

## Un message du Président de la FEO

### Chères collègues, Chers collègues,

J'espère que vous portez bien. Je suis heureux de vous présenter quelques mises à jour de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.

J'aimerais d'abord souligner mon optimisme prudent quant à la mise sur pied d'une « Table d'action de l'offre et de la demande » chargée de se pencher sur la pénurie de personnel enseignant dans certains conseils scolaires. Il s'agit d'un progrès significatif car nous savions que le rajustement des règles du Régime de retraite applicables aux membres retraités qui souhaitent apporter leur aide en salle de classe serait seulement une solution symbolique. La Table d'action, qui réunit une gamme de parties prenantes, notamment les filiales, les responsables du gouvernement, les directions et les conseils scolaires, les directrices et les directeurs d'école ainsi que les agentes et les agents de supervision, les doyennes et les doyens des facultés d'éducation, de même que l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, formulera une série complète de questions et recensera des

solutions possibles aux difficultés de dotation actuelles. La première réunion a eu lieu le 27 mars 2023.

Bien que nous célébrions les efforts déployés pour remédier à la pénurie de personnel enseignant, il importe de se pencher sur la prédominance de membres du personnel enseignant sous-qualifiés et non certifiés dans le système scolaire public. Cette situation discrédite la profession et l'éducation publique. Il est crucial de nous assurer que seulement des enseignantes et des enseignants pleinement qualifiés et certifiés soient autorisés à enseigner dans nos écoles.

De plus, les modifications majeures apportées au curriculum par le ministère de l'Éducation sans que la FEO et ses filiales aient été consultées et le manque de temps et de ressources pour permettre aux enseignantes et aux enseignants chargés de cours de les mettre en œuvre causent d'importantes préoccupations. La FEO continuera de réclamer des consultations significatives et des ressources convenables afin de permettre au personnel enseignant d'offrir une éducation de qualité à nos élèves.

Après notre opposition formelle à l'augmentation de la cotisation à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, nous avons créé un [site Web](#) de mobilisation où les membres peuvent exprimer individuellement leur opposition. Plus de 7 000 courriels soulignant l'opposition et les préoccupations des membres ont été envoyés par l'entremise du site Web. Ce site peut être utilisé pour d'autres occasions futures de mobilisation.

Je tiens à exprimer ma gratitude aux filiales (AEFO, OEFTA et FEESO) qui ont invité la FEO à leur récente assemblée générale annuelle et je me réjouis d'assister à celle de la FEEO au cours de l'été. Ces invitations sont de précieuses occasions de mettre en évidence l'unité qu'incarne la FEO à l'échelle de la province. Le canal de communication de la FEO devrait servir d'outil pour unir la profession et promouvoir l'éducation financée par les fonds publics, et la présence de la FEO contribue à donner de l'authenticité à cette vision.

Je veux remercier le personnel de la FEO pour sa compétence et son professionnalisme, les membres du Bureau pour leur collaboration, leurs conseils et leur gentillesse, et, surtout, les enseignantes et les enseignants en salle de classe qui nous incitent à continuer de défendre un solide système d'éducation financé par les fonds publics.



**Nathan Core**  
Président

# Table d'action sur l'offre et la demande de personnel enseignant



Au début de mars, la FEO a accepté une demande du ministre de l'Éducation visant l'augmentation temporaire de la règle des 50 jours de réemploi qui limite le nombre de jours que peut travailler un membre du personnel enseignant dans le secteur de l'éducation après son départ à la retraite. Dans le cadre de l'entente, la FEO et le ministre se sont également engagés à tenir un processus consultatif avec d'autres parties prenantes dans le domaine de l'éducation à partir de mars 2023, et à assurer au cours de l'année scolaire 2023-2024 la mise en œuvre opportune des solutions recensées, afin de remédier aux difficultés de dotation avec lesquelles notre système d'éducation est toujours aux prises.

