



Michael (Mike) Foulds

Un message du Président de la FEO

Chères collègues, chers collègues,

J'écris ces lignes le 29 janvier 2025, un jour après le déclenchement de l'élection provinciale. Le présent bulletin Interaction doit être publié le 26 février 2025, un jour avant que les Ontariennes et les Ontariens se rendent aux urnes. Je ne doute pas qu'entre ces deux dates, il se passera beaucoup de choses qui influenceront vos intentions de vote.

En tant que président, je voudrais simplement vous encourager à exercer votre droit de vote, à aborder les questions d'éducation que vous observez chaque jour dans votre milieu de travail avec les membres de votre communauté, et à les inciter à voter. Le journaliste politique américain Norman Cousins a écrit un jour (traduction libre) :

*« Quel est le problème éternel et ultime d'une société libre?
C'est le problème de l'individu qui pense qu'une seule
personne ne peut pas contribuer à changer le destin de cette
société.*

*C'est le problème de l'individu qui ne comprend pas vraiment
la nature d'une société libre ou ce qui est nécessaire pour la
faire fonctionner.*

*C'est le problème de l'individu qui ne comprend pas le
pouvoir multiplicateur des unités simples mais souveraines.*

*C'est le problème de l'individu qui envisage l'acte de tirer un
seul levier dans un isolement en termes numériques plutôt qu'en
termes historiques.*

*C'est le problème de l'individu qui n'a aucune conscience
réelle des millions de briques qui ont dû être mises en place,
une par une, durant des siècles, pour qu'il puisse habiter
la maison de la liberté. Pas plus qu'il n'a de sentiment
d'obligation envers celles et ceux qui continuent à édifier la
structure ou qui seront appelés à y vivre après lui, pour le
meilleur ou pour le pire.*

*C'est le problème de l'individu qui ne reconnaît aucun
lien direct entre lui et les décisions prises en son nom
par le gouvernement. Cet individu, par conséquent, ne
se sent aucunement dans l'obligation de rechercher les
informations nécessaires à la compréhension des enjeux qui
conduisent à ces décisions.*

*En résumé, le principal problème de la liberté est le problème
de l'individu qui se prend historiquement à la légère. »*

Le 27 février 2025, votez comme si le système d'éducation financé par les fonds publics de l'Ontario dépendait de votre vote.

Solidairement,

Mike

Michael (Mike) Foulds
Président

Régime de retraite des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Ateliers sur la retraite pour les membres

Hiver/Printemps 2025



Joignez-vous aux webinaires du Régime de retraite des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (RREO) pour en apprendre davantage sur l'un de vos principaux actifs : votre rente. [Plus de renseignements ici.](#)

Chaque session dure environ 1,5 heure avec une session de questions-réponses.

Vous préparer à la retraite

(pour les membres partant à la retraite dans les 5 prochaines années)

Vous avez cotisé au régime de retraite tout au long de votre carrière. Maintenant que vous songez à prendre votre retraite, découvrez comment cet actif s'inscrit dans votre situation financière globale.

Ce webinaire interactif et instructif vous fournira tous les renseignements que vous devez connaître sur la préparation à la retraite et sur ce à quoi vous attendre tout au long du processus de demande de rente.

Vous pouvez choisir parmi sept dates offertes.

Toutes les présentations seront identiques, alors choisissez la date qui vous convient le mieux et cliquez sur le lien correspondant pour vous inscrire à la séance.

Séances en français

Avril

[Mardi le 8 avril 2025 à 18 h](#)

Séances en anglais

Février

[Mercredi le 26 février 2025 à 18 h](#)

Mars

[Mardi le 4 mars 2025 à 17 h](#)

[Jeudi le 6 mars 2025 à 18 h](#)

[Mercredi le 19 mars 2025 à 18 h](#)

[Jeudi le 20 mars 2025 à 17 h](#)

[Mercredi le 26 mars 2025 à 18 h](#)

Avril

[Jeudi le 3 avril 2025 à 18 h](#)

Vous recevrez un courriel du RREO confirmant votre inscription. Une jour avant le début du webinaire, le RREO vous enverra aussi un courriel de rappel.

