

INTERACTION

VOLUME 28, NO. 3 | FÉVRIER 2026

UN MESSAGE DU PRÉSIDENT DE LA FEO



Le test de compétence en mathématiques de l'Ontario échoue au test de transparence

Le test de compétence en mathématiques (TCM) de l'Ontario est de retour, et une fois de plus, on dit aux candidates et aux candidats à l'enseignement qu'il est nécessaire pour protéger la qualité de l'éducation. Pourtant, près d'un an après son rétablissement, il n'y a toujours aucune preuve concrète que ce test améliore l'enseignement, renforce l'apprentissage des élèves ou sert un autre objectif que celui de créer un obstacle bureaucratique supplémentaire.

Réintroduit par le ministère de l'Éducation en mai 2024 et devenu une exigence de certification en février 2025, le TCM s'applique à toutes les personnes diplômées des facultés d'éducation de l'Ontario. Depuis, le test a été administré à plusieurs reprises au cours des années scolaires 2024-2025 et 2025-2026. Malgré cela, les questions les plus élémentaires concernant son efficacité restent sans réponse : combien de personnes réussissent dès leur première tentative? Combien échouent? Combien ont des difficultés avec le contenu mathématique par rapport à la composante pédagogique?

Il ne s'agit pas là de questions académiques. Elles touchent au cœur même de la pertinence de savoir si le test est équitable, valide et adapté à son objectif. En avril 2025, la FEO a officiellement demandé ces informations à l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE). S'en est suivi un mois de tergiversations. Les promesses selon lesquelles les données seraient communiquées « dans les semaines à venir » ne se sont jamais concrétisées. Les réunions du conseil consultatif ont été organisées,

reportées ou annulées, et lorsqu'elles ont eu lieu, aucun résultat n'a été communiqué. Même les réunions avec les partenaires éducatifs n'ont pas permis d'obtenir de transparence.

À ce stade, le silence en dit long. Il est désormais clair que la décision de ne pas divulguer les informations n'appartient pas à l'OQRE, mais au ministère de l'Éducation lui-même. Cela devrait préoccuper toute personne qui accorde de l'importance à la responsabilité dans l'éducation financée par les fonds publics.

Les candidates et les candidats à l'enseignement en Ontario suivent déjà des programmes universitaires rigoureux, effectuent des stages prolongés et sont soumis à des évaluations continues tant sur leurs connaissances disciplinaires que sur leurs compétences pédagogiques. Un test standardisé unique, administré en dehors de ce contexte et à l'abri de tout contrôle minutieux, n'apporte aucune garantie réelle de qualité. Au contraire, il risque de dissuader des personnes compétentes d'entrer dans une profession déjà confrontée à une pénurie de personnel.

Si le test de compétence en mathématiques fonctionne, le gouvernement devrait le prouver. Si ce n'est pas le cas, il devrait l'abandonner. Tant que des données transparentes ne seront pas publiées, le TCM restera ce qu'il semble être : un obstacle inutile et non prouvé qui ne contribue en rien à renforcer les salles de classe de l'Ontario, mais qui nuit considérablement à la confiance dans le système qui les régit.

Solidairement,

Chris

Chris Cowley, Président



Ateliers sur la retraite pour les membres du Régime de retraite des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Chacun des ateliers décrits ci-dessous dure environ 1,5 heure et comprend une période de questions.

VOUS PRÉPARER À LA RETRAITE

(pour les membres partant à la retraite dans les cinq prochaines années)

Vous avez cotisé au régime de retraite tout au long de votre carrière. Maintenant que vous songez à prendre votre retraite, découvrez comment votre rente s'inscrit dans votre situation financière globale.

Ce webinaire interactif et instructif vous fournira tous les renseignements que vous devez connaître sur la préparation à la retraite et sur ce à quoi vous attendre tout au long du processus de demande de rente.

Vous pouvez choisir parmi plusieurs dates offertes. Toutes les présentations seront identiques, alors choisissez la date qui vous convient le mieux et cliquez sur le lien correspondant pour vous inscrire à la séance.

Webinaire : *Vous préparer à la retraite* (1 h 30)

Les webinaires en français :

Mars

Mardi 10 mars 2026 à 17 h 00

Avril

Jeudi 2 avril 2026 à 18 h 00

Les webinaires en anglais :

Février

Jeudi 26 février 2026 à 18 h

Mars

Mardi 3 mars 2026 à 17 h 00

Jeudi 5 mars 2026 à 18 h 00

Jeudi 26 mars 2026 à 18 h 00

Mardi 31 mars 2026 à 17 h 00

Avril

Jeudi 9 avril 2026 à 18 h 00

Mardi 21 avril 2026 à 17 h 00

Mai

Mercredi 6 mai 2026 à 17 h 00

Mercredi 13 mai 2026 à 18 h 00

Vous recevrez un courriel du RREO confirmant votre inscription. Un jour avant le début de la séance, le RREO vous enverra un courriel de rappel.