La FEO a donc mis sur pied la Table d'action sur l'offre et la demande de personnel enseignant. La première réunion de la Table d'action a eu lieu le 27 mars, en présence des principales parties prenantes provinciales dans le domaine de l'éducation. En plus des représentantes et des représentants de la Fédération et du ministère de l'Éducation, des organisations

représentant les parties intéressées suivantes ont été invitées à participer à la Table d'action :

- Directrices, directeurs et conseils scolaires
- Directions d'école, agentes et agents de supervision
- Doyennes et doyens des facultés d'éducation
- Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Au total, 28 participantes et participants de 19 organisations de parties prenantes ont assisté à la première réunion de la Table d'action, durant laquelle on leur a demandé de se pencher sur deux grandes questions :

1. *Que savons-nous des questions liées à l'offre et à la demande du point de vue de notre organisation, et comment le savons-nous?*
2. *Quelles données probantes avons-nous ou pourrions-nous obtenir?*

Au cours des mois à venir, nous chercherons des données quantitatives et qualitatives pour nous aider à mieux comprendre l'état actuel de l'offre et de la demande que connaissent les écoles élémentaires et secondaires de langue anglaise et de langue française, des écoles publiques et des écoles catholiques de l'Ontario.

## Célébration et soutien du personnel enseignant associé aux universités Western et Lakehead



Au cours des 12 derniers mois, la FEO a travaillé avec les facultés d'éducation de l'Université Western et de l'Université Lakehead (à Thunder Bay) ainsi qu'avec les conseils scolaires locaux à deux projets pilotes de collaboration visant à améliorer les soutiens pour les enseignantes associées et les enseignants associés (EAs).

À l'Université Western, un événement couronné de succès a eu lieu le 20 novembre 2022 pour honorer les EAs et leur souhaiter la bienvenue. Ce succès a inspiré la tenue, le 3 mai 2023, d'un deuxième événement en personne et en ligne pour célébrer et reconnaître les contributions des EAs qui ont travaillé avec l'Université Western au cours de la présente année scolaire. En complément à la reconnaissance des EAs, cet événement a donné le coup d'envoi à la création de plusieurs communautés de pratique pour le personnel enseignant associé à Western.

À l'Université Lakehead, l'engagement des partenaires de la Fédération, des facultés et des conseils scolaires a été axé sur

la création d'un « menu de soutiens » pour le personnel enseignant associé, et le groupe a défini l'objectif à long terme de « reconnaître que le travail des EAs est essentiel pour aider les candidates et les candidats à l'enseignement à faire la transition au statut d'enseignantes et d'enseignants. Le personnel enseignant associé assure donc un lien crucial pour l'accueil des candidates et des candidats à l'enseignement au sein de notre profession. » Les partenaires travaillent maintenant à l'élaboration de plusieurs voies vers l'atteinte de cet objectif louable.

Pour les projets pilotes des universités Western et Lakehead, les idées générées et la détermination à effectuer le travail en collaboration ont été remarquables. Nous nous réjouissons de poursuivre ce travail important au cours des mois à venir.



# Un message du Secrétaire-trésorier de la FEO

**Scott Perkin**

Il est difficile de croire qu'une autre année scolaire s'achève. Malheureusement, nous continuons d'être aux prises avec un gouvernement qui sous-finance le système d'éducation, qui n'écoute jamais la voix de la profession et qui modifie constamment sa politique d'éducation sans procéder à de véritables consultations.

Sur une note plus positive, le Régime de retraite des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (le Régime) est entièrement capitalisé pour la dixième année consécutive. En tant que corépondants du Régime, la FEO et le gouvernement ont convenu de déposer auprès de l'organisme de réglementation l'évaluation actuarielle du 1er janvier 2023 en classifiant l'excédent comme réserve pour éventualités. Cette réserve vise à réduire la volatilité de la capitalisation du Régime et à faciliter la stabilité des cotisations et des prestations des participantes et des participants au Régime, y compris l'indexation.

Ayant également convenu de nouveau avec notre partenaire gouvernemental d'augmenter la règle des 50 jours de réemploi pour certains membres retraités, nous avons maintenant une table d'action chargée d'étudier la question de l'offre et de la demande de personnel enseignant et, nous l'espérons, de trouver des solutions aux difficultés de dotation au sein du système.