Participation au RREO *(personnes en début ou à la mi-carrière)*

Webinaire : Participation au RREO—Votre vie en tant qu'enseignante ou enseignant

Votre rente est probablement l'un de vos principaux actifs financiers.

Considérez cela comme un cours de base sur votre rente. Conçue pour les enseignantes et les enseignants en début ou à la mi-carrière, cette présentation vous aidera à comprendre comment vos cotisations et votre rente sont calculées, comment vous pouvez maximiser vos prestations de retraite et comment certains événements de la vie peuvent influencer sur vos prestations.

Séances en anglais

Avril

[Mercredi le 9 avril 2025 à 18 h](#)

[Jeudi le 10 avril 2025 à 18 h](#)

[Mercredi le 16 avril 2025 à 18 h](#)

Vous recevrez un courriel du RREO confirmant votre inscription. Un jour avant le début du webinaire, le RREO vous enverra aussi un courriel de rappel.



**ONTARIO
TEACHERS'**

PENSION PLAN – RÉGIME DE RETRAITE
DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS

Courriel : inquiry@otpp.com

Téléphone : 416.226.2700 ou 1.800.668.0105 (sans frais)

FAX : 416.730.7807 or 1.800.949.8208 (sans frais)

Heures de service par téléphone : de 9 h à 16 h 30, du lundi au vendredi



Un message du Secrétaire-trésorier de la FEO

Ian S. Pettigrew



Étoiles du nord et constellations

Je suis tombé récemment sur un document dans nos archives : la réponse de la FEO de septembre 1999 au document de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario intitulé *Consultation : Cadre de formation de la profession enseignante* (avril 1999). J'ai été frappé par la déclaration d'affirmation contenue dans la réponse de notre fédération : « L'apprentissage responsable, tout au long de la vie, est un apprentissage continu qui est amorcé *par* le personnel enseignant, dirigé *par* le personnel enseignant et évalué de façon continue *par* le personnel enseignant » [les italiques sont de moi]. En réfléchissant à cette déclaration, j'ai voulu croire qu'elle était toujours vraie, mais je déplore que ce ne soit pas une déclaration générale que je puisse appliquer au perfectionnement professionnel (PP) dans lequel bon nombre de nos membres sont engagés ou auquel elles et ils sont soumis dans toute la province aujourd'hui. Au contraire, le PP est encore « organisé comme un renforcement pyramidal ou vertical des capacités » (Katz et Dack, 2013, p. 26).

Cela est bien dommage, car tant le personnel enseignant que leurs élèves font face à des enjeux majeurs. Un apprentissage professionnel efficace est important pour le personnel enseignant. La pratique d'une enseignante ou d'un enseignant est fluide et dynamique et nécessite des micro-ajustements à tout instant pour répondre à l'éventail des identités, des intérêts, des forces et des besoins des élèves dans leur classe. Dans sa méta-étude sur les stratégies à haut rendement, Bob Marzano a constaté que l'effet enseignant comptait parmi les facteurs ayant le plus d'influence sur la réussite des élèves (2003, pp. 72-73).

Favoriser un meilleur apprentissage des élèves et du personnel enseignant présente un autre avantage encore : lorsque les membres de ce personnel se sentent véritablement soutenus, ils sont plus susceptibles de se sentir confiants, compétents et efficaces et de rester dans la profession, ce qui réduit les taux de roulement et maintient la stabilité au sein du système d'éducation financé par les fonds publics. L'apprentissage professionnel qui est volontaire,



Rassemblement sur les pensions, 1989, Colisée Copps, Hamilton, Ontario (archives de la FEO)

autodirigé, intégré au travail et qui aborde de véritables « problèmes de pratique » (Katz et Dack, 2013, p. 24) offre au personnel enseignant la possibilité « d'affûter leur scie » (pour reprendre la septième habitude de Stephen Covey).

