

Pour diffusion immédiate

## Les parents et le personnel enseignant demandent au gouvernement de l'Ontario de renverser les tendances au retrait du financement, à l'apprentissage virtuel obligatoire et à la privatisation de l'éducation financée par les fonds publics

**Toronto, le 29 Juin 2022** – Les parents et le personnel enseignant demandent au gouvernement de l'Ontario de renverser les coupes pratiquées en éducation financée par les fonds publics et de mettre fin à l'apprentissage virtuel obligatoire, aux bons remis aux parents et à la commercialisation de l'apprentissage virtuel, des mesures qui nuisent toutes aux élèves et à leur réussite scolaire.

« Le système d'éducation de calibre mondial financé par les fonds publics de l'Ontario ainsi que ses élèves ont besoin de stratégies de relance postpandémie dirigées par le personnel enseignant pour réparer les dégâts causés par l'apprentissage virtuel et les compressions budgétaires, déclare Chris Cowley, président de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO). Notre système d'enseignement public doit permettre la réussite de tous les élèves, et cela nécessitera la prise de mesures collaboratives concertées. »

L'apprentissage virtuel obligatoire, et particulièrement le modèle hybride, ont occasionné un important recul pour la grande majorité des élèves durant la pandémie. Selon un rapport de recherche rédigé par Lisa Bayrami, Ph. D. et intitulé Les incidences de l'enseignement et de l'apprentissage virtuels dans les écoles financées par les fonds publics de l'Ontario, de la maternelle à la 12e année, ces approches à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage ont considérablement diminué la motivation des élèves, leur capacité d'apprendre, leur apprentissage pratique, leur durée d'attention, l'acquisition d'habiletés socio-affectives et leur bien-être.

Selon le rapport de Paul Bocking, Ph. D., intitulé Écoles, austérité et privatisation en période de pandémie, les réductions du financement durant la pandémie ont donné lieu à des classes plus nombreuses et à des pénuries de personnel enseignant et de soutien, notamment d'assistantes et d'assistants en éducation, de psychologues et d'autres professionnelles et professionnels essentiels. Les deux rapports ont été partiellement ou entièrement financés par la FEO.

Selon le Centre canadien de politiques alternatives, le financement du gouvernement s'établit maintenant à 800 \$ de moins par élève (montant indexé en fonction de l'inflation) qu'en 2018, et le Bureau de la responsabilité financière de l'Ontario prévoit une insuffisance de 12,3 milliards de dollars au chapitre de l'éducation publique d'ici la fin de la décennie.

Tout en monétisant les coûts de l'apprentissage à distance dans le cadre d'un nouveau partenariat avec TVO/TFO que les conseils scolaires devront payer, le gouvernement a offert sans condition des paiements en espèces aux parents d'élèves de la maternelle à la 12e année pour les « coûts en ligne liés à la pandémie ». Selon le rapport Bock, ces bons ont siphonné 1,8 milliard de dollars du budget provincial affecté à l'éducation.

« Nos enfants ont besoin d'apprendre en personne en classe avec suffisamment de personnel enseignant et de personnel de soutien pour les aider à combler les retards d'apprentissage qu'ils ont cumulés durant la pandémie, affirme Romana Siddiqui, de l'Ontario Parent Action Network. Nous ne pouvons pas priver le système d'éducation financé par les fonds publics de fonds et de ressources, ni alimenter un exode possible d'élèves de familles mieux nanties vers l'enseignement privé. »

« On a dit à certains élèves autistes qui ne pouvaient pas apprendre en ligne de retourner en classe, mais il n'y avait pas d'argent ni de ressources pour les soutenir, dit Laura Kirby-McIntosh, présidente sortante de l'Ontario Autism Coalition. De pair avec une liste d'attente pour la thérapie destinée aux enfants autistes, qui est passée de 23 000 enfants en 2018 à plus de 50 000, cela signifie qu'une génération entière de nos enfants n'atteindra jamais son plein potentiel. »

Vous pouvez consulter des versions en anglais des rapports de recherche de Lisa Bayrami et de Paul Bocking ainsi que de leurs principales conclusions au <https://www.otffeo.on.ca/en/advocacy/position-papers/>

Des versions en français des principales conclusions se trouvent au <https://www.otffeo.on.ca/fr/resources/exposes-de-principes/>. Les deux rapports intégraux seront disponibles en français à la mi-juillet 2022.

La Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario est la porte-parole de la profession enseignante en Ontario et de ses 160 000 enseignantes et enseignants. Les membres de la FEO sont des enseignantes et des enseignants à temps plein, à temps partiel et occasionnels qui œuvrent dans toutes les écoles de la province financées par les fonds publics – élémentaires, secondaires, publiques, catholiques et francophones.

- 30 -

**Pour plus d'information, communiquer avec :**

**Chris Cowley**, président de la FEO, 416.966.3424, 1.800.268.7061  
[chris.cowley@otffeo.on.ca](mailto:chris.cowley@otffeo.on.ca)

**Laura Kirby-McIntosh**, présidente sortante, Ontario Autism Coalition, 416.315.7939  
[laura.kirbymcintosh@ontarioautismcoalition.com](mailto:laura.kirbymcintosh@ontarioautismcoalition.com)

**Romana Siddiqui**, Ontario Parent Action Network, 647-549-8577  
[romanaandahmad@gmail.com](mailto:romanaandahmad@gmail.com)