Bien que l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario n'ait pas bougé relativement à sa dernière augmentation des cotisations, nous avons créé un site Web de mobilisation afin de permettre aux membres du personnel enseignant de l'Ontario de faire part de leurs préoccupations à l'Ordre.

J'encourage tous les membres du personnel éducatif, les parents et les élèves à appuyer les efforts de la FEO et de ses filiales en exerçant des pressions sur le gouvernement de l'Ontario pour qu'il assure un système d'éducation mieux financé, plus équitable et vraiment axé sur la collaboration dans la province.

Entre-temps, je souhaite à tous les membres de la FEO un été sous le signe de la santé et de la sécurité, une pause bien méritée des défis de la dernière année scolaire!



**La Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO) a le plaisir d'annoncer qu'Harold Pretty est le récipiendaire du Prix spécial de reconnaissance de la FEO pour 2023.**



Ce prix est décerné une fois par année à un organisme, à un groupe ou à une personne en reconnaissance de ses contributions exceptionnelles à l'éducation financée par les fonds publics en Ontario.

Harold Pretty est un mélomane qui a passé 17 ans à faire du bénévolat dans les programmes de musique des écoles locales à Ottawa (Ontario). Les personnes qui ont proposé sa candidature le décrivent comme une personne ayant énormément de dévouement, d'esprit d'équipe, de persistance, de ponctualité, d'humilité et de tact, ainsi qu'un sens de l'humour attachant.

La FEO honorera M. Pretty en lui remettant le prix de 2023 au Banquet de la présidence de la FEO en août.

# Une charrette cassée sans tracteur : Le plan et le processus de mise en œuvre du curriculum révisé en Ontario

Imaginez demander à un travailleur agricole de livrer des produits au marché avec seulement une carte routière et une charrette cassée, sans tracteur pour la tirer. Ce serait absurde, n'est-ce pas? C'est pourtant précisément ce que le ministre de l'Éducation présume que le personnel enseignant de l'Ontario peut et devrait faire depuis l'arrivée au pouvoir de Doug Ford, en 2018.

Dans des numéros précédents d'*Interaction*, nous avons souligné le volume et la rapidité de la révision de programmes-cadres sans beaucoup de soutiens convenables du Ministère. En fait, on a largement laissé le personnel enseignant se débrouiller seul. Cette situation a amené la FEO et ses filiales à produire au ministère de l'Éducation en octobre 2020 un document rédigé par la FEO et toutes les filiales, intitulé *Une feuille de route pour le renouvellement – Revoir le processus de révision du curriculum en Ontario*. Ce document définissait une feuille de route praticable pour le processus d'examen du curriculum comprenant un plan et un processus de mise en œuvre efficaces. Malheureusement, les enseignantes et les enseignants sont pris avec une version pédagogique du *Jour de la marmotte* où rien d'important n'a changé.

Au cours de la présente année scolaire, le Ministère a annoncé qu'il diffuserait un *Guide de révision du curriculum* comprenant un cycle régulier d'examen des programmes-cadres pour s'assurer qu'ils sont à jour et pertinents relativement à d'importantes compétences professionnelles et aptitudes à la vie quotidienne. Deux années d'un deuxième mandat se sont écoulées, et c'est seulement maintenant qu'on reconnaît la nécessité d'une plus grande transparence concernant les phases du processus. Vraiment?

La Figure 1 présente tous les programmes-cadres révisés (ou en cours de révision) depuis le début du mandat de l'administration Ford, en 2018. Remarquez l'écart très mince entre les dates de diffusion et les dates de mise en œuvre obligatoire. Le Ministère a affiché une tendance constante à réviser les programmes-cadres—dans bien des cas avec des modifications majeures et un nouveau contenu—sans avoir mis en place un processus et un plan de mise en œuvre complémentaires. On ne peut blâmer personne de se sentir étourdi, désorienté et inconsolable simplement en jetant un coup d'œil à ce tableau.

La diffusion précipitée par le Ministère d'un si grand nombre de programmes-cadres à un rythme si rapide, combinée à un plan et à un processus de mise en œuvre déficients, aggrave les conditions dans des écoles toujours éprouvées par les charges précipitées par la pandémie de COVID-19.

Il ne s'agit pas tant de *mettre la charrue avant les bœufs* ou un tracteur que de conduire *une charrette cassée SANS tracteur!*

Bien qu'il soit raisonnable de s'attendre à ce que le personnel enseignant de l'Ontario anime le curriculum et stimule l'apprentissage des élèves, on peut raisonnablement s'attendre à ce que ses membres ne soient pas traités comme des bêtes de somme. Ni le personnel enseignant, ni les élèves ne devraient faire les frais de l'indifférence aux réalités des salles de classe.

Les élèves de l'Ontario méritent d'explorer des programmes-cadres à jour. Cependant, les membres du personnel enseignant et éducatif méritent un accès opportun aux outils et aux possibilités de formation qui aident à développer des approches pédagogiques reflétant des changements dans les programmes-cadres révisés. Comme le dit le célèbre dicton, on ne peut revenir en arrière, mais on peut commencer à partir de là où on se trouve et modifier la fin.

*Le Ministre peut regarder du haut de sa tour d'ivoire, mais son point de vue est clairement sans rapport avec les réalités du personnel de première ligne et les expériences de celles et ceux qui ont la tâche injuste de transformer ses médiocres positions et orientations stratégiques en pratiques efficaces dans les salles de classe de l'Ontario.*



Une suite aux dix recommandations contenues dans le document *Une feuille de route pour le renouvellement* serait une excellente solution à l'actuelle politique de division.

**Figure 1 : Programmes-cadres révisés de l'Ontario (ou toujours en cours de révision), 2018-2023**

PROGRAMME-CADRE	DATE (MOIS) ANNÉE DE DIFFUSION OFFICIELLE	DATE (MOIS) ANNÉE DE MISE EN OEUVRE OBLIGATOIRE
<b>ÉLÉMENTAIRE</b>		
Éducation physique et santé, de la 1re à la 8e année	(Août) 2019	(Sept) 2019
Mathématiques, de la 1re à la 8e année	(Juin) 2020	(Sept) 2020
Sciences et technologie, de la 1re à la 8e année	(Mars) 2022	(Sept) 2022
Études sociales (de la 1re à la 3e année seulement)	À déterminer	(Sept) 2023 <sup>1</sup>
Études sociales (6e année seulement)	À déterminer	(Sept) 2023 <sup>1</sup>
Français, de la 1re à la 8e année	À déterminer	(Sept) 2023 <sup>1</sup>
<b>SECONDAIRE</b>		
Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, de la 9e à la 12e année	(Mai) 2019	(Sept) 2019
Exploration de carrière, 10e année	(Juillet) 2019 À déterminer	(Sept) 2019 À déterminer <sup>2</sup>
Langue des signes québécois langue seconde, de la 9e à la 12e année	(Mars) 2021	(Sept) 2021
Civisme et citoyenneté, 10e année	(Avril) 2022	(Sept) 2022
Mathématiques, 9e année (décloisonné)	(Juin) 2021	(Sept) 2021
Français, 9e année (décloisonné)	(Nov) 2021 <sup>3</sup> (Printemps) 2023 <sup>4</sup>	(Sept) 2022 <sup>3</sup> (Sept) 2023 <sup>4</sup>
Enjeux géographiques du Canada, 9e année (décloisonné)	(Nov) 2021 <sup>3</sup>	(Sept) 2022 <sup>3</sup>
Sciences, 9e année (décloisonné)	(Avril) 2022	(Sept) 2022
Études informatiques, 10e année	À déterminer	(Sept) 2023 <sup>1</sup>
Éducation technologique, 9e et 10e année	À déterminer	(Sept) 2024 <sup>1</sup>
Affaires et commerce, de la 9e à la 12e année	À déterminer	(Sept) 2024 <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Prévu mais pas encore confirmé par le Ministère

<sup>2</sup> Les plus récentes révisions doivent comprendre de nouveaux apprentissages obligatoires en matière de santé mentale

<sup>3</sup> Le Ministère exige que le cours de niveau académique (même description de cours et attentes) soit renommé/recodé comme une version décloisonnée pour l'année scolaire 2022-2023

<sup>4</sup> Dates prévues de la diffusion et de la mise en œuvre obligatoire du cours décloisonné révisé

# La FEO félicite dix membres émérites exceptionnels!

En 1964, la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario célébrait ses 20 ans. Pour commémorer l'événement, le conseil d'administration a institué le titre de membre émérite de la FEO.

Cette nouvelle distinction, qui visait à reconnaître les services à la FEO et à la profession enseignante, a été remise au cours de sa première année d'existence à George Drew, premier ministre de la province lors de l'adoption de la *Loi sur la profession enseignante*, en 1944.

Les autres personnes honorées durant cette première année étaient toutes d'anciennes présidences de la FEO et membres fondateurs du conseil d'administration.

Cette année, la FEO tient à féliciter dix membres émérites exceptionnels qui seront honorés et recevront leur certificat de membre émérite au Banquet de la présidence 2023, qui aura lieu le 21 août 2023 à Markham.

## Membres émérites de la FEO 2023



**Lindy Amato**



**Lorna Larmour**



**Brad Bennett**



**Phyllis Hession-White**



**Chantal Noël**



**Nathan Core**



**Martha Hradowy**



**Tracey Pecarski**



**Dr. Amy Greer**



**Julie Yelle**

# Le Mois de la Fierté est à nos portes!

L'arrivée de la saison estivale nous accueille avec des trottoirs arc-en-ciel, des drapeaux et un mois de célébration des communautés 2SLGBTQ+. Nous reconnaissons cependant que la Fierté va au-delà des fêtes et des festivités. Ce mois est également un moment opportun pour réfléchir aux origines de ces célébrations et à leur signification pour les communautés queer et transgenres à l'échelle mondiale.

Marsha P. Johnson et Sylvia Rivera sont reconnues pour être les architectes du mouvement 2SLGBTQ+ en lançant les premières briques lors des révoltes de Stonewall, qui ont été un catalyseur pour le mouvement 2SLGBTQ+.

De plus, nous nous en voudrions de ne pas mentionner au cours de ce mois la triste réalité actuelle des personnes transgenres. Selon des études récentes publiées dans le [Journal de l'Association médicale canadienne](#), les jeunes transgenres sont cinq fois plus susceptibles que leurs pairs de penser au suicide et 7,6 fois plus susceptibles de tenter de mettre fin à leurs jours. On sait que [la cyberintimidation](#), [la stigmatisation et la victimisation](#) sont des déterminants communs qui influent sur leur santé mentale.

De façon plus générale, à mesure que progressent les [initiatives dirigées par des personnes transgenres](#), les [programmes](#) et la défense de leurs droits, on assiste à de



ferveurs efforts pour étouffer ces progrès. Plus précisément, dans des [villes](#) partout au pays, des lectures de contes sur les drag queens ont fait l'objet de [manifestations](#). Chez nos voisins du Sud, le mouvement visant à [interdire les livres à contenu 2SLGBTQ+ a été ranimé](#). *Them* signale que 41 p. 100 des livres interdits étaient [ciblés en raison de leur contenu 2SLGBTQ+](#). De nombreux États américains ont déposé des [projets de loi](#) en vue d'empêcher les écoles de permettre aux jeunes transgenres de participer à des équipes sportives et à des compétitions qui concordent avec leur identité de genre.

Les membres du personnel enseignant ont un rôle crucial à jouer pour le soutien des élèves 2SLGBTQ+. Vous pouvez soutenir vos élèves en leur demandant le pronom par lequel elles et ils veulent être désignés, en diversifiant les publications à lire pour inclure des autrices et des auteurs 2SLGBTQ+ et en incluant dans votre enseignement des dirigeantes et dirigeants 2SLGBTQ+ et des figures marquantes de ce mouvement. En ce Mois de la Fierté, nous reconnaissons aussi les membres 2SLGBTQ+ du personnel enseignant et éducatif.

**Tout le personnel de la FEO vous souhaite un bon Mois de la Fierté !**

**OTF FEO**  
Your Voice. Your Strength.    Votre voix. Votre force.

**National Indigenous History Month**  
**Mois national de l'histoire autochtone**