

Un message du Président de la FEO



Chris Cowley

Chères collègues, chers collègues,

La fin d'une autre année scolaire donne toujours l'occasion de réfléchir et de faire le point sur nos classes, nos écoles et l'éducation financée par les fonds publics en Ontario. Malheureusement, il y a beaucoup de sujets de préoccupation, mais aussi beaucoup de motifs de fierté.

Cette année scolaire se termine à peu près comme elle a commencé : dans l'optimisme et l'inquiétude. En septembre dernier, nous avions bon espoir d'un retour à la normale dans les écoles et de voir la pandémie devenir endémique. Malheureusement, cela ne s'est pas produit et, à l'arrivée de l'hiver, il y a eu des fermetures d'écoles et la vie des élèves, des parents et du personnel enseignant a été perturbée encore une fois. Aujourd'hui, nous sommes de nouveau optimistes et inquiets tout à la fois : optimistes à l'idée que la pandémie puisse devenir chose du passé et inquiets que les écoles et l'éducation financée par les fonds publics demeurent au bas de la liste de priorités d'une administration Ford réélue.

En dépit des défis de l'année écoulée, le personnel enseignant et éducatif a de bonnes raisons d'être fier. Grâce à votre dévouement et à votre engagement, les écoles ont rouvert leurs portes en septembre dernier. L'apprentissage des élèves a été florissant et les écoles sont redevenues les lieux accueillants et sûrs dont dépendent nos communautés. Grâce à votre passion pour des écoles en santé financées par les fonds publics, les membres du personnel enseignant à l'échelle de la province ont parlé d'une seule voix durant la récente campagne électorale provinciale pour défendre un système d'éducation de calibre mondial. Bien que M. Ford ait été réélu, le personnel enseignant et éducatif a clairement fait savoir que l'éducation est toujours un investissement dans notre avenir, et non pas un élément de coût dans un bilan.

Tout au long de l'année, la FEO a également défendu vos intérêts. Que ce soit pour offrir au personnel enseignant des possibilités de perfectionnement professionnel exemplaire, représenter vos intérêts en matière de retraite, parler des problèmes persistants concernant

l'OQRE aux membres de la députation ou exercer des pressions sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants pour l'amélioration des services aux membres, la FEO s'est employée à représenter les intérêts de notre profession.

Tandis que je termine mon deuxième mandat à la présidence, je sais que bien des personnes qui lisent ces lignes s'inquiètent de ce que l'avenir réserve à nos écoles et à notre profession. Mais je sais aussi que chaque fois qu'on le leur a demandé, toutes les générations de personnel enseignant ont relevé le défi de leur époque et parlé d'une seule voix pour faire la promotion d'écoles en santé et défendre les intérêts de nos élèves. Notre génération ne fera pas exception.

Solidairement,

Chris Cowley
Président



Deux rapports de recherche font ressortir les conséquences de l'apprentissage virtuel obligatoire et soulignent l'impact des politiques du gouvernement de l'Ontario en matière d'éducation avant et pendant la pandémie de COVID-19

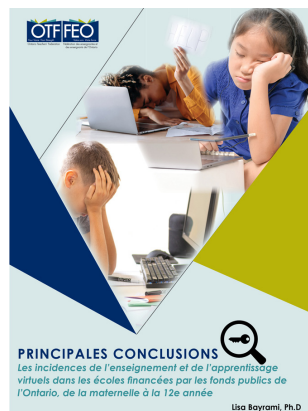
Le 30 mai 2022, la FEO a diffusé deux rapports de recherche qui font ressortir l'impact et les conséquences des politiques en matière d'éducation avant et durant la pandémie de COVID-19 : *Les incidences de l'enseignement et de l'apprentissage virtuels dans les écoles financées par les fonds publics de l'Ontario, de la maternelle à la 12e année*, de Lisa Bayrami, Ph. D., et *Écoles, austérité et privatisation en période de pandémie*, de Paul Bocking, Ph. D. Les résultats de ces deux études nient les mérites souvent allégués de l'apprentissage en ligne obligatoire pour les élèves de la maternelle à la 12e année et condamnent les décisions prises par le gouvernement de l'Ontario en matière d'éducation durant la pandémie, y compris le sous-financement chronique de l'éducation financée par les fonds publics.

Le rapport de la Pre Bayrami montre une forte concordance entre les réponses de trois cohortes de personnes ayant répondu à un sondage – les familles, le personnel éducatif et les élèves – quant aux effets d'un recours excessif à l'enseignement et à l'apprentissage virtuels, particulièrement en ce qui a trait à ses incidences négatives sur les besoins scolaires et socio-affectifs des élèves. Plus précisément, la capacité d'attention, la motivation ou la disposition des élèves à apprendre, l'engagement actif et interactif ainsi que le rendement scolaire en ont souffert ou ont diminué. C'était particulièrement le cas des élèves qui vivent dans la pauvreté, des élèves ayant des besoins particuliers, des élèves de familles monoparentales et des élèves qui apprennent l'anglais. Il est à signaler que toutes les cohortes de personnes répondantes ont reconnu que le modèle hybride, où les pédagogues tentaient d'engager les élèves en personne et dans un contexte d'enseignement virtuel, comporte des lacunes fondamentales et a été une expérience désastreuse, aussi bien pour les élèves que pour le personnel enseignant.

Dans son rapport, le Pr Bocking souligne que l'insuffisance du financement accordé par le gouvernement a donné lieu :

- à un nombre d'élèves irréaliste dans les classes et les écoles élémentaires;
- à la restructuration des calendriers des écoles secondaires en quadrimestres et en octomestres, ce qui a accentué les retards d'apprentissage;
- à des périodes prolongées d'apprentissage virtuel obligatoire, notamment l'échec complet du modèle hybride d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles élémentaires et secondaires.

De plus, le rapport du Pr Bocking révèle une tendance troublante dans les décisions du gouvernement, indice d'un programme sous-jacent de privatisation de certains aspects de l'éducation financée par les fonds publics.



Par exemple, la décision du gouvernement d'élargir les mandats de deux institutions publiques – TVO/TFO – en leur transférant la responsabilité des cours en ligne plutôt qu'aux conseils scolaires, et de leur permettre de commercialiser les cours en ligne auprès des écoles privées et sur les marchés étrangers, était éloquent et inquiétant.

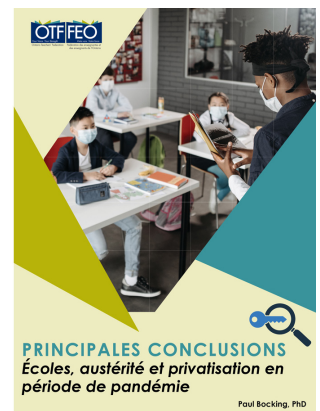
Ensemble, les conclusions des deux recherches apportent la preuve qu'il faut annuler la politique rendant obligatoires les cours en ligne et l'apprentissage hybride dans le système d'éducation financé par les fonds publics. Le gouvernement devrait plutôt rétablir des niveaux de financement convenables pour soutenir l'apprentissage en personne et concentrer l'expertise des membres qualifiés du personnel enseignant et éducatif de l'Ontario afin de remédier aux retards d'apprentissage et de répondre aux besoins d'apprentissage des élèves attribuables à la pandémie.

Cliquez [ici](#) pour accéder aux principales conclusions du rapport *Les incidences de l'enseignement et de l'apprentissage virtuels dans les écoles financées par les fonds publics de l'Ontario, de la maternelle à la 12e année*.

Cliquez [ici](#) pour accéder au rapport complet *Les incidences de l'enseignement et de l'apprentissage virtuels dans les écoles financées par les fonds publics de l'Ontario, de la maternelle à la 12e année* (en anglais seulement).

Cliquez [ici](#) pour accéder aux principales conclusions du rapport *Écoles, austérité et privatisation en période de pandémie*.

Cliquez [ici](#) pour accéder au rapport complet *Écoles, austérité et privatisation en période de pandémie* (en anglais seulement).



Un message du Secrétaire-trésorier de la FEO



Scott Perkin

Chères collègues, chers collègues,

Il est incroyable de penser qu'une autre année scolaire se termine très bientôt. Tandis que nous sortons tranquillement de la pandémie et que nous nous retrouvons avec le même gouvernement que celui des quatre dernières années, il est difficile d'évaluer en ce moment à quoi ressemblera la prochaine année scolaire (2022-2023) ...

Ce que nous savons, toutefois, c'est que la situation actuelle dans le domaine de l'éducation en Ontario doit s'améliorer. Nous ne pouvons tout simplement pas accepter quatre autres années avec un gouvernement qui continue de sous-financer le système d'éducation, qui fait constamment fi de l'opinion de la profession et qui modifie la politique en matière d'éducation sans véritable consultation préalable.

La FEO vient de diffuser deux importantes recherches (toutes deux mises en lumière dans le présent numéro d'Interaction) concernant les conséquences de l'enseignement et de l'apprentissage virtuels en Ontario, ainsi que le programme d'austérité et de privatisation de l'administration Ford. Les

conclusions des deux projets de recherche sont troublantes et indiquent très clairement que la situation actuelle en éducation n'est tout simplement pas acceptable pour les élèves et le personnel éducatif de l'Ontario.

J'encourage tous les membres du personnel éducatif, tous les parents et tous les élèves à prendre connaissance des résultats de ces importantes recherches et à appuyer les efforts de la FEO et de ses filiales pour promouvoir auprès du gouvernement de l'Ontario un système d'éducation mieux financé, plus équitable et vraiment axé sur la collaboration dans la province.

Entre-temps, je souhaite à tous les membres de la FEO un été en santé et en sécurité, et une pause bien méritée des défis des deux dernières années scolaires!

Le Council of Outdoor Educators of Ontario, lauréat du Prix spécial de reconnaissance de la FEO 2022



La Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO) est heureuse d'annoncer que le Council of Outdoor Educators of Ontario (COEO) est le lauréat du Prix spécial de reconnaissance de la FEO 2022.

Ce prix est décerné une fois par année à un organisme, à un groupe ou à une personne en reconnaissance de ses contributions exceptionnelles à l'éducation financée par les fonds publics en Ontario, en dehors des conseils scolaires.

Le COEO est un organisme sans but lucratif axé sur le bénévolat qui fait la promotion d'expériences éducatives en plein air sécuritaires et de qualité pour les personnes de tous les âges.

La FEO honorera le COEO en remettant le Prix spécial de reconnaissance 2022 à la présidente Karen O'Kafka le 22 août 2022, au Banquet de la présidence de la FEO à Markham.

Facing History and Ourselves, l'un de nos partenaires, offre cet été aux membres du personnel éducatif une série d'expériences d'apprentissage professionnel à prix modique (en anglais). Inscrivez-vous à facinghistory.org/calendar.

TEACHING COMING OF AGE IN A COMPLEX WORLD [INCULQUER LA MATURITÉ DANS UN MONDE COMPLEXE] : Collection modulaire de ressources (en anglais) Les 12, 13 et 14 juillet, de 11 h à 16 h (HE) | Enseignement synchrone en ligne (25 \$US) Expérimentez une approche de l'organisme Facing History and Ourselves pour l'anglais et les langues qui fait appel à des activités pratiques de lecture, d'écriture, d'expression orale et d'écoute à l'aide de la nouvelle collection de ressources pour le curriculum; acquérez la façon de penser et les outils nécessaires pour concevoir une unité axée sur l'identité des élèves qui invite à la compréhension du point de vue des autres et à la réflexion éthique, et qui élargit les capacités d'action citoyenne engagée des élèves.

MINI COURS : TEACHING HOLOCAUST AND HUMAN BEHAVIOUR [ENSEIGNER L'HOLOCAUSTE ET LE COMPORTEMENT HUMAIN (en anglais)] Du 21 juillet au 18 août | Combinaison d'apprentissage à votre rythme et d'apprentissage synchrone en ligne (50 \$) Découvrez les études en cours sur l'histoire de l'Holocauste, le comportement humain, la dynamique de groupe et les préjugés au moyen d'une approche holistique axée sur l'élève qui permet aux élèves de relier l'histoire à leur propre vie et aux choix qu'ils font; découvrez des ressources interactives multimédias et de nouvelles stratégies pédagogiques, et dialoguez avec une personne ayant survécu à l'Holocauste. Ce cours s'adresse aux pédagogues qui enseignent au cycle moyen et au secondaire, ainsi qu'aux coachs en curriculum.

TEACHING FOR EQUITY AND JUSTICE IN CANADA [ENSEIGNER POUR L'ÉQUITÉ ET LA JUSTICE AU CANADA (en anglais)] Les 16 et 17 août, de 11 h à 16 h (HE) | Enseignement synchrone en ligne (50 \$) Explorez l'histoire de l'enseignement au Canada pour mieux comprendre les causes profondes et questionner les inégalités actuelles dans l'accès à l'éducation et les résultats scolaires; faites appel à des connaissances, à des outils et à des stratégies pour aborder ces legs historiques et placer les élèves au centre des systèmes.

Sharing the Learning



Partager notre apprentissage

L'année scolaire 2021-2022 tire à sa fin, tout comme la deuxième année du programme de subventions pour le perfectionnement professionnel de la FEO Ici on parle français. Cette année, le financement qu'a reçu la FEO de l'Association des conseils scolaires publics de l'Ontario (ACSPPO) a permis à 35 équipes de personnel enseignant et à 100 membres individuels du personnel enseignant de s'engager dans des activités de perfectionnement professionnel et/ou d'acheter des ressources pour l'enseignement du FLS. Pour les équipes, la subvention maximale était de 500 \$ par membre de l'équipe (maximum de 2 000 \$ par équipe) et pour les personnes qui travaillaient individuellement, elle était de 250 \$.

Au total, plus de 200 membres du personnel enseignant ont bénéficié cette année de subventions pour le PP dans le cadre du programme Ici on parle français. Dans leur rapport final, la grande majorité des enseignantes et des enseignants ont indiqué que le perfectionnement professionnel autodirigé qu'elles ou ils avaient choisi avait amélioré leur confiance dans la langue française et en leurs compétences pédagogiques, ainsi que leur maîtrise du français et leurs pratiques en matière de pédagogie et d'évaluation.

La FEO a demandé un renouvellement du financement pour la poursuite du programme de subventions en 2022-2023. Restez à l'affût des nouvelles à ce sujet dans les semaines à venir!

the COLLABORATIVE

La Collaborative enquête est une nouvelle ressource pour le personnel enseignant des écoles élémentaires et secondaires intéressé par la pédagogie axée sur l'enquête et la résolution de problèmes. Cette ressource met en rapport les enseignantes et enseignants de la maternelle à la 12^e année avec des expertes-chercheuses et des experts-chercheurs dans les domaines des sciences sociales, des sciences humaines et des arts (SSSHA) œuvrant dans des universités de partout au Canada pour aider le personnel enseignant et les élèves à appuyer le processus d'enquête et l'apprentissage par projet en classe.

À l'aide d'un portail virtuel, les membres du personnel enseignant peuvent faire une demande de collaboration avec une experte-chercheuse ou un expert-chercheur qui les aidera à appuyer différents stades du processus d'apprentissage par l'enquête,

Nouvelle ressource pour le personnel enseignant de l'élémentaire et du secondaire

notamment l'élaboration de questions de réflexion et de plans de recherche, la collecte de données ou la présentation de résultats aux fins de l'évaluation formative ou sommative. Les « courtières et courtiers de connexions » de La Collaborative gèrent le réseautage et le processus de collaboration pour tout le monde, mettent en rapport les membres du personnel enseignant avec des expertes-chercheuses ou des experts-chercheurs désireux de soutenir l'apprentissage des élèves et de les inciter à explorer des disciplines des SSSHA et des carrières dans ces domaines.

Si vous avez des questions, envoyez un courriel pour en savoir davantage.