Les enseignantes et les enseignants ont besoin de temps et d'espace (en personne, pas seulement en ligne) pour réseauter avec leurs collègues de façon régulière et échanger sur les développements fondés sur l'expérience et la recherche dans des domaines tels que la pédagogie et les sciences cognitives, pour n'en citer que deux. En effet, tout comme les élèves, le personnel enseignant évolue dans une zone d'apprentissage quasi permanent. Ainsi, lorsque les enseignantes et les enseignants sont exposés aux idées et expériences d'autres collègues, elles et ils sont en mesure de réfléchir à leurs propres conceptions en matière d'apprentissage et de mettre en question leurs pratiques pédagogiques. Ce processus parfois confortant, parfois perturbant, conduit à des changements dans les modèles mentaux ou les pratiques d'enseignement. Comme

(suite à la page 4)

Un message du secrétaire-trésorier de la FEO

(suite de la page 3)

le soulignent Donohoo et Velasco : « Le changement est durable lorsqu'il est amorcé par les enseignantes et les enseignants, au sein d'une communauté d'apprentissage professionnel qui les soutient. Le changement d'appropriation se produit comme un effort interne et non comme une réforme externe imposée » (2016, p. 19).

Il est évident que l'investissement dans des possibilités d'apprentissage professionnel axées sur le personnel enseignant est une proposition à valeur ajoutée, non seulement pour les nouveaux membres de la profession, mais aussi pour celles et ceux à toutes les étapes de leur carrière. En d'autres termes, si le ministère et les conseils scolaires croient vraiment que l'apprentissage des élèves est l'étoile polaire, alors un engagement soutenu à créer les conditions d'un apprentissage professionnel efficace pour les enseignantes et les enseignants doit faire partie de la constellation des possibilités offertes aux membres de la FEO.

Ian

Ian S. Pettigrew
Secrétaire-trésorier



Rassemblement sur les pensions, 1989, Colisée Copps, Hamilton, Ontario (archives de la FEO)



Tirage de tablettes dans les facultés d'éducation!

Chaque année, la FEO tient des Journées de la Fédération dans chacune des facultés d'éducation financées par les fonds publics à travers la province auprès des candidates et candidats à l'enseignement (CE).

Étant donné que les Journées de la Fédération offrent aux CE la première importante rencontre avec les organisations qui représentent la voix du personnel enseignant, les présentations offertes servent à renseigner les CE au sujet des six objectifs de la FEO définis par la loi :

- Promouvoir et favoriser la cause de l'éducation.
- Accroître le prestige de la profession enseignante.
- Promouvoir et favoriser les intérêts du personnel enseignant et garantir des conditions qui permettront d'offrir les meilleurs services professionnels.
- Éveiller et accroître l'intérêt du public pour les questions d'éducation.
- Collaborer avec d'autres organisations d'enseignantes et d'enseignants à travers le monde qui ont des objectifs identiques ou semblables.

- Représenter toutes les participantes et tous les participants au régime de retraite constitué aux termes de la *Loi sur le régime de retraite des enseignants* dans l'administration du régime et la gestion de la caisse de retraite.

De plus, on informe les CE de leurs droits et obligations en tant que membres associés de la FEO ainsi que des services et ressources mis à leur disposition par la Fédération en tant que prochains membres de la profession.

Cette année, la FEO a fait tirer des tablettes Galaxy Tab A9+ Android de Samsung parmi les CE.

Les trois personnes gagnantes sont :

- **Candice Benson**—Université Lakehead (campus d'Orillia)
- **Riley Krieger**—Université Queen's
- **Razma Nejatie**—Université York

Félicitations aux trois personnes gagnantes et bonne chance à **l'ensemble des CE** dans la poursuite de leurs études!

fait sur le

régime de retraite



Types de rentes

Votre rente, sous un régime à prestations définies, est déterminée par une formule qui prend en compte le nombre d'années que vous avez travaillées et le salaire que vous avez gagné, et non par les soubresauts du marché.

Faites vos recherches avant de prendre votre retraite et renseignez-vous sur [les types de rentes](#).

Pour de plus amples renseignements, communiquez avec [le Centre d'aide du RREO](#).



La ministre de l'Éducation Marion Boyd et le président de la FEO Guill Archambault signant l'entente pour un partenariat sur les pensions, le 20 août 1991, au terme de cinq ans de négociations (archives de la FEO)



Prix d'histoire du Gouverneur général pour l'excellence en enseignement

Le Prix d'histoire du Gouverneur général pour l'excellence en enseignement a été créé en 1996 pour récompenser les approches novatrices et efficaces en enseignement de l'histoire du Canada. Ce prix rend honneur à des enseignantes et des enseignants qui préconisent une compréhension approfondie du passé et qui font participer activement les élèves à des travaux dans le domaine de l'histoire grâce à des initiatives et projets stimulants.

Les enseignantes et les enseignants qui travaillent directement avec des élèves de la maternelle à la 12^e année (Cégep au Québec) sont invités à soumettre leur meilleur projet d'histoire en vue de l'attribution du Prix. Les projets peuvent être réalisés dans le cadre de n'importe quelle matière, à condition qu'il y ait une composante importante consacrée à l'histoire du Canada.

Découvrez-en plus sur [le processus de candidature](#).



Rassemblement de 1982 sur l'enseignement pour besoins spéciaux (archives de la FEO)



Former des citoyens du monde inspirants

Cette boîte à outils en quatre parties contient tout ce dont vous avez besoin pour enseigner les objectifs de développement durable (ODD) et la citoyenneté mondiale.

Elle comprend des plans de cours amusants et interactifs, des activités, des approfondissements, des vidéos, des exemples tirés du monde réel, des guides de discussion et des documents imprimables qui encouragent les élèves à penser de manière critique et créative, en créant des liens entre le personnel, le local et le mondial.

La boîte à outils répond aux attentes des programmes scolaires de la 9^e à la 12^e année au Canada, ainsi que des programmes de baccalauréat international (BI). Nous espérons qu'elle vous incitera, vous et vos élèves, à agir et à contribuer à la création d'un monde plus pacifique, plus prospère et plus équitable pour tout le monde.

[Accéder aux boîtes à outils des modules](#)



Affiche en anglais
(Archives de la FEO)



(site en anglais)

Journée internationale des femmes—8 mars

La Journée internationale des femmes est une initiative mondiale visant à souligner et à célébrer les réalisations sociales, économiques, culturelles et politiques des femmes. Cette journée est aussi un appel à l'action pour accélérer les avancées vers l'égalité des genres.

Le thème de cette année est *#AccélérerLesActions* (site en anglais). Il s'agit d'un appel mondial à reconnaître les stratégies, les ressources et les activités qui ont un impact positif sur l'avancement des femmes ainsi qu'à soutenir et à intensifier leur mise en œuvre.

À l'occasion de la Journée internationale des femmes, la FEO reconnaît et célèbre le rôle inestimable des enseignantes qui autonomisent et éduquent les élèves de l'Ontario et contribuent à façonner leur avenir. Leur dévouement, leur passion et leur travail acharné font toute la différence dans la vie des élèves. Nous les remercions d'être des modèles et des guides.

Il subsiste d'importants obstacles à l'égalité des genres. Mais avec des actions et un soutien appropriés, des progrès réels peuvent être réalisés pour les femmes partout dans le monde. Ensemble, nous pouvons promouvoir un dynamisme et un sentiment d'urgence accrus pour lever les obstacles systémiques à l'avancement et à l'égalité des femmes.

2025



PRIX SPÉCIAL DE RECONNAISSANCE DE LA FEO

La période de mise en candidature est
maintenant ouverte et se termine
le 31 mars 2025.

Pour de plus amples renseignements ou pour
télécharger un formulaire de mise en candidature,
visitez bit.ly/4eCC2Ev

2025

PRI ★ 
D'ENSEIGNEMENT
DU RAO

OTF FEO



La période de mise en candidature
est maintenant ouverte et
se termine le 31 mars 2025.

Visitez teachingawards.ca



R4R

Ressources pour
repenser

Ressources exemplaires en matière de la durabilité

évaluées par le personnel enseignant
pour le personnel enseignant

Explorez des ressources
pédagogiques
gratuites ou à faible
coût, évaluées

Visitez :

resources4rethinking.ca/fr/



Le Prix d'enseignement Gardien de la planète de Susan Langley de 2025

Connaissez-vous un(e) enseignant(e) ontarien(ne) qui suscite
la passion pour un avenir plus durable ?

Le prix d'enseignement Gardien de la planète de Susan
Langley, en l'honneur de l'ancienne présidente de
L'éducation au service de la Terre (LST), Susan Langley,
récompense les contributions exemplaires d'un(e)
enseignant(e) à l'éducation à la durabilité.



1 000 \$ à
l'enseignant(e)
gagnant(e)

Date limite
pour les
candidatures:
le 23 mai

Pour consulter les critères de sélection et
soumettre les candidatures
d'éducateurs(trices), rendez-vous sur le site:
LSF-LST.ca/fr/prix-gardiens

Pour plus d'info, contactez
genevieve@LSF-LST.ca

LSF
Learning for a
Sustainable Future

LST
L'éducation au
service de la Terre



Élaboré par Harmony Movement, Les mots comptent : des outils pour lutter contre le langage préjudiciable à l'école

Les mots ont un pouvoir immense : ils façonnent l'environnement et les expériences de chaque élève et de chaque membre du personnel dans nos communautés scolaires.

La [campagne Les mots comptent](#) est l'occasion pour votre école de conduire un changement transformateur en donnant à l'ensemble de votre communauté scolaire les moyens de lutter efficacement contre les propos préjudiciables et discriminatoires.

Une enquête menée récemment auprès des éducatrices et des éducateurs participant à la [campagne Les mots comptent](#) met en évidence aussi bien l'urgence de cette question que les lacunes actuelles en matière de soutien. Alors que 90 % des personnes interrogées estiment qu'il est « extrêmement important » de s'attaquer au langage préjudiciable, seules 40 % d'entre elles pensent que leur école fournit des ressources adéquates.

Au cours des trois dernières années, chaque communauté scolaire avec laquelle nous avons travaillé, à [Harmony Movement](#), a indiqué que le langage préjudiciable et discriminatoire est un grave problème. Conscient de l'impact de ces mots et de leurs répercussions sur la culture scolaire, notre Réseau d'action pour l'école inclusive s'est donné pour mission de comprendre ce dont les écoles ont besoin pour relever efficacement ce défi.

Une approche holistique au changement

Pour créer des environnements scolaires inclusifs, il ne suffit pas de s'attaquer au langage préjudiciable lorsqu'il se manifeste. Ce travail implique que tous les membres de la communauté scolaire – éducatrices et éducateurs, élèves, parents et fournisseurs de soins – travaillent ensemble pour lutter efficacement contre le langage discriminatoire et les propos haineux.

En fournissant des outils pratiques aux éducatrices et éducateurs, et en leur donnant les moyens de réagir en toute confiance aux propos discriminatoires, nous pouvons favoriser une culture scolaire qui valorise le respect et l'unité.

Comme pour toute compétence, cela nécessite de la formation, de la pratique et un soutien continu. Ensemble, nous pouvons prévenir les préjudices causés par le langage discriminatoire et rétablir un



sentiment d'appartenance et de sécurité dans nos salles de classe.

Les enjeux et la solution

Nous savons que beaucoup d'éducatrices et d'éducateurs ont du mal à décider de la bonne façon d'agir devant une situation et craignent d'être mal compris. Mais nous savons aussi que si l'on ne réagit pas aux propos préjudiciables, nos élèves se sentent vulnérables et non appuyés et leur sentiment d'appartenance s'en trouve diminué.

Nous avons le pouvoir de donner le ton à notre communauté scolaire dans son ensemble, en intervenant chaque fois que ce type de langage est utilisé. Lorsque nous comprenons les expériences de chacune et chacun et apprenons à faire preuve de plus d'empathie, nous sommes à même de créer des écoles plus sûres et plus inclusives où tout le monde s'épanouit.

Renseignez-vous sur la [campagne Les mots comptent](#), une initiative qui outille l'ensemble de la communauté scolaire pour lutter contre le langage préjudiciable.

Il est aussi possible de réserver une [formation à l'équité et à l'inclusion](#) à l'intention des éducatrices et des éducateurs.

Harmony  Movement



Prix d'excellence en enseignement de l'économie du Musée de la Banque du Canada

La Banque du Canada est à la recherche d'enseignantes et d'enseignants qui présentent des concepts économiques à leurs classes de manière innovante et stimulante. Vous en connaissez une ou un?

[Proposez sa candidature](#) pour le Prix d'excellence en enseignement de l'économie du Musée de la Banque du Canada. Ouvert aux enseignantes et enseignants de la 6^e à la 12^e année (au Québec : de la 6^e année du primaire à la 5^e année du secondaire) qui ont su explorer de façon créative des concepts ou des sujets économiques avec leurs élèves.

Chaque personne gagnante :

- un trophée et un panier-cadeau;
- une récompense de 1 000 \$ en argent;
- une somme de 1 000 \$ pour leur école;

Un prix sera décerné à une personne enseignante de l'intermédiaire et du secondaire.

Les concepts économiques sont présents dans tout le programme scolaire, des sciences humaines à la géographie, en passant par les mathématiques et l'histoire. Ils peuvent être enseignés comme concepts spécifiques ou être intégrés à un projet, une activité, un plan de cours ou un plan de leçon.

Voici quelques exemples de concepts économiques :

- les débuts du commerce au Canada
- les marchés financiers
- l'avenir du travail
- l'inflation et les taux d'intérêt
- l'économie verte
- ou un autre sujet connexe.

[Soumettre](#) une candidature dès aujourd'hui! Vous avez jusqu'au **2 mars 2025, à 23 h 59 (HE)**.

Visitez le site [Web](#) de la Banque du Canada pour connaître les critères d'admissibilité, en savoir plus sur les anciennes lauréates et les anciens lauréats et comment soumettre une candidature.

Métis Nation
of Ontario ∞

La Nation métisse de l'Ontario

La Nation métisse de l'Ontario (NMO) a conçu une *Trousse d'éducation* à l'intention des pédagogues de la maternelle à la 12^e année. Le contenu comprend une variété de documents unilingues, bilingues et trilingues qui offrent des perspectives et des voix éducatives métisses.

L'objectif de la NMO est de fournir un ensemble de ressources qui soutiennent les pédagogues et les apprenantes et les apprenants dans le processus d'exploration et d'apprentissage lié aux nations métisses et à leur peuple, leur histoire, leur culture et leur langue.

Simple à utiliser, ces ressources permettent aux élèves comme aux pédagogues de se servir de l'expérience métisse pour aborder un large éventail de sujets scolaires. Certaines sont spécifiques à une matière, comme le guide *Civisme et citoyenneté 10^e année*, qui examine les structures de gouvernance des Métis. D'autres composantes de la trousse, comme la ceinture métisse, sont des éléments clés de la culture matérielle métisse pouvant être utilisés de diverses manières dans un cadre éducatif.

La FEO invite ses membres à participer au tirage de **deux** trousse d'éducation (une destinée à l'enseignement primaire, et l'autre à l'enseignement secondaire).

Cliquez [ici](#) pour vous inscrire au tirage. Bonne chance à toutes et à tous!

**Les inscriptions seront acceptées
jusqu'au 31 mars 2025 à 17 h.**