Joignez-vous aux webinaires du Régime de retraite des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (RREO) pour en apprendre davantage sur l'un de vos principaux actifs : votre rente. **Pour en savoir davantage.**

Hiver/Printemps 2026

PARTICIPATION AU RREO

(personnes en début ou à la mi-carrière)

Webinaire : *Participation au RREO – Votre vie en tant qu'enseignante ou enseignant* (1 h 30)

Considérez cela comme un cours de base sur votre rente. Conçue pour les enseignantes et enseignants en début ou à la mi-carrière, cette séance vous aidera à comprendre comment vos cotisations et votre rente sont calculées et comment vous pouvez maximiser vos prestations de retraite.

Tous les webinaires seront identiques, alors choisissez la date qui vous convient le mieux et cliquez sur le lien correspondant pour vous inscrire à la séance. Les places sont attribuées selon le principe du premier arrivé, premier servi. Inscrivez-vous dès aujourd'hui pour réserver votre place.

En anglais seulement :

Mars

Jeudi 12 mars 2026 à 18 h 00

Avril

Mardi 7 avril 2026 à 17 h 00

Vous recevrez un courriel du RREO confirmant votre inscription. Un jour avant le début de la séance, le RREO vous enverra un courriel de rappel.



**ONTARIO
TEACHERS'**

PENSION PLAN – RÉGIME DE RETRAITE
DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS

Courriel : inquiry@otpp.com

Téléphone : 416-226-2700 ou 1-800-668-0105 (sans frais)

Télécopieur : 416-730-7807 ou 1-800-949-8208
(sans frais)

Heures de service par téléphone : 8 h 30 à 17 h,
du lundi au vendredi



UN MESSAGE DU SECRÉTAIRE-TRÉSORIER DE LA FEO

Courants et navigation

Dans mes précédentes chroniques d'*Interaction*, j'ai traité des **six objectifs de la FEO prescrits** par la loi et des questions qui nous aident à les incarner. J'ai également souligné l'importance de la curiosité délibérée, du dialogue et de l'établissement de relations. Dans la présente chronique, j'aimerais vous faire part de quelques réflexions sur les conséquences de nous lier aveuglément à des stratégies et à des structures archaïques.

Le philosophe grec Héraclite a formulé cette célèbre maxime : « On ne se baigne jamais deux fois dans le même fleuve ». Cet aphorisme suggère qu'au moment où l'on met le pied dans l'eau pour la seconde fois, l'eau a déjà coulé et la personne a changé. Lorsque j'ai récemment redécouvert cette idée, cela m'a rappelé mes expériences d'adolescent, lorsque je me suis passionné pour le kayak en eaux vives. Les leçons que j'ai apprises sur les rivières (et sur leurs berges) sont restées gravées dans ma mémoire.

Lors de ma formation au kayak, lorsque nous sommes passés des exercices en eau calme à l'aventure en eaux vives, l'instructeur nous a rassemblés au bord de la rivière et nous a exhortés à ne pas nous laisser emporter par notre enthousiasme. Vous devez apprendre à lire la rivière depuis ses berges et à tracer votre parcours avant de vous aventurer dans le courant. Seuls les novices inexpérimentés, les téméraires, les imprudents et les noyés – a insisté notre instructeur – sautent cette étape cruciale. De plus, a-t-il affirmé, vous devez relire la rivière chaque fois que vous y retournez, car la rivière n'est jamais deux fois la même.

J'ai compris ce qu'il voulait dire dès ma première année. Le niveau de l'eau, le débit (un torrent déchaîné) et les courants de début mai avaient tous diminué ou changé radicalement à la fin de juillet. Les rochers et

les corniches, qui étaient submergés en mai, étaient désormais exposés et, par conséquent, de nombreux canaux et itinéraires praticables auparavant étaient maintenant impraticables en juillet. Il fallait donc élaborer de nouveaux plans et de nouvelles stratégies pour descendre la rivière.

Quel est donc le rapport avec notre travail à la FEO? Eh bien, voici. L'aphorisme d'Héraclite et mon expérience des eaux vives témoignent tous deux du fait que les stratégies et les tactiques qui ont fonctionné dans le passé ne sont pas nécessairement universellement applicables et réalisables (en tout ou en partie) dans le présent. Souvent, les circonstances actuelles (le contexte) et les actrices et acteurs (les personnes) sont différents, et les approches (tactiques) qui étaient autrefois considérées comme « éprouvées » peuvent devoir être réévaluées et ajustées, voire abandonnées.

C'est pourquoi, à la FEO, nous faisons de notre mieux pour porter un regard critique sur nos structures, nos processus et nos plans, et pour les actualiser afin de répondre aux réalités prévisibles et émergentes. Nous essayons d'élaborer des plans et des stratégies suffisamment souples et flexibles pour pouvoir nous adapter lorsque le plan sur papier entre dans la phase d'exécution et d'action dans le monde réel.

Ne serait-ce pas comparable à observer la rivière depuis ses rives, à l'évaluer depuis le rivage, à déterminer comment naviguer notre approche face à la réalité de son courant, plutôt que nous jeter tête baissée dans les rapides en espérant que tout se passe bien?

En solidarité,

Ian S. Pettigrew, Secrétaire-trésorier



**MOOSE HIDE
CAMPAIGN**
**CAMPAGNE
MOOSE HIDE**

HARMONISATION AVEC LE
PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DE
L'ONTARIO (DE LA MATERNELLE ET DU
JARDIN D'ENFANTS À LA 12^E ANNÉE)

La Campagne Moose Hide est une initiative menée par des Autochtones qui s'appuie sur les connaissances et l'expérience vécue des Autochtones. Elle propose, entre autres, des ressources éducatives.

La Campagne Moose Hide estime que l'apprentissage s'approfondit avec le temps, les concepts étant revisités avec une complexité croissante. Le contenu est adapté à l'âge des élèves et s'appuie sur les pratiques exemplaires en matière de traumatismes afin d'aider les élèves à acquérir de l'autonomie et à imaginer leur contribution à un avenir positif.

Les thèmes abordés sont les suivants : **de la maternelle à la 3^e année** : bienveillance, gentillesse, appartenance; **de la 4^e à la 6^e année** : respect, responsabilité, communauté; **de la 7^e à la 8^e année** : identité, consentement et responsabilité; **de la 9^e à la 10^e année** : équité, systèmes, citoyenneté et **de la 11^e à la 12^e année** : leadership, réconciliation, action.

Pour en savoir plus sur la campagne Moose Hide et accéder aux [plans de cours](#).

PROFIL DE MEMBRE FEO : DONNUB JAFARZADEH

Filiale de la FEO : Association des enseignantes et des enseignants catholiques anglo-ontariens (OECTA)

Niveau(x) et matière(s) enseignée(s) : Maternelle à la 8^e année, 9^e à la 12^e année (anglais, théâtre, histoire)

École : À l'heure actuelle, j'occupe un poste de remplacement à long terme à l'école All Saints High School, Kanata, Ontario.

Conseil scolaire : Ottawa Catholic School Board

Années d'enseignement : Huit

Qu'est-ce qui vous a inspiré ou motivé à choisir une carrière en enseignement? C'est un peu cliché, mais je cherchais une carrière enrichissante, qui laisse place aux relations humaines, au partage des

connaissances et à l'épanouissement continu, en particulier pour les enfants qui ont besoin de se sentir considérés. Quel meilleur endroit qu'une salle de classe?

En tant qu'enseignante, qu'est-ce qui vous procure le plus de plaisir ou de satisfaction? Dans les écoles qui accordent davantage d'importance au comportement, c'est le moment où les élèves se sentent suffisamment en sécurité pour apprendre, car l'apprentissage ne peut avoir lieu tant qu'elles et qu'ils ne se sentent pas en sécurité. La musique a vraiment été un puissant facteur de cohésion pour moi. J'apporte souvent mon ukulélé pour jouer et chanter avec les élèves, et c'est très bénéfique. Dans d'autres contextes, il s'agit d'aider les élèves à découvrir ce qui les passionne et de structurer l'apprentissage autour de ces passions de manière pertinente.

Que trouvez-vous le plus difficile dans votre travail?

Selon mon expérience, le plus difficile est la violence dans les salles de classe. J'ai été giflée, on m'a lancé des chaises et j'ai même été étranglée (tout cela dans des écoles primaires). Et je sais que je ne suis pas la seule à qui c'est arrivé. Il est donc urgent de changer les mentalités afin que la sécurité dans les salles de classe et le respect envers les enseignantes et les enseignants soient pris au sérieux.

Qu'est-ce qui vous a le plus surpris dans votre rôle d'enseignante?

L'absence de mesures immédiates pour lutter contre la violence en classe. Le gouvernement provincial et les conseils scolaires affirment prendre ce problème au sérieux, mais la violence envers le personnel enseignant et les autres travailleuses et travailleurs de l'éducation n'a pas pour autant diminué.

Quel est le plus grand mythe ou la principale idée fausse à propos de l'enseignement? « Ceux qui ne savent pas faire enseignent ». Cette profession regorge d'éducatrices et d'éducateurs extraordinaires qui exercent ce métier parce qu'ils l'aiment, même quand c'est difficile.

Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un qui débute dans la profession enseignante? Soyez indulgent envers vous-même, surtout dans les premières années! Efforcez-vous de mettre en place des routines qui vous conviennent. La gestion de classe est essentielle et particulièrement efficace lorsque vous établissez de bonnes relations avec vos élèves.



FAIT SUR LE régime de retraite



POURQUOI LA RÈGLE DES 50 JOURS EST-ELLE IMPORTANTE?

Nombreux sont les membres retraités de la FEO qui retournent au travail en tant que suppléantes ou suppléants. Et il arrive qu'on nous contacte au sujet des règles de réemploi, en particulier la règle des 50 jours qui limite le travail que les enseignantes et les enseignants occasionnels et suppléants peuvent effectuer pendant leur retraite.

Il est donc important de se rappeler que le 50^e jour marque la limite entre le statut de membre « retraité » et celui de membre « réembauché ». Si une ou un membre retraité choisit de travailler plus de 50 jours, elle ou il peut le faire simplement en suspendant sa rente pendant cette période. Le seuil de la règle des 50 jours contribue simplement à protéger la stabilité à long terme du régime pour les membres retraités actuels et futurs. Il permet également de créer des occasions d'emploi pour la prochaine génération d'enseignantes et d'enseignants qui souhaitent se joindre à la profession.

En effet, nous recevons des courriels et des appels, en particulier lorsque certaines régions sont confrontées à des défis de personnel. Et c'est vrai : les enseignantes retraitées et enseignants retraités jouent un rôle extrêmement important en aidant les écoles à traverser des moments difficiles. Beaucoup ont choisi de suspendre le versement de leur rente de retraite afin de pouvoir retourner en classe plus longtemps que ne le permet la règle des 50 jours.

Alors, pourquoi ne pas simplement étendre la règle? Parce que cela transformerait le régime de retraite en un instrument du marché du travail, ce qui n'est pas sa vocation première. Pendant la pandémie, une modification temporaire a été apportée pour aider les conseils scolaires à faire face à des circonstances exceptionnelles. Cette mesure temporaire s'accompagnait d'un engagement de la part du gouvernement de l'Ontario à travailler

sur des solutions à long terme. Il doit donner suite à des recommandations durables et ne pas s'appuyer sur des mesures provisoires qui retardent de réels progrès.

Le recours aux membres retraités peut aider à court terme, mais il ne résout pas le véritable problème : le recrutement et la rétention. L'Ontario compte des dizaines de milliers d'enseignantes certifiées et d'enseignants certifiés qui ne travaillent pas actuellement dans les écoles. Il faut avant tout améliorer les conditions de travail afin que davantage de personnes choisissent d'intégrer cette profession et d'y rester jusqu'à leur retraite.



**ONTARIO
TEACHERS'**

PENSION PLAN – RÉGIME DE RETRAITE
DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS

Pour en savoir plus, communiquez avec le RREO
par courriel, téléphone ou télécopieur

Courriel : inquiry@otpp.com

Téléphone : 416-226-2700 ou 1-800-668-0105
(sans frais)

Télécopieur : 416-730-7807 ou 1-800-949-8208
(sans frais)

Heures de service par téléphone : 8 h 30 à 17 h,
du lundi au vendredi

LA PROMESSE DE L'ÉDUCATION PUBLIQUE : LE RÔLE DES ÉCOLES PUBLIQUES DANS L'ÉDIFICATION DU PAYS



Public education. Public good.

People for Education a lancé une série d'événements dans huit villes :
La promesse de l'éducation publique : le rôle des écoles publiques dans l'édification du pays

Le coup d'envoi de cette série de tables rondes gratuites et ouvertes au public, d'une durée de deux heures, a été donné à Toronto le mardi 20 janvier à la George Brown Polytechnic.

Le panel réunissait Chris Cowley, président de la FEO, parmi de nombreuses et nombreux autres panélistes, afin de discuter du rôle de l'éducation dans la préparation de citoyennes et de citoyens prêts pour l'avenir, pour un Canada résilient, productif et souverain.

Pour en savoir plus sur [la promesse en matière d'éducation](#).



De gauche à droite : Paris Semansky, MCM — codirectrice générale, People for Education; Mitch Davidson, vice-président des politiques, Entreprises Canada; Noel Baldwin, directeur général, Future Skills Centre; Annie Kidder, cofondatrