

Un message de la présidente de la FEO



Anne Vinet-Roy

Chères collègues, chers collègues,

Au moment où j'écris ces lignes, le ministre Lecce vient d'annoncer que les écoles demeureront fermées au moins jusqu'au début de mai et qu'un plan est en place afin d'officialiser l'enseignement et l'apprentissage à distance pour les élèves. J'évite volontairement de parler d'apprentissage électronique parce que, comme bien d'autres personnes, je ne crois pas que ce que font les membres du personnel enseignant et les travailleuses et travailleurs en éducation pour permettre aux élèves de poursuivre leur apprentissage soit l'apprentissage électronique proposé par le gouvernement dans les négociations.

L'apprentissage à distance ne peut pas remplacer les interactions en personne entre le personnel enseignant et les élèves et, en fait, l'ensemble de la communauté scolaire. Bien que cela aide un peu les élèves à poursuivre leur apprentissage, c'est aussi très exigeant pour toutes les personnes en cause. Tout le monde devrait prendre une journée à la fois, tout en se ménageant, et garder à l'esprit son propre bien-être.

Avant la pandémie de COVID-19, le processus de négociation collective et les divers mouvements de grève accaparaient l'esprit de toutes et de tous. J'ai été heureuse de me tenir fièrement sur les lignes de piquetage avec l'équipe de la FEO et nos collègues des filiales, par soutien pour notre combat

collectif en vue de protéger notre système d'éducation financé par les fonds publics.

Un autre enjeu important est le test de compétences en mathématiques (TCM) pour les candidates et les candidats à l'enseignement qui sont membres associés de la FEO. Le gouvernement n'a toujours pas annulé ce test comme il l'a fait pour d'autres tests uniformisés de l'OQRE. De plus, en raison de la fermeture prolongée des écoles, un grand nombre de candidates et de candidats à l'enseignement n'ont pas pu terminer leur stage pratique, ce qui exige également de la souplesse de la part du gouvernement, afin qu'aucun obstacle n'entrave l'accès de ces nouveaux membres du personnel enseignant à la profession. Notre système d'éducation financé par les fonds publics ne peut se permettre une plus grande pénurie de personnel enseignant. De concert avec le Conseil des candidates et des candidats à l'enseignement de l'Ontario (CCEO), la FEO et les filiales continuent de défendre ces dossiers.

Malgré la crise actuelle provoquée par la COVID-19 et le télétravail pour l'équipe du bureau de la FEO, nous demeurons actifs et engagés

dans notre soutien collectif des questions qui ont un impact sur la profession enseignante, sur les travailleuses et les travailleurs en éducation, et sur le bien-être des élèves.

Je continue d'espérer que nous reviendrons bientôt à la « normale », même si je ne sais pas vraiment à quoi ressemblera cette « normale ».

Je souhaite très sincèrement à tout le monde de rester fort et en santé.

Solidairement,

Anne Vinet-Roy



De gauche à droite : Anne Vinet-Roy, présidente de la FEO; Sam Hammond, président de la FEEQ; Harvey Bischof, président de la FEESO; Liz Stuart, présidente de l'OEETA; et Rémi Sabourin, président de l'AEFO



Centre ontarien de prévention des agressions (COPA)

Le COPA et la FEO sont des collaborateurs de longue date. Les deux organismes travaillent ensemble sur de nombreux projets et ressources depuis de nombreuses années. Leurs liens étroits et leurs visions communes ont donné lieu à la création de ressources indispensables pour les éducatrices et les éducateurs, dont les suivantes :

- [Bien-être@l'école](#), un site Web exhaustif qui propose aux éducatrices et aux éducateurs quatre modules d'apprentissage professionnel et un cours en ligne sur la prévention de l'intimidation
- [En cercle, en classe](#), une boîte à outils multimédias conçue pour aider les éducatrices et les éducateurs à autochtoniser et décoloniser leur salle de classe
- [Sept capsules vidéos](#) pour les éducatrices et les éducateurs sur la façon de créer les conditions favorables à la collaboration entre les parents et le personnel enseignant.

Quoi de neuf au COPA?

- Un [film sur le consentement](#). Au COPA, nous utilisons l'expression *consentement authentique*, ce qui signifie qu'il ne devrait y avoir aucun doute dans l'esprit de la personne qui demande le consentement que l'autre personne est réellement et sincèrement d'accord — que le *oui* est très clair! Ce court film de cinq minutes est très amusant tout en étant concis. Il s'agit d'un outil très pratique pour les élèves ET le personnel enseignant.
- Notre nouveau [webinaire](#) regorge de ressources et d'outils pour les élèves et le personnel enseignant qui veulent mettre sur pied une alliance gai-hétéro dans leur école.
- Le projet « Collectivités résilientes » est une formation visant à renforcer la capacité et la résilience de la communauté franco-ontarienne en leur permettant d'échanger leurs expériences ainsi que leurs outils et ressources.

À venir très bientôt!

- Un nouveau site Web renfermant un catalogue de toutes nos formations et ressources
- De nouveaux guides sur les stratégies d'intervention s'adressant au personnel des écoles, aux élèves et aux parents. De courts métrages animés accompagneront les nouveaux guides.

N'hésitez pas à nous écrire par courriel pour obtenir plus d'information, ou à vous [inscrire](#) à notre bulletin!



L'éducation au service de la Terre

LST

L'apprentissage tous azimuts

Ressources pédagogiques à domicile pour les parents et les enseignantes et les enseignants

Si vous ne connaissez pas L'éducation au service de la Terre (LST), il s'agit d'un organisme canadien sans but lucratif qui œuvre auprès des pédagogues, des élèves, des parents, du gouvernement, des membres de la collectivité et des chefs d'entreprise pour intégrer les concepts et les principes du développement durable à la politique sur l'éducation, aux programmes d'enseignement, à la formation du personnel enseignant et à l'apprentissage continu partout au Canada.

Afin d'appuyer les parents et le personnel enseignant, LST compile une série hebdomadaire d'activités tirées de sa base de données Ressources pour repenser (R4R). Ces activités ont été approuvées par le personnel enseignant et sont en lien avec les programmes d'enseignement canadiens.

Les activités proposées sont des activités intérieures et extérieures, mais l'accent est mis sur le plein air. N'oubliez pas de respecter toutes les mesures de distanciation sociale en vigueur dans votre région.

Vous pouvez vous inscrire pour recevoir des courriels hebdomadaires directement dans votre boîte de réception.

Allez à [L'apprentissage](#) tous azimut.

LST a récemment effectué un sondage à l'échelle du pays, de concert avec Ellen Field, de la faculté d'éducation de l'Université Lakehead, et le Leger Research Intelligence Group, auprès d'élèves de 12 à 18 ans, de parents, d'enseignantes et d'enseignants d'élèves de la maternelle à la 12e année, de membres du personnel administratif et du grand public. Ce sondage visait à donner une idée des connaissances et des perceptions au sujet des changements climatiques ainsi que des risques qui y sont associés, à évaluer les points de vue des Canadiennes et des Canadiens sur la façon dont le système d'éducation devrait répondre aux changements climatiques, et à fournir un aperçu des pratiques didactiques sur les changements climatiques au Canada.

Pour voir les résultats, le sommaire et la vidéo, visitez la [page du sondage](#) de LST.

Un message du Secrétaire-trésorier de la FEO

Bienvenue dans un monde étrange...



Scott Perkin

Chères et chers collègues,

Peut-être pensions-nous que le nouveau coronavirus resterait ailleurs ou ne se répandrait pas aussi facilement et de manière aussi invisible. Mais nous savons maintenant que ce n'est pas le cas, tandis que nous faisons toutes et tous notre part pour assurer notre sécurité et notre santé, ainsi que celles de nos familles et de nos communautés.

Lorsque nous avons fermé le bureau de la FEO, le 16 mars, je croyais que ce serait seulement pour quelques semaines, comme la fermeture initiale des écoles de l'Ontario. Je me suis vite rendu compte que j'avais été très optimiste. Mais le travail de la FEO se poursuit à distance par divers moyens, notamment des réunions en ligne. Je remercie mes collègues de la FEO et des filiales de leurs efforts constants en télétravail pendant cette période difficile!

Durant les mois de janvier et de février, nous avons soutenu nos collègues des filiales – sur les lignes de piquetage et dans les médias sociaux – dans leurs efforts collectifs pour forcer le gouvernement Ford à revenir sur

ses propositions dommageables concernant la taille des classes, l'apprentissage en ligne et les coupes dans le financement. Et nous avons été fiers et fiers de nous joindre aux dizaines de milliers de membres de la FEO et des filiales qui ont marché sur Queen's Park le 21 février dans un mouvement de protestation historique.

Nous avons également maintenu notre soutien pour le nouveau Conseil des candidates et des candidats à l'enseignement de l'Ontario et son opposition à l'imposition par le gouvernement du test de compétences en mathématiques mal conçu à l'intention du personnel enseignant débutant. Comme l'ensemble des candidates et des candidats à l'enseignement dans les facultés d'éducation de l'Ontario sont membres associés de la FEO, nous continuons à nous opposer aux efforts du gouvernement pour imposer ce test.

En dépit de nombreuses années de partenariat avec le ministère de l'Éducation pour soutenir le professionnalisme du

personnel enseignant au moyen d'initiatives comme le Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE), nous n'avons pas réussi à nous entendre avec le Ministère pour le maintien du PALPE au cours de la présente année scolaire. Malheureusement, un grand nombre d'autres initiatives de collaboration professionnelle avec le Ministère semblent aussi avoir pris fin avec ce gouvernement.

Tandis que l'actuelle crise sanitaire continue d'évoluer, nous espérons un retour à la « normale » ou, peut-être, à une « nouvelle normale ». D'ici là, j'encourage tout le monde à respecter les avertissements de santé publique, tout en aidant nos familles et nos communautés à demeurer en santé et en sécurité.

Docs For Schools

Source de films documentaires (en anglais)

Amenez le monde dans votre salle de classe avec des documentaires gratuits en lien avec le curriculum qui sensibilisent les élèves aux enjeux d'aujourd'hui.

Le programme de Hot Docs « Docs For Schools » offre des documentaires en ligne gratuits que les enseignantes et les enseignants peuvent présenter à l'école pendant l'année scolaire aux élèves de la 7^e à la 12^e année. Chaque film comprend des ressources pédagogiques.

Afin d'aider le personnel enseignant pendant la pandémie de COVID-19, Hot Docs a adapté le programme « Docs For Schools » pour offrir la version « Docs For Schools At Home » (en anglais). Des documentaires en ligne gratuits sont ajoutés chaque semaine pour aider le personnel enseignant et les parents, et leur offrir un contenu accessible afin de compléter l'apprentissage à la maison.

hotdocs
OUTSPOKEN. OUTSTANDING.

Le programme automnal, « Focus », offre des films thématiques. Les enseignantes et les enseignants réservent un film pour la semaine pendant laquelle le contenu est en lien avec le curriculum. En février, le programme « February In-School » propose des films sur l'histoire des Noirs, présentant des récits et portant sur l'intersectionnalité du monde d'aujourd'hui. Le programme populaire « Docs For Schools Festival In-School » coïncide chaque année avec le « Hot Docs Festival ». Il est possible de choisir des films pour créer un festival « Docs For Schools » dans une école. Chaque année en février, l'événement d'un jour « Docs For Schools Teacher Conference » informe et inspire le personnel enseignant.

Pour obtenir de plus amples renseignements, communiquez avec [Lesley Sparks](#).

Une mine de ressources en ligne

Facing History and Ourselves utilise les leçons de l'histoire pour mettre les enseignantes, les enseignants et leurs élèves au défi de résister au fanatisme et à la haine. Cet organisme a pour vision de bâtir la prochaine génération de citoyennes et de citoyens compatissants et éclairés qui auront la capacité d'agir pour transformer leurs collectivités et prospérer dans la société mondiale du 21^e siècle.

En ce moment difficile de l'histoire, l'organisme s'emploie à soutenir les pédagogues en ligne au moyen de possibilités de perfectionnement professionnel, de stratégies pédagogiques, de leçons et de ressources multimédias diffusables gratuites pour les élèves.

Soutiens pour le personnel enseignant durant la pandémie de COVID-19

- [Lectures, vidéos et documents de source primaire](#) (en anglais seulement) que les élèves peuvent explorer et analyser, et dont ils peuvent discuter à l'aide d'une [stratégie d'enseignement](#) (en anglais seulement) qui encourage le travail en autonomie axé sur les élèves.
- Accès gratuit à un [plan d'unité de deux semaines](#) (en anglais seulement) organisé pour l'enseignement de [l'histoire et de l'héritage du régime des pensionnats au Canada](#).
- Accès gratuit à un [plan d'unité](#) organisé pour l'enseignement de [l'Holocauste et des comportements humains](#) (en anglais seulement).
- Accès à des idées de leçons (en anglais seulement) : « [Coronavirus: Protect Yourself and Stand Against Racism](#) » pour lutter contre le fanatisme et la discrimination à l'occasion d'une épidémie. Invitez les élèves à explorer [Who we Are, or Could be, in Times of Crisis](#).

Obtenez ce dont vous avez besoin pour vous inspirer et apprendre

- Découvrez les [webinaires à venir](#), les [webinaires sur demande](#) et les cours en ligne adaptés au rythme de chacun, comme [celui-ci sur l'enseignement de l'histoire du Canada](#) (en anglais seulement).
- Consultez le blogue FacingCanada.facinghistory.org (en anglais seulement) pour trouver des idées de leçons.

Restez en contact avec Facing History and Ourselves au moyen de [Twitter](#), [Instagram](#), [Facebook](#) et par [courriel](#).

Nouvelles ressources en ligne

Dans cette situation sans précédent qui oblige les élèves et le personnel enseignant à relever le défi de l'apprentissage à distance, le personnel éducatif peut être assuré que le Critical Thinking Consortium (TC²) ne sacrifiera jamais les objectifs des pédagogues, soit stimuler la pensée critique des élèves et leur faire acquérir d'importantes compétences.

TC² a lancé une nouvelle page Web, « [Materials to support student learning online](#) ». Tout ce que vous y trouverez est conforme à sa mission de soutien des efforts en vue de créer des environnements et des possibilités d'apprentissage de la pensée, y compris [des ressources en français](#) :

- des ressources d'apprentissage des élèves prêtes à afficher, adaptées à différents niveaux scolaires et matières et comprenant des leçons en format PDF ou en PowerPoint entièrement modifiables dans lesquelles les élèves peuvent naviguer de façon autonome, ainsi que des fiches d'information, des fiches d'activité en format Word et des notes que vous pouvez copier-coller sur votre plateforme en ligne avec des instructions sur chaque leçon à l'intention de vos élèves
- des conseils à l'intention du personnel enseignant, y compris des idées pratiques et adaptables
- des ressources prêtes à partager avec les parents, comprenant des idées sur la façon d'engager avec les enfants un dialogue significatif qui alimente leur réflexion par le jeu et les activités quotidiennes.

Cette page Web renferme une série initiale de documents, mais la collection sera constamment enrichie et TC² est toujours à la recherche de partenaires pour en soutenir l'expansion.

Si vous avez des questions au sujet de la facilitation et de l'apprentissage professionnel, veuillez communiquer avec [Victoria Campoli](#). Pour toute question concernant l'élaboration de ressources, veuillez vous adresser à [Andy Nesbitt](#).