

Un message du Président de la FEO



Chris Cowley

Chères collègues, chers collègues,

Tandis que l'année civile tire à sa fin et à l'approche des fêtes et de 2022, le système d'éducation financé par les fonds publics de l'Ontario continue d'être aux prises avec des défis et l'incertitude causés par la mauvaise planification du gouvernement et la consultation inadéquate de la profession enseignante. Les enseignantes et les enseignants continuent d'avoir l'impression de gérer tout seuls la pandémie dans nos écoles à cause du manque de leadership à Queen's Park.

Le modèle d'apprentissage hybride s'est révélé un outil pédagogique qui manque d'efficacité et n'offre pas aux élèves une expérience d'apprentissage efficace.

Les membres du personnel enseignant ont été clairs : un apprentissage authentique se fait dans une salle de classe.

L'expérience en salle de classe donne aux élèves l'occasion de poser des questions et d'interagir avec leur enseignante ou leur enseignant et leurs camarades. Si l'Ontario accorde de la valeur à la qualité de l'expérience d'apprentissage, le modèle hybride doit être abandonné immédiatement.

Un thème précis a fait surface depuis le début de la pandémie : le ministère de l'Éducation et le ministre Lecce ne sont pas intéressés à consulter le personnel enseignant sur les enjeux qui touchent nos élèves ou nos écoles. Qu'il s'agisse de proposer des protocoles efficaces pour ralentir la propagation de la COVID-19, d'apprentissage hybride, de pénuries de personnel enseignant ou de modification du curriculum, le gouvernement actuel semble tout faire pour éviter de consulter les enseignantes et les enseignants. Ceux-ci connaissent les besoins de leurs élèves et les enjeux avec lesquels leurs écoles sont aux prises, et ils comprennent les pratiques efficaces qui contribuerait à y répondre. Dans le monde entier, les systèmes scolaires efficaces sont ceux qui tiennent compte de l'avis du personnel enseignant.

Tandis que nous approchons de juin 2022, j'espère que ces questions vous incitent à participer au processus politique. Nous devons élire un gouvernement à l'écoute du personnel enseignant pendant que nous continuons de défendre les intérêts de nos élèves et du système d'éducation financé par les fonds publics auquel nous tenons toutes et tous.

Je sais que l'année a été stressante, mais j'espère que vous prendrez un repos bien mérité pendant les fêtes. En dépit des défis qui se présentent à notre profession, la FEO et ses filiales vous appuient toujours.

Solidairement,

Chris Cowley

Président

Des membres de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) assistent au Conseil annuel du Syndicat des enseignants de la Nouvelle-Écosse (NSTU) à Halifax.



De g. à d. : Sam Hammond, président de la FCE, Karen Littlewood, présidente de la FEESO, Paul Wozney, président du NSTU, Chris Cowley, président de la FEO, Shelley Morse, FCE, Justin Matchett, président de l'Association des enseignants du Nunavut, et Karen Brown, présidente de la FEEO.

Prix d'enseignement du RAEO 2021

Quatre membres exceptionnels



Amanda Cloutier



Lauren Chapple



Brooks Gorst



Tim Langford

Le Régime d'assurance des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (RAEO) et la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO) ont honoré quatre membres du personnel enseignant exceptionnels en leur décernant le Prix d'enseignement du RAEO 2021 pour l'excellence en enseignement.

En raison de la pandémie en cours, le RAEO et la FEO prévoient honorer officiellement ces quatre récipiendaires en leur remettant leur prix au printemps 2022.

Le RREO et la FEO félicitent les récipiendaires exceptionnels suivants :

Amanda Cloutier

Bramalea Secondary School, Brampton

Catégorie « Personnel enseignant débutant »

Lauren Chapple

Whitby Shores Public School, Whitby

Catégorie « Enseignement à l'élementaire »

Brooks Gorst

David and Mary Thomson Collegiate Institute, Toronto

Catégorie « Enseignement au secondaire »

Tim Langford

Marc Garneau Collegiate Institute, Toronto

Catégorie « Enseignement au secondaire »

« Les quatre récipiendaires de cette année illustrent l'excellence en enseignement partout en Ontario », a déclaré Chris Cowley, président de la FEO.

Visitez le teachingawards.ca/fr pour en savoir davantage au sujet des récipiendaires du Prix d'enseignement du RAEO.

La période de mise en candidature pour 2022 commence le 10 janvier 2022 et se termine le 31 mars 2022

Visitez teachingawards.ca/fr

Un message du Secrétaire-trésorier de la FEO



Scott Perkin

Chères collègues, chers collègues,

Tandis que l'année 2021 tire à sa fin, je vous invite à vous renseigner sur les nombreux dossiers qui tiennent la FEO occupée en ce moment, dont certains sont mis en lumière dans le présent numéro d'*Interaction*.

Tout d'abord, nous honorons les récipiendaires du Prix d'enseignement du RAEO 2021, Amanda, Lauren, Brooks et Tim, choisis parmi les nombreuses candidatures reçues cette année pour l'excellence en enseignement partout en Ontario. Vous pouvez voir leurs vidéos et en savoir davantage à leur sujet en visitant le teachingawards.ca/fr. La période de mise en candidature pour les Prix d'enseignement du RAEO 2022 débutera au début de la nouvelle année.

Nous soulignons également un important projet de recherche en cours à la FEO. Au moyen de groupes de discussion et de sondages, ce projet explore les répercussions de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne qui touchent l'ensemble du système d'éducation financé par les fonds publics (de la maternelle à la 12^e année) en Ontario.

Le processus d'examen du curriculum en Ontario continue de dérouter les membres de la profession. L'absence de ressources et d'autres soutiens à l'apprentissage pour le personnel enseignant, au moment où plusieurs programmes-cadres font l'objet d'un examen, d'une révision et d'une mise en œuvre, occasionne des défis constants pour celles et ceux qui ont la responsabilité d'enseigner ces nouveaux programmes-cadres.

Enfin, nous continuons de partager de l'information et nos préoccupations au sujet des changements de gouvernance à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. La taille de l'ancien conseil d'administration de l'Ordre, dont la majorité des membres venaient de la profession, est désormais considérablement réduite, et la profession n'y a plus de voix importante. L'autoréglementation professionnelle a effectivement été écartée.

À l'approche des fêtes, j'espère que vous, les enseignantes et les enseignants de l'Ontario, trouverez le temps de vous détendre et de vous ressourcer après une autre année scolaire très exigeante.

Changements de gouvernance à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Renseignez-vous sur les nombreux changements de gouvernance qui se produisent à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, dans l'article *Protéger l'intérêt public? La dévolution de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*, qui se trouve dans la section « Nouvelles de dernière heure » sur le site Web de la FEO.

Assurez-vous de cliquer sur les liens inclus dans l'article pour obtenir plus de détails et de contexte.

6 décembre

Journée nationale
de commémoration
et d'action contre
la violence faite aux femmes

La Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario honore la mémoire des 14 femmes massacrées le 6 décembre 1989 à l'École Polytechnique de Montréal.

Geneviève Bergeron
Hélène Colgan
Nathalie Croteau
Barbara Daigneault
Anne-Marie Edward
Maud Haviernick
Barbara Klucznik-Widajewicz

Maryse Laganière
Maryse Leclair
Anne-Marie Lemay
Sonia Pelletier
Michèle Richard
Annie St-Arnault
Annie Turcotte

Perplexité et confusion – Le processus d'examen du curriculum de l'Ontario

Depuis l'arrivée au pouvoir du gouvernement Ford, en 2018, le ministère de l'Éducation a procédé à l'examen et à la révision de neuf programmes-cadres. Le volume élevé de domaines du curriculum qui font l'objet d'un examen quasi simultané est sans précédent depuis 20 ans en Ontario.

Jusqu'à maintenant, le processus de révision du curriculum suivi par le Ministère laisse beaucoup à désirer. Le document *Une feuille de route pour le renouvellement – Revoir le processus de révision du curriculum en Ontario* (octobre 2020), rédigé par la FEO et ses quatre filiales, formulait et soulignait des préoccupations au sujet du processus lui-même.

Malheureusement, on peut établir un lien direct entre le processus fragmenté d'examen du curriculum du Ministère et des décisions politiques rapides qui témoignent d'une indifférence persistante à l'égard des réalités vécues en classe par le personnel enseignant, d'une part, et d'une incompréhension fondamentale de celles-ci, d'autre part. L'exemple récent d'un plan de mise en œuvre mal conçu et mal exécuté pour les programmes-cadres décloisonnés de mathématiques de la 1^{re} à la 8^e année et de 9^e année le confirme.

Nos membres sont constamment laissés à eux-mêmes. La FEO continue de faire valoir au Ministère que lorsqu'il renonce à sa responsabilité de produire des ressources harmonisées avec les programmes-cadres révisés ou d'en appuyer l'élaboration et de prévoir une formation opportune et continue du personnel enseignant pour en soutenir la mise en œuvre, il laisse tout le monde perplexe et confus au sein du système d'éducation financé par les fonds publics en Ontario. Peu importent les indicateurs utilisés, ce n'est pas une norme de réussite.



VOTRE voix est NOTRE force—survol des incidences de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne en Ontario

Au printemps dernier, la FEO a retenu les services d'une équipe de recherche dirigée par Lisa Bayrami, Ph. D., à qui elle a confié le mandat d'explorer les incidences actuelles et futures de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne (virtuel) dans le contexte éducationnel de la maternelle à la 12^e année en Ontario. L'équipe de recherche prévoit que le projet de recherche se terminera au cours de la nouvelle année.

Pendant la première phase du projet, l'équipe de recherche a facilité des groupes de discussions distincts avec des membres du personnel éducatif et des parents, des tutrices, des tuteurs, des gardiennes et des gardiens qui ont partagé leurs points de vue et ceux de leurs élèves ou de leurs enfants sur leur expérience de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne. L'information précieuse recueillie durant ces groupes de discussion a éclairé la deuxième phase du projet, qui est maintenant en cours, soit la conception de sondages pour réunir d'autres données quantitatives et qualitatives significatives sur les incidences de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne pour le personnel enseignant et éducatif, les élèves et leur famille.

Bien que le sondage auprès du personnel éducatif soit terminé, les membres de la FEO qui ont des enfants d'âge scolaire peuvent choisir de répondre au sondage auprès des parents, tutrices, tuteurs, gardiennes et gardiens et/ou d'appuyer la participation de leurs enfants d'âge scolaire au sondage auprès des élèves (de la 5^e à la 12^e année). La diffusion de ces sondages est prévue pour décembre.



Organisme de bienfaisance désigné par la FEO, 2021-22

Cette année dans un esprit de générosité et au lieu d'envoyer des cartes de vœux, le président de la FEO, Chris Cowley, a choisi de faire un don à Jeunesse, J'écoute.

Jeunesse, J'écoute est le seul service de soutien à l'échelle du pays qui est accessible 24/7. Il offre un service d'intervention professionnelle, d'information, de ressources et un service de soutien bénévole par texto aux jeunes, en français et en anglais. Toujours à l'écoute afin de fournir aux jeunes un espace sécuritaire et de confiance, peu importe leurs besoins ou moments de crise.

Pour en savoir davantage sur Jeunesse, J'écoute ou pour vous engager, communiquez avec [Jeunesse, J'écoute](#).