

Un message du Président de la FEO



Parker Robinson

Chères collègues, chers collègues,

L'année scolaire 2020-2021 est maintenant entamée. C'est avec beaucoup d'incertitude que vous retournez dans vos écoles. Vous vous préparez de votre mieux aux défis qui vous attendent, et je vous en félicite. Votre dévouement envers nos élèves est admirable. Je suis honoré de commencer mon mandat à votre service à la FEO et de me joindre à la formidable équipe de professionnelles et de professionnels qui travaillent pour vous chaque jour.

Au cours de l'année à venir, je me concentrerai sur trois domaines essentiels : amplifier la voix des filiales de la FEO en incitant le gouvernement à rendre compte de son faible plan de retour à l'école et de lutte contre la pandémie; agir pour mettre en lumière le racisme anti-Noirs et le racisme systémique dans nos collectivités, nos écoles et nos organisations; enfin, résister au programme de privatisation évident pour les intervenants dans le domaine de l'éducation financée par les fonds publics.

Nous avons déjà commencé l'important travail de lutte contre le racisme anti-Noirs et contre le racisme systémique. Des communications faisant état du besoin de s'attaquer de front à ce problème vont être envoyées au ministère de l'Éducation et aux facultés d'éducation ainsi qu'à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. La FEO fait également l'examen de notre organisation pour s'assurer que nous agissons de manière à constituer une organisation sûre, équitable et juste

dont tous les membres du personnel éducatif peuvent être fiers.

Chaque année, la nouvelle présidente ou le nouveau président de la FEO a l'honneur de choisir un organisme caritatif à soutenir au lieu d'envoyer des cartes de Noël. Cette année, j'ai choisi Covenant House. Les pédagogues s'efforcent toujours d'aider les jeunes à atteindre leur plein potentiel.

Malheureusement, en raison de circonstances indépendantes de notre volonté, certaines et certains de nos élèves se retrouvent dans des situations qui mènent à des issues difficiles et douloureuses. Covenant House aide les jeunes vulnérables à surmonter l'itinérance, la faim et les traumatismes subis à cause de la traite, et leur offre du soutien et des possibilités d'améliorer leur vie. Je me réjouis que la FEO contribue au travail inspirant de cet organisme.

Solidairement,

Le président,

Parker Robinson

Administration en ligne des tests normalisés à grande échelle en Ontario

Une mauvaise décision qui arrive à un mauvais moment

Dans son livre *The Pedagogy of Standardized Testing: The Radical Impacts of Educational Standardization in the US and Canada*, paru en 2016, le Pr Arlo Kempf fait observer que l'attention obligatoirement accordée aux tests est souvent contraire à un bon enseignement. Il convient de souligner que cette observation date d'avant la pandémie mondiale. C'est donc avec incrédulité et consternation que la FEO a accueilli l'annonce du ministre de l'Éducation, le 23 septembre, selon laquelle, en pleine pandémie, l'OQRE irait de l'avant avec la mise à l'essai des tests de mathématiques de 9^e année en ligne.

Bien que cette initiative soit présentée comme une mesure qui aidera les élèves à se préparer pour l'avenir, elle ne tient pas compte de leur situation actuelle. Loin de soutenir leur santé mentale et leur bien-être, comme le prétend l'annonce pour justifier ce projet-pilote en temps de pandémie, elle va à l'encontre de l'une et de l'autre. Les élèves, leur famille ainsi que leurs enseignantes et enseignants ont d'autres préoccupations urgentes à l'école et à la maison. La perspective des tests de l'OQRE dans quelque format ne fera rien pour réduire leurs niveaux d'anxiété et de stress.

Rien ne prouve que les tests de cette envergure donnent lieu au genre de résultats – niveaux accrus d'engagement, meilleurs niveaux de santé mentale et de bien-être – auxquels le ministre les associe. Il s'agit d'un autre exemple d'adoption d'évaluations qui réduisent à des points sur un graphique la complexité de l'apprentissage et de la réussite des élèves. De plus, la décision du ministre semble être étroitement reliée à l'objectif de déprofessionnalisation de l'enseignement et de privatisation de l'éducation financée par les fonds publics en Ontario.

Si le ministre souhaite rétablir la confiance du public envers la capacité du ministère d'être en phase avec les réalités actuelles dans les écoles et les salles de classe, sans parler des foyers, partout en Ontario, il peut commencer par ordonner immédiatement l'annulation du test de mathématiques de 9^e année et du test de littératie de 10^e année, tout comme il a sagement choisi de le faire pour les tests de 3^e et de 6^e année. Il s'agirait d'un bien meilleur exemple de prise de décision adaptative tenant compte de la santé mentale et du bien-être des élèves et du personnel enseignant.



Mandat élargi pour TFO et TVO



Le projet de loi 197, intitulé *Loi de 2020 visant à favoriser la reprise économique face à la COVID-19* et adopté en juillet, élargit les mandats de TFO et de TVO afin de leur confier une plus grande responsabilité pour l'élaboration du contenu de cours en ligne, en mettant particulièrement l'accent sur la prestation de cours du secondaire ouvrant droit à des crédits.

La FEO a également appris la possibilité que TFO et TVO puissent offrir directement aux élèves un plus grand nombre et une plus grande variété de cours. TFO et TVO ont reçu le mandat d'établir au cours des six prochains mois un plan d'activités détaillé précisant les mesures qui seront prises, et de consulter les parties intéressées à cet égard.

L'élargissement des mandats de TFO et de TVO est particulièrement inquiétant, compte tenu des mesures récemment prises par le gouvernement provincial visant à accroître l'apprentissage en ligne pour les élèves de l'Ontario, qui sont désormais tenus de suivre au moins deux cours du secondaire en ligne afin de respecter les conditions d'obtention de leur diplôme. Si on considère cette mesure conjointement avec d'autres décisions récentes du gouvernement, comme l'élimination de l'obligation pour les directrices et les directeurs de l'éducation d'avoir des titres de compétences en enseignement et les propositions visant l'administration en ligne des tests normalisés de l'OQRE, on peut se demander à juste titre si les cours en ligne offerts par TFO et TVO continueront d'être développés et offerts par des membres qualifiés du personnel enseignant.

La FEO et ses filiales ont toujours entretenu des relations de travail positives avec TFO et TVO, et elles ont collaboré étroitement avec les deux organismes pendant de nombreuses années. Par conséquent, la FEO et ses filiales chercheront à discuter des plans de TVO/TVO et de nos préoccupations concernant ce dernier développement.



Un message du Secrétaire-trésorier de la FEO



Scott Perkin

Chères collègues, chers collègues,

En juin dernier, au moment de terminer l'année scolaire et en attente du répit estival, nous avons réfléchi aux nombreux défis qui s'étaient présentés pendant l'année au personnel éducatif et aux élèves de l'Ontario : un gouvernement déterminé à miner l'intégrité et le succès du système d'éducation en réduisant le financement de programmes essentiels, en augmentant l'effectif des classes, en rendant l'apprentissage en ligne obligatoire et en modifiant le curriculum sans consultations véritables.

S'ajoutent à cette liste une pandémie évolutive et l'incertitude quant à la réouverture sécuritaire des écoles... et pourtant, nous continuons de nous heurter à un gouvernement peu disposé à discuter avec les membres du personnel éducatif de l'Ontario et à les écouter, ces personnes professionnelles dévouées qui sont déterminées à protéger l'environnement pédagogique et les soutiens nécessaires à la réussite scolaire.

Les pédagogues de l'Ontario ont tiré le meilleur parti d'une situation très difficile et continueront de le faire, tandis que les

écoles rouvrent leurs portes et que l'apprentissage en salle de classe reprend.

À la FEO, nous sommes fiers des efforts de nos filiales et de tout le personnel éducatif de l'Ontario afin de défendre les intérêts de leurs élèves et un retour en classe sécuritaire et productif pour l'année scolaire.

Au moment où nous faisons nos adieux à la présidente Anne Vinet-Roy dont le mandat prenait fin à l'assemblée générale annuelle de la FEO, à la fin d'août, nous avons souhaité la bienvenue à Parker Robinson, qui commence son mandat de président de la Fédération. Nous offrons nos meilleurs vœux à Anne, qui assume cet automne son nouveau rôle de présidente de l'AEFO, et nous nous réjouissons de travailler avec Parker, dans son nouveau rôle à la FEO, à diverses initiatives au cours de la nouvelle année scolaire, qui présentera elle aussi de nombreux défis.

Edvantage



Vous voulez économiser sur vos marques favorites, réserver vos prochaines vacances de rêve ou rénover votre maison?

Le programme *Edvantage*, parrainé par le Régime d'assurance des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, offre à ses membres des rabais spéciaux, des promotions et des concours. Les membres des quatre syndicats de personnel enseignant de l'Ontario peuvent s'en prévaloir. De plus, les candidates et les candidats à l'enseignement peuvent, à titre de membres associés de la FEO, adhérer à ce programme pendant leur formation d'enseignantes ou d'enseignants.

Edvantage vous permet d'économiser sur les téléphones cellulaires, les abonnements aux salles d'entraînement, la peinture, les voyages, les billets de théâtre, les chaussures, les meubles, et plus encore!

Visitez le [site Web d'Edvantage](#).

Éducation autochtone



La page du site Web de la FEO sur l'éducation autochtone propose de nombreuses ressources au personnel enseignant, notamment des ressources spécifiques de la FEO (webinaires, First Nations, Métis & Inuit Education Association of Ontario [en anglais], ainsi que des recherches [en anglais] de l'OTF Teacher Learning Co-op).

La page propose également plus de 15 liens utiles vers des sites Web de groupes et d'organisations qui offrent des ressources pour le personnel enseignant.

Consultez [la page sur l'Éducation autochtone](#).

La page du site Web de la FEO intitulée Ressources pour le personnel enseignant contient plus de 60 [liens utiles](#) (en anglais) dans la catégorie de l'éducation autochtone.



... de retour cet automne

La FEO offrira à nouveau des webinaires sur divers sujets, notamment la lutte contre le racisme, la littératie financière, l'éducation des Autochtones et des Noirs, les mathématiques, etc. Surveillez les annonces à la fin d'octobre pour connaître le calendrier de novembre et de décembre.



Dans le cadre de l'initiative provinciale *Le respect, c'est pour toi et moi*, le Centre ontarien de prévention des agressions (COPA), partenaire de la FEO pour l'équité et l'inclusivité, a élaboré une excellente série de guides sur le consentement à l'intention du personnel scolaire, des parents et des élèves.

Le guide à l'intention du personnel scolaire fournit au personnel scolaire des stratégies d'intervention pratiques et concrètes contre l'agression sexuelle, basées sur l'autonomisation des élèves. Il explique également comment les pédagogues peuvent créer l'autonomisation, renforcer la résilience des jeunes, utiliser des stratégies d'intervention et travailler avec les communautés pour développer une culture du consentement et établir des relations saines.

Le guide à l'intention des parents, tutrices et tuteurs fournit aux parents, tutrices et tuteurs des stratégies



d'intervention contre l'agression sexuelle. Le guide explique en quoi consiste l'agression sexuelle, la culture du viol et le consentement et montre comment on peut offrir un meilleur soutien aux jeunes, renforcer leur résilience et mobiliser les familles et les personnes professionnelles.

Le guide à l'intention des élèves fournit aux élèves des stratégies d'intervention contre l'agression sexuelle. Le guide explique en quoi consistent l'agression sexuelle, la culture du viol et le consentement, et montre aux élèves comment établir des relations saines, développer leur résilience et devenir des alliées ou alliés quand elles et ils observent un comportement inacceptable chez les autres.

Ces ressources sont disponibles sur le site web [Bien-être@l'école](#) dans la section Ressources.