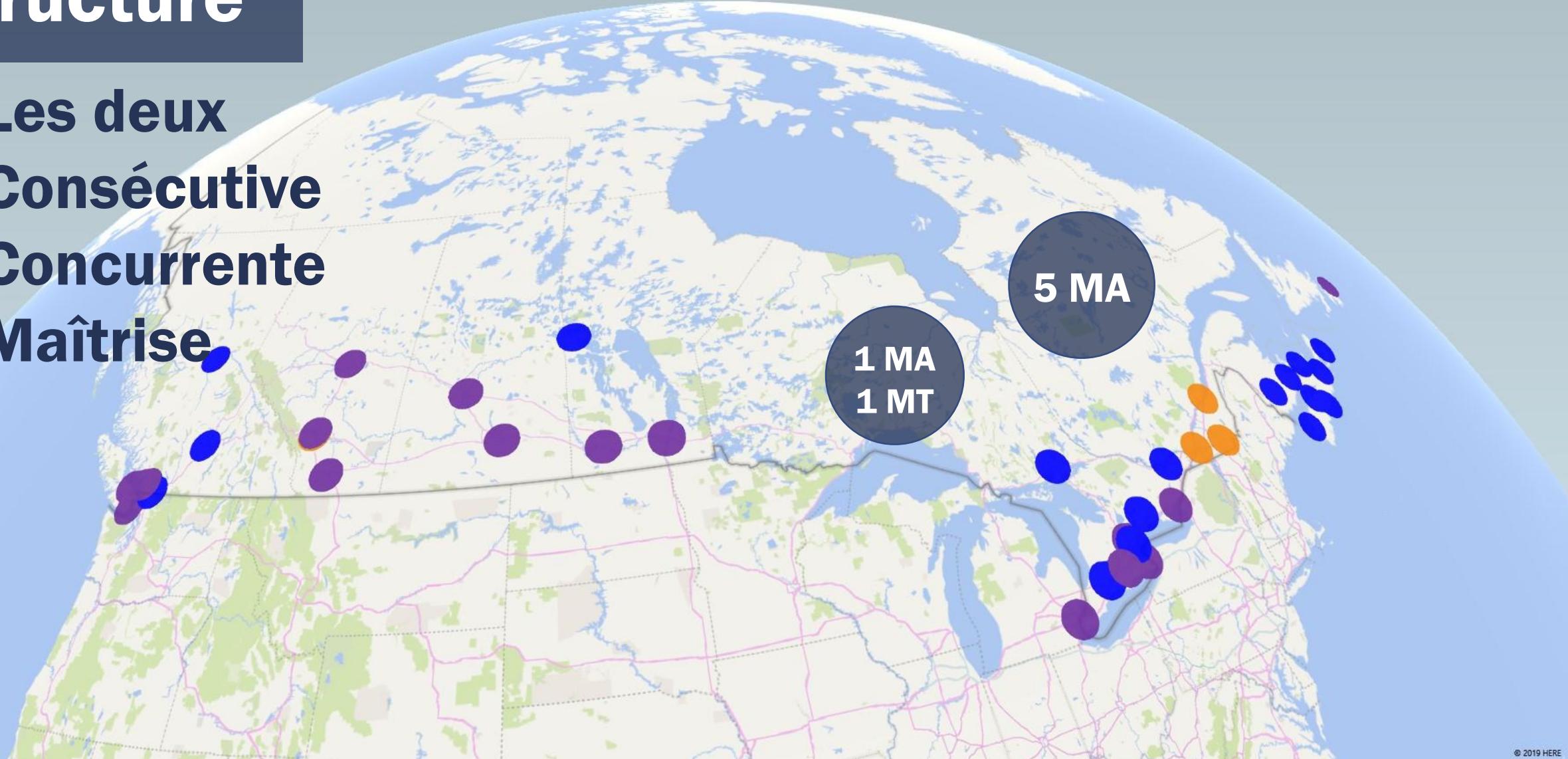


49 facultés dans les provinces du Canada

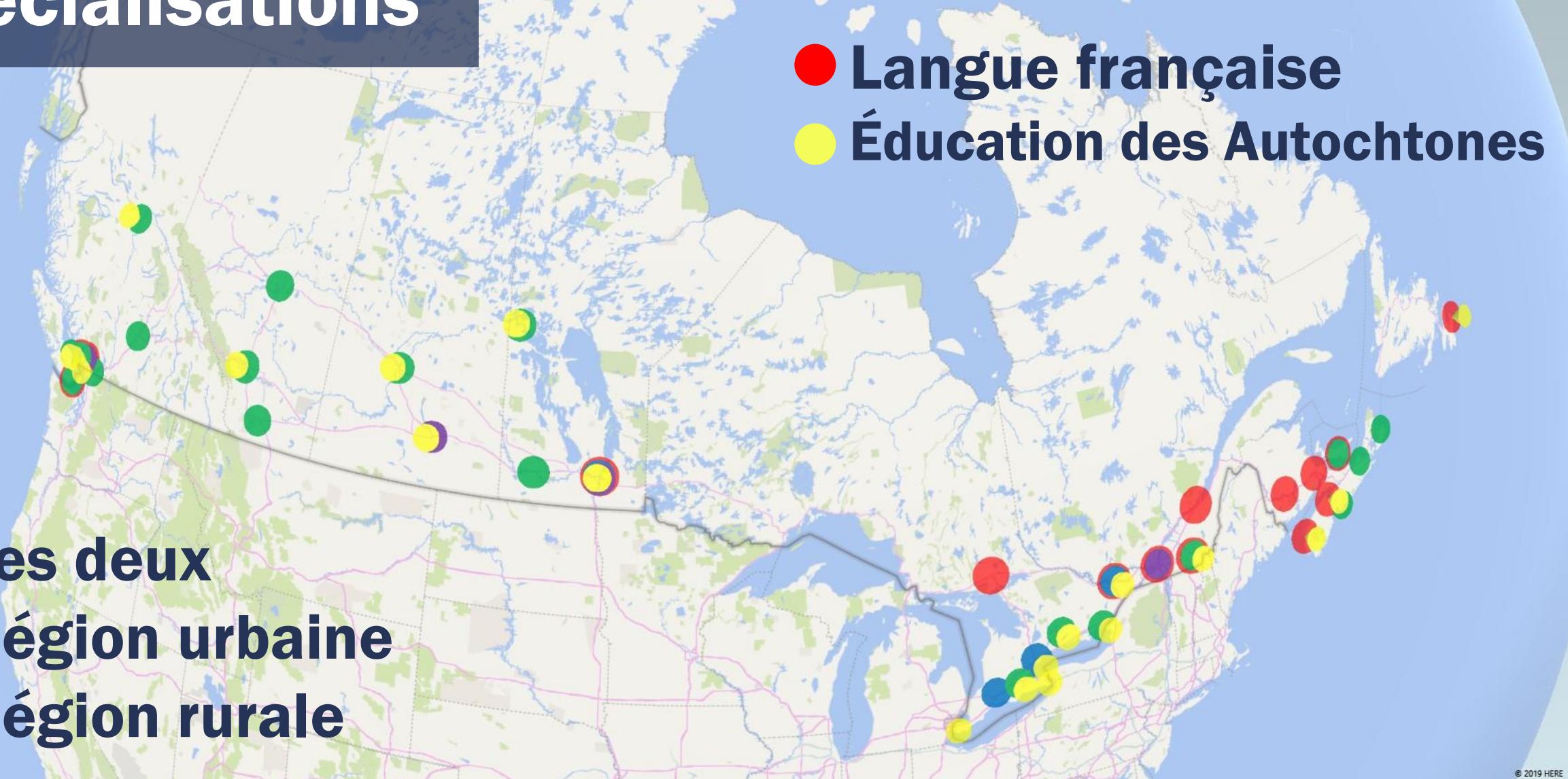


Structure

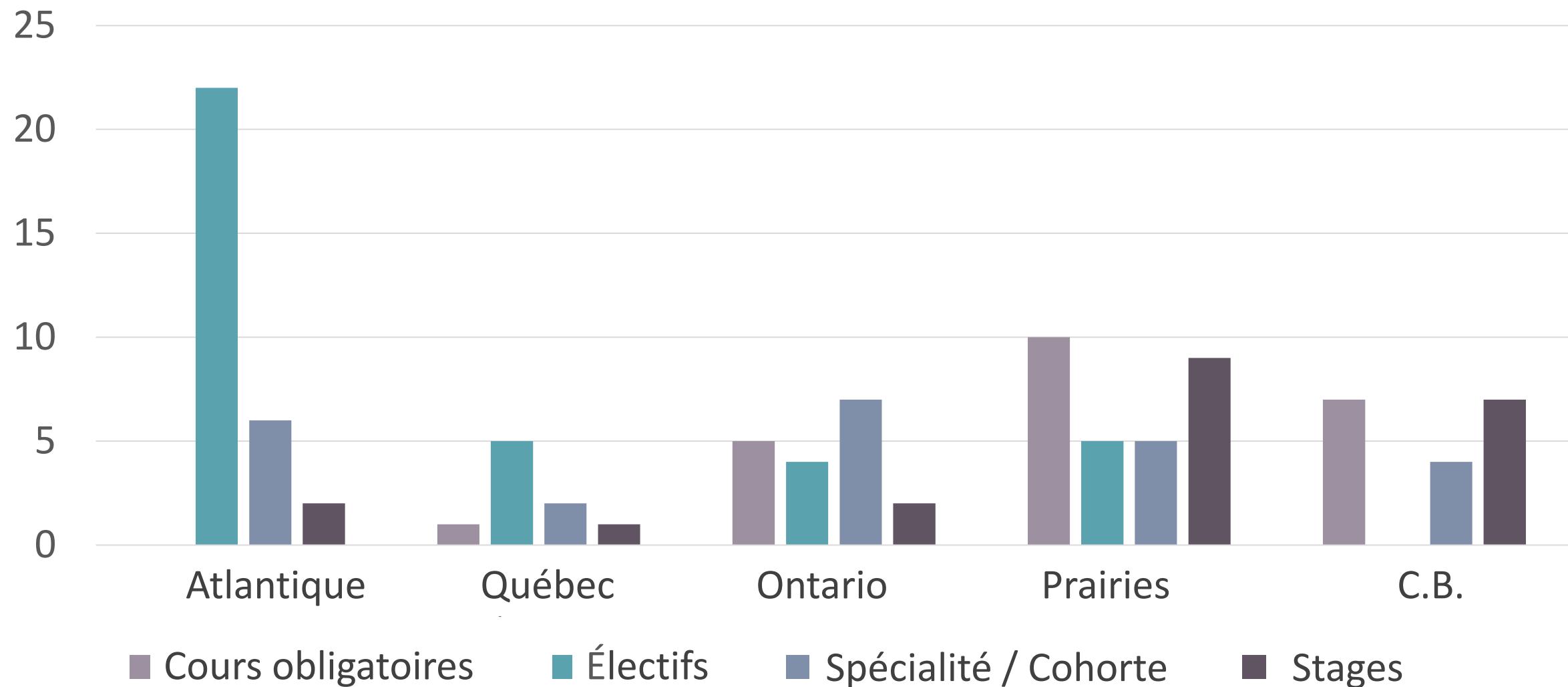
- Les deux
- Consécutive
- Concurrente
- Maîtrise



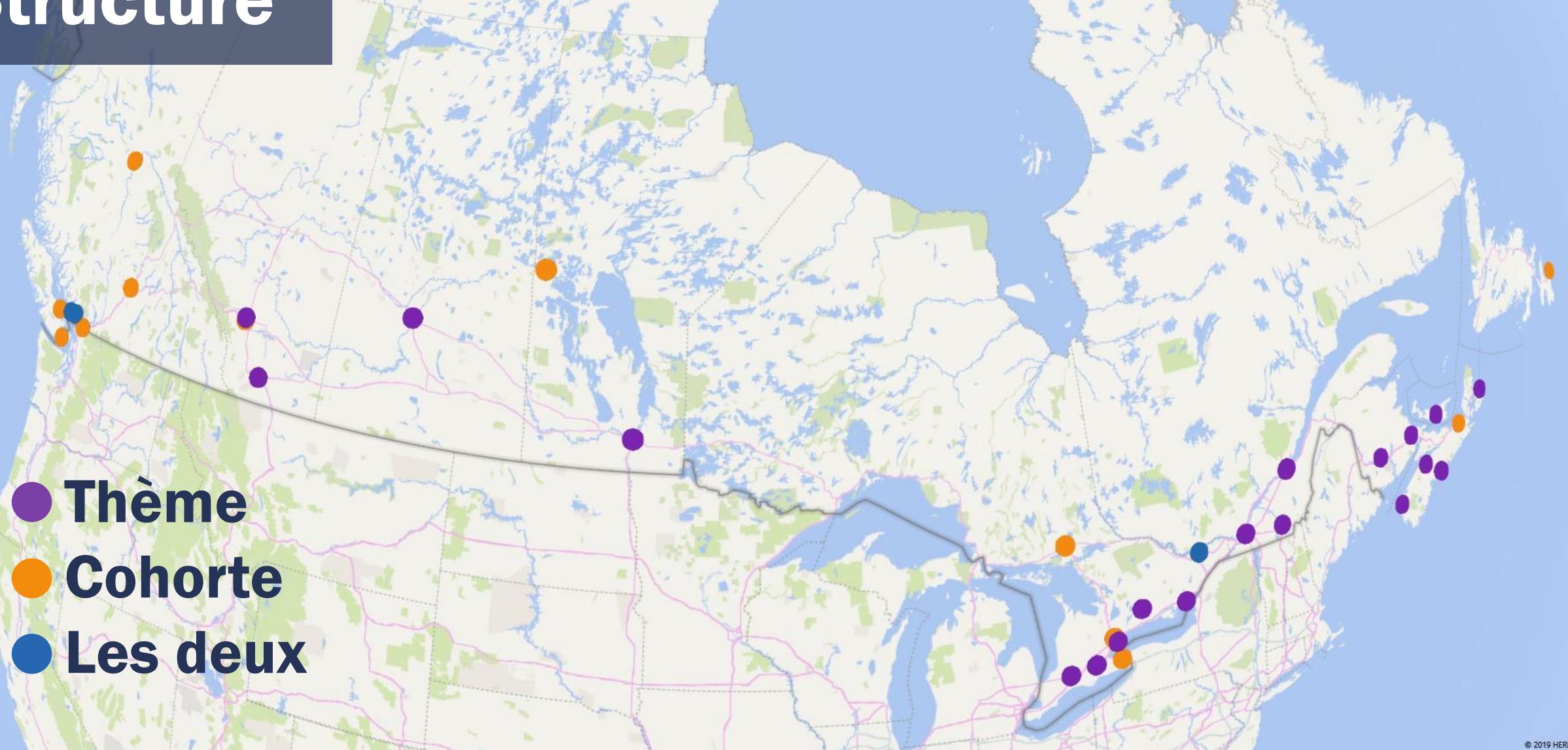
Spécialisations



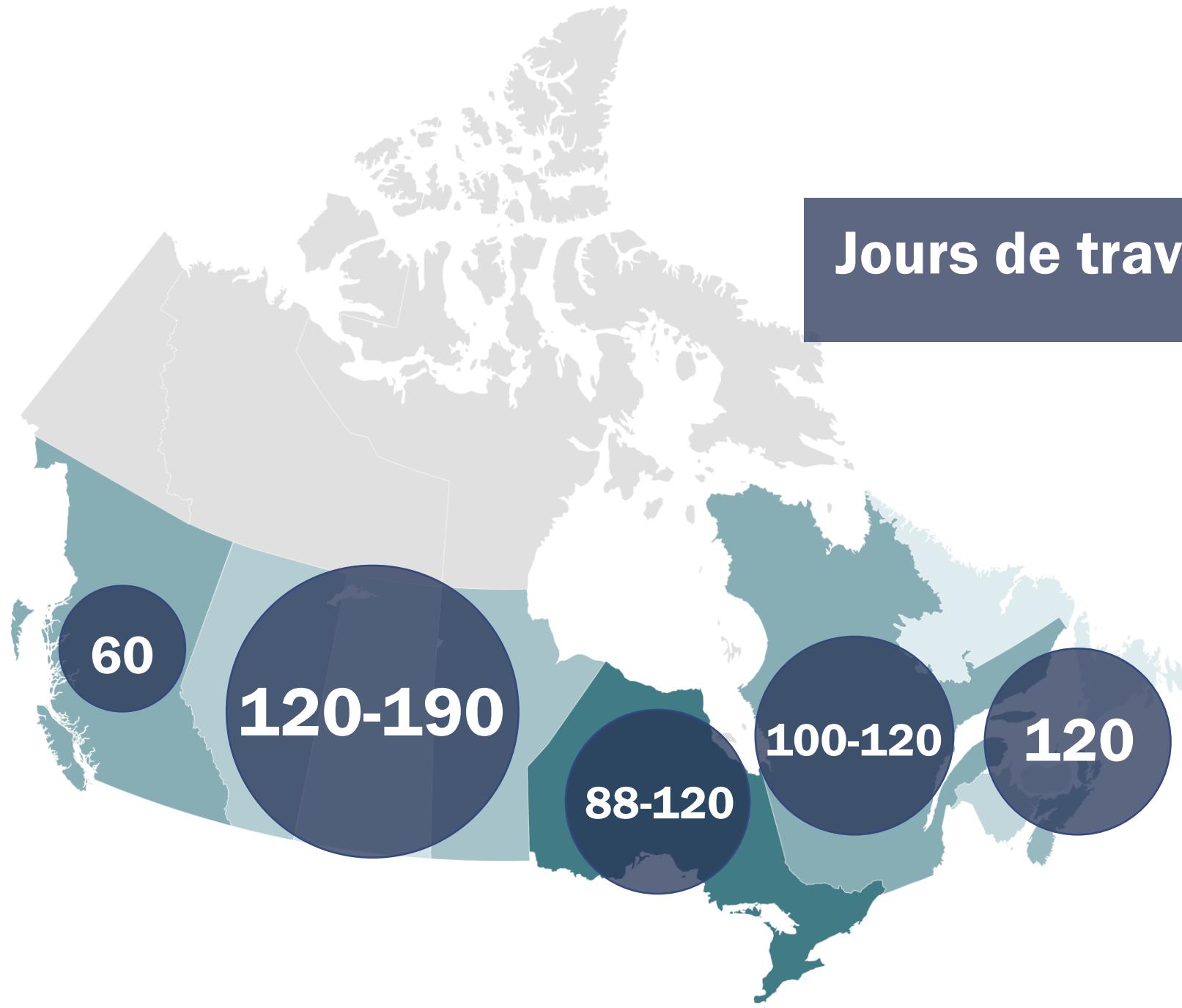
Attention accordée aux savoirs et points de vue autochtones



Structure



Jours de travail sur le terrain

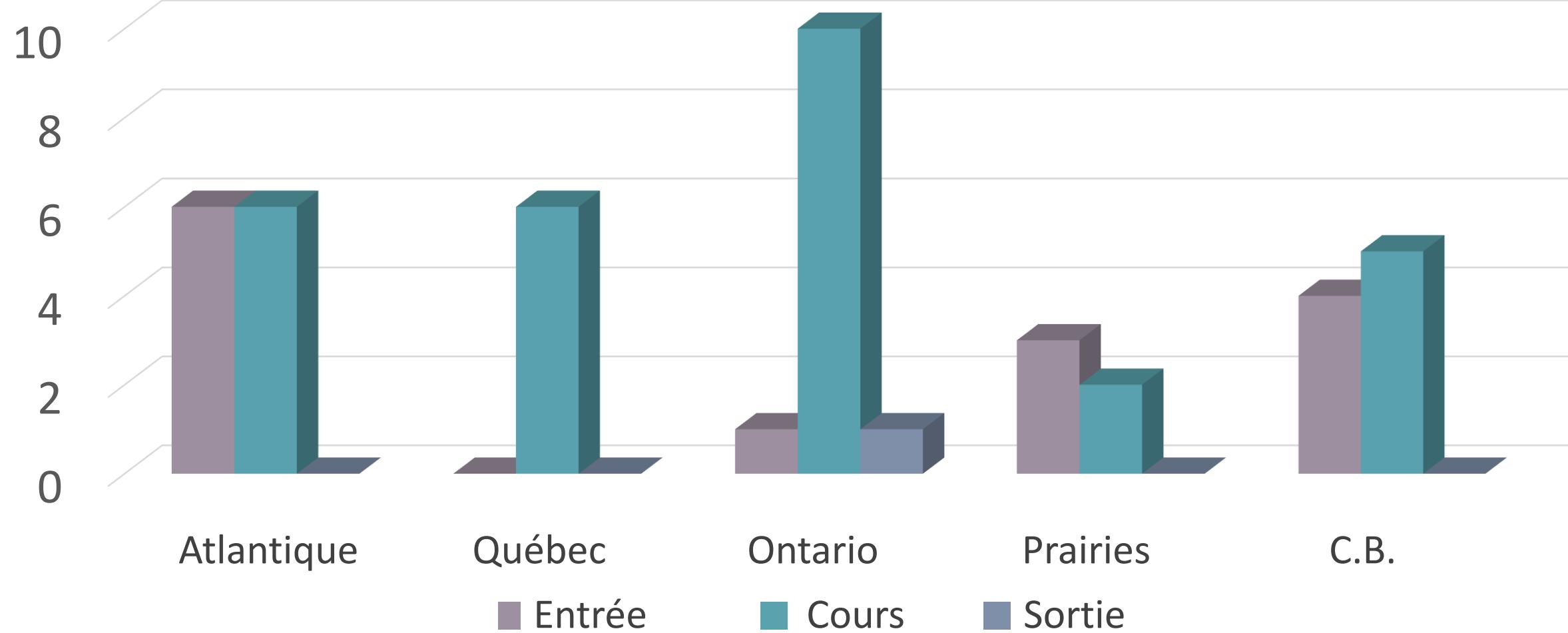


Le cas des math



Le cas des math

Les réponses varient!



Qu'est-ce que nous apprenons?



Cohérence et dissonance

- Être explicite au sujet du processus d'apprentissage de l'enseignement



Approfondissement des relations entre le terrain et les facultés

Rôle clé de l'enseignante associée ou de l'enseignant associé

- Les EA en tant que formateurs du personnel enseignant sur le terrain



Apprentissage des formatrices et formateurs à l'enseignement



Apprentissage et intégration continu

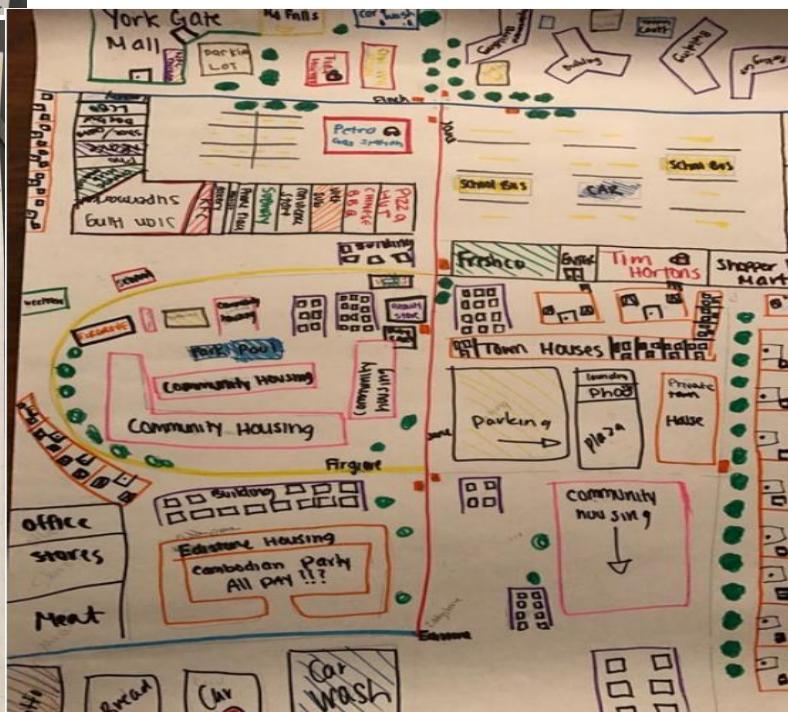
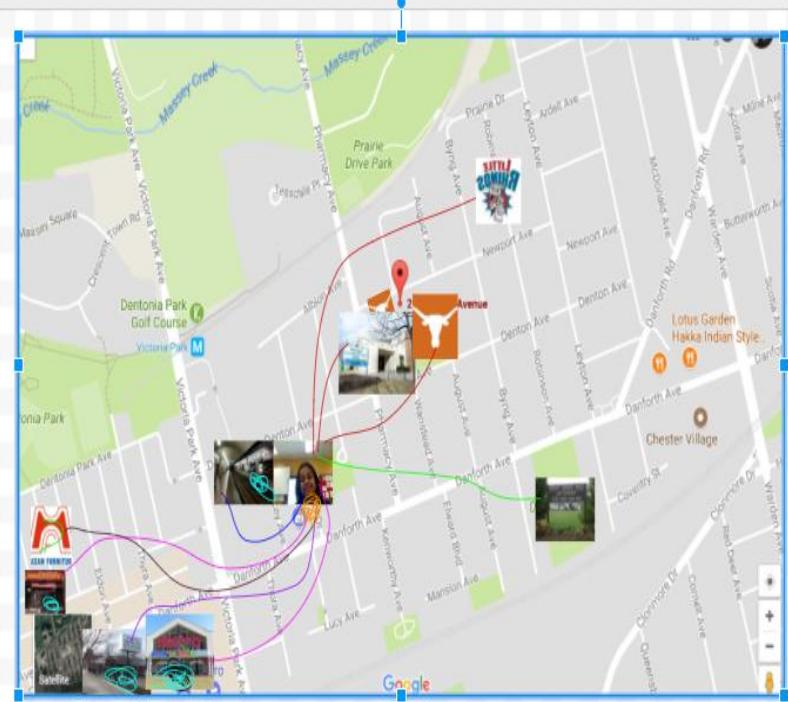


Communauté locale et globale et sites d'apprentissage scolaire

Cartographie des actifs communautaires

Arlo Kempf, Ph.D. (2014-)

La cartographie des actifs communautaires en tant que pratique



Qu'est-ce que nous apprenons?



Rôle critique de la recherche, de la collecte de données et du partage des découvertes

Possibilités et considérations de la technologie

Domaines d'études futures :
durabilité et éco-justice, poursuite de l'équité et approfondissement de nos efforts d'inclusion, de diversification de notre population enseignante...

Où pourrions-nous aller?

Comment travaillons-nous de façon authentique et respectueuse avec nos communautés?

Comment voyons-nous notre travail dans une période de restrictions?

Questions dans notre apprentissage vers l'avenir

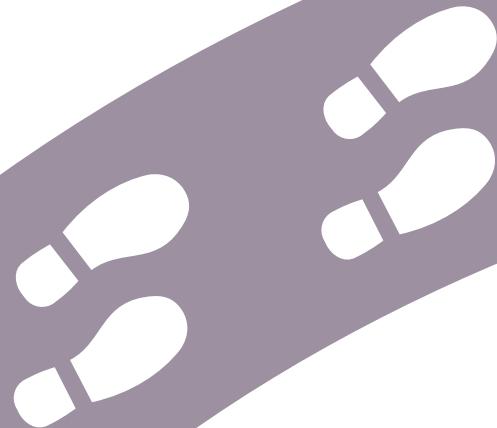


Comment naviugons-nous et communiquons-nous dans un contexte politique qui ne tient pas compte de la recherche et qui la rejette?

Où pourrions-nous aller?

Comment comprenons-nous les diverses expressions du professionnalisme?

Questions dans notre apprentissage vers l'avenir



Comment soutenons-nous nos candidates et candidats pour développer leur capacité d'agir?





Pour appuyer le parcours...

- Données probantes
- Cadrer l'apprentissage
- Collaboration
- Les candidates et candidats à l'enseignement comme sources de savoir

Un phare

- Les membres du personnel enseignant sont des spécialistes de l'apprentissage. En tant que spécialistes de l'apprentissage, les étudiantes et étudiants des programmes de formation initiale à l'enseignement doivent savoir comment créer les conditions propices à l'émergence, à l'épanouissement, au renforcement et à l'approfondissement d'un apprentissage puissant. Elles et ils doivent savoir comment adapter leur enseignement en réponse à l'apprentissage. Elles et ils doivent comprendre que l'apprentissage se fait dans des environnements et des contextes formels et informels. Les membres du personnel enseignant qui savent comment apprendre sont inspirés pour poursuivre l'apprentissage et collaborer mutuellement, et ils savent que l'apprentissage individuel et collectif est essentiel dans le monde d'aujourd'hui. Pour relever ce défi et saisir cette possibilité, les programmes de formation à l'enseignement doivent viser la création de programmes contemporains très branchés, collaboratifs et intellectuellement solides, fortement axés sur l'apprentissage pour les candidates et candidats à l'enseignement.

Sharon Friesen. (2018) A Future Wanting To Emerge. *Education Canada*. [TRADUCTION]