



Interaction

Volume 21, No. 3 avril 2019

Un message de la présidente de la FEO



Les élèves seront-ils en ligne oubliés pour compte?

Le printemps est arrivé, accompagné d'un assaut contre l'éducation. L'objectif est clair : économiser. Balayez du revers de la main le prétexte que l'une ou l'autre des mesures annoncées améliorera l'apprentissage ou préparera nos élèves pour l'avenir. Il s'agit purement et simplement d'une question d'argent, sans souci des conséquences. Si les mesures envisagées sont prises, il faudra des décennies pour réparer les dégâts.

Une annonce qui m'inquiète profondément est la proposition visant à remplacer le personnel enseignant en salle de classe par un cours en ligne obligatoire dans chacune des quatre années du secondaire. Bienvenue au personnel enseignant robotisé – centralisé et sans lien avec les élèves ou leur milieu! Ce changement ne convient à personne et va à l'encontre de la recherche. Même sur la page Web du gouvernement, on pouvait lire (jusqu'à récemment) que l'apprentissage en ligne n'est pas pour tout le monde.

La plupart d'entre nous avons suivi des cours en ligne. Alors, en quoi cela est-il différent? La différence réside dans le mot « obligatoire ». Dans toute la province, il y a de formidables enseignantes et enseignants qui donnent des cours en ligne stimulants. Les élèves qui s'inscrivent à ces cours savent à quoi s'attendre. Ils sont prêts à apprendre en ligne et ont accès à un appareil, à une connexion Internet fiable et à un système de soutien. Les élèves qui choisissent les cours en ligne travaillent généralement bien de façon autonome et maîtrisent les systèmes de navigation. Cependant, les cours en ligne obligatoires supposent que tous les élèves doivent y participer, qu'ils aient ou non accès à des appareils, à une connexion Internet fiable ou à l'aide et au soutien dont ils ont besoin.

La réponse de la ministre, qui affirme que les parents devraient embaucher des tutrices ou des tuteurs, ou que les élèves devraient compter sur leurs pairs pour les guider, est insultante et irrespectueuse. Ce ne sont pas toutes les familles qui peuvent payer une tutrice ou un tuteur, sans parler d'un appareil ou d'Internet.

Dans le domaine de l'éducation, la connexion n'est pas une question d'Internet haute vitesse; c'est plutôt la relation entre un membre bienveillant du personnel enseignant et un élève. Nous connaissons les élèves. Nous connaissons leur milieu. Nous savons que les enseignantes et les enseignants les inspirent.

J'entends de nombreuses histoires sur la façon dont des membres du personnel enseignant ont changé le monde d'une personne. Je n'ai encore jamais entendu quelqu'un dire à quel point un cours en ligne l'avait inspiré. Comme vous, j'ai choisi l'enseignement pour rendre le monde meilleur, ce que ne fera pas cette proposition.

En solidarité
La présidente,

Diane Dewing



**Faites-leur savoir
comment tu te sens**

Lisa Thompson
Ministère de l'Éducation
minister.edu@ontario.ca
416.325.2600

Doug Ford
Premier ministre de l'Ontario
doug.ford@pcola.org
416.325.1941

Le Conseil de gestion de L'Ordre des enseignantes et des enseignants recommande l'élimination de l'autonomie

Le 28 février, la présidente de la FEO, Diane Dewing, a présenté des observations au conseil de gestion de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (l'Ordre). Ces observations soulignaient les préoccupations de la FEO et des filiales soulevées par le rapport sur la gouvernance de l'Ordre et les recommandations reçues l'année dernière de Governance Solutions Inc. (GSI) par le conseil. Si ces recommandations sont adoptées, elles élimineraient la majorité de membres de la profession enseignante siégeant au conseil, majorité qui existait depuis la mise sur pied de l'Ordre par le gouvernement de l'Ontario en 1997.

La FEO a sondé ses membres au sujet des propositions visant à éliminer la majorité actuelle de membres de l'Ordre siégeant au conseil et leur élection à ces postes. En deux semaines à peine, la FEO a reçu près de 10 000 réponses, dont 92 % étaient favorables au maintien de la structure actuelle du conseil et 91 % étaient en faveur du processus électoral actuel.

Malgré les préoccupations de la FEO, le conseil a voté pour l'acceptation des recommandations de GSI et la présentation d'une demande à la ministre de l'Éducation visant l'élimination de l'autonomie de la profession enseignante en Ontario. Si les changements demandés à la ministre sont appliqués, la taille du conseil serait réduite pour passer de 37 à 18 membres et sa structure actuelle (majorité de membres de l'Ordre) serait remplacée par un nombre égal de membres de la profession et du public.

Lisez la présentation de Diane Dewing
Lisez la présentation de la FEO et des filiales

Taux de diplomation en Ontario

En 2016, le taux de diplomation sur cinq ans est passé à 86,5 % – soit une hausse de plus de 18 % comparativement au taux de 2004, qui s'établissait à 68 %. Le taux de diplomation sur quatre ans est passé à 79,6 % – ce qui représente une augmentation de plus de 23 % depuis 2004.

En 2017, le taux de diplomation sur cinq ans était de 86,3 % et le taux de diplomation sur quatre ans était de 79,8 %.



Résultats des consultations de CIVIX auprès des élèves sur le budget de 2019

Voici les cinq principaux enjeux, selon le classement donné par les élèves canadiens :

1. Éducation
2. Questions environnementales
3. Pauvreté
4. Criminalité et contrôle des armes à feu
5. Responsabilité fiscale

<http://consultationsbudgetaires.ca/les-resultats/>



De g. à d. : Ian Pettigrew, directeur du curriculum et de l'évaluation, FEO; Daniel Dale, chef de bureau du Toronto Star à Washington; et Diane Dewing, présidente de la FEO, à la Docs for Schools' Teacher Conference de 2019, en février. La FEO est un fier commanditaire de cet événement.

Un message de la secrétaire-trésorière de la FEO

Les mots sont importants

Apparemment, « moderniser » la taille des classes signifie maintenant « augmenter ». Les anciens mots-codes utilisés pour réduire l'effectif, comme « rationaliser », « rajuster l'effectif » et « faire des gains d'efficacité » ont été remplacés.

« Aucune perte d'emploi » signifie en réalité « Croisez-vous les doigts pour que l'attrition atteigne la cible ». Mais ne vous méprenez pas – le poste est également perdu.

La promesse souvent répétée de Ford pendant la campagne électorale a d'abord garanti que personne ne perdrait son emploi, puis qu'aucun « travailleur de première ligne » (l'expression reste à définir) ne perdrait son emploi, et enfin, qu'il était temps de « moderniser » la taille des classes, de toute façon trop petite. « Moderniser » consiste à revenir aux chiffres; en effet, la majorité de l'année scolaire a été consacrée aux discussions sur le curriculum d'ÉP&S, pour (presque) revenir au point de départ, et à l'élimination de milliers de postes d'enseignantes et d'enseignants pour les élèves de la 4e année au secondaire. Mais les politiques sur le téléphone cellulaire représentent une bonne distraction, n'est-ce pas?

Ayant vécu l'époque de Mike Harris, je me souviens de deux principes clés suivis par son gouvernement. Premièrement, il faut provoquer une crise pour amener des changements; deuxièmement, il faut frapper dur et vite, sans sourciller. Malheureusement, ces principes se sont révélés assez efficaces pour créer le chaos et la tourmente dans le système d'éducation pour des années.

Il faut dénoncer le double discours. Seules les voix constantes et claires des membres de la profession aideront les parents et le grand public à comprendre que la réduction du personnel enseignant réduit les soutiens et les programmes pour les élèves. Lorsque vous parlez avec des parents, des voisins, des amis et votre famille, dites clairement et honnêtement ce que signifient vraiment ces annonces pour les enfants et l'éducation, à votre école et dans votre communauté. Dans une école de 700 élèves du secondaire, le nombre de membres du personnel enseignant passera de 32 à 25.



Rhonda Kimberley-Young

La perte de ces sept postes ne suppose pas seulement des classes de plus grande taille. Elle signifie que les élèves perdront les cours optionnels et les options, ce qui limitera leurs choix futurs. Après avoir expliqué cela, posez simplement la question « D'après vous, est-ce que ça ressemble à une "modernisation"? »



Assemblée générale annuelle du RREO

L'assemblée générale annuelle du Régime de retraite des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (RREO) aura lieu le jeudi 11 avril à 17 h au Arcadian Court, 401, rue Bay, tour Simpson, 8e étage, à Toronto.

Les participantes et les participants au RREO peuvent s'y inscrire au [assemblée générale](#).

À la même adresse URL, vous pouvez regarder la webdiffusion en direct ou en différé, à votre convenance, si vous ne pouvez pas assister à l'assemblée.

Commentaires des médias

Le 18 mars, Diane Dewing, présidente de la FEO, a diffusé une déclaration concernant les coupes proposées en éducation. Voici quelques-uns des nombreux commentaires positifs publiés dans les médias sociaux.

En tant que parent d'un enfant aux prises avec des difficultés d'apprentissage pour qui un PEI a été conçu, je m'oppose avec véhémence aux cours en ligne obligatoires. En tant que membre du personnel enseignant, je sais que ce type de cours ne serait ni approprié ni bénéfique pour bon nombre d'élèves.

@LisaThompsonMPP. Veuillez fournir au personnel enseignant de l'Ontario votre recherche « fondée sur des données probantes » qui montre à quel point l'augmentation de la taille des classes est bénéfique pour les élèves. En retour, je vous ferai parvenir de nombreuses recherches qui montrent exactement le contraire.

Quelle est la place de l'apprentissage différencié dans un cours en ligne? Ce ne sont pas tous les enfants qui peuvent apprendre en ligne. Certains seront sûrement désavantagés.

Il ne devrait JAMAIS y avoir de pertes d'emploi pour le personnel enseignant. Voyons voir si l'opinion de l'électoral compte. Habituellement elle ne compte pas. Les élus ne font que prétendre qu'elle compte.

Je ne suis pas en faveur d'une augmentation de la taille moyenne des classes, ni à l'élémentaire, ni au secondaire.

L'apprentissage en ligne obligatoire est discriminatoire à l'endroit des familles à faible revenu et des personnes qui vivent en région rurale sans accès ou avec un accès médiocre à Internet.

En train d'écrire un courriel à Lisa Thompson. Grrrr.

Le personnel enseignant s'est sorti des coupes sauvages pratiquées dans les années 1990 par le gouvernement Harris et ne veut pas subir celles qu'entend faire le gouvernement Ford en 2019!

AUCUN système d'éducation n'adopte de mesures de « modernisation » et d'« amélioration » qui consistent à augmenter considérablement la taille des classes!

La plume est plus forte que les coupes : dites non aux COUPES dans le financement de l'éducation et aidez-nous à écrire le prochain chapitre formidable de l'éducation publique en Ontario.

@otffeo
www.facebook.com/otffeo/

Travailler et s'épanouir en des temps difficiles : conseils et outils

Au Forum du Curriculum de la FEO, Brynne Sinclair-Waters, directrice générale de l'Ontario Employment Education and Research Centre, a fait part des expériences issues de la campagne Fight for \$15 and Fairness.

Maureen Davis (AEFO) a animé un atelier dans lequel elle a souligné des réussites, des défis et des leçons tirées de la collaboration de l'AEFO avec d'autres intervenants et en éducation pour mettre la politique en pratique.

Tiffany Goulet, enseignante au conseil scolaire catholique du Nord-Ouest, a partagé certaines des principales choses qu'elle a apprises concernant l'impact de la pleine conscience et

de l'autodiscipline sur le bien-être et la réussite des élèves dans le cadre du projet qu'elle a réalisé sous l'égide du Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant.

Cathy Renfrew (FEESO) et Jenny Chen (FEESO) ont animé un atelier qui a, dans un premier temps, permis de comprendre les concepts d'activisme et de défense d'une cause. Les apprentissages ont ensuite été transférés à 10 études de cas réels.

La retraite s'est terminée avec un forum ouvert/non-conférence où les personnes participantes ont défini l'ordre du jour et exploré six sujets.

Des représentantes et représentants de 37 associations-matière/de division provinciales ainsi que des membres du personnel de chacune des quatre filiales de la FEO ont participé et contribué aux activités d'apprentissage professionnel. Pour rejoindre une association de sujet / division ou en savoir plus, cliquez [forum sur le curriculum](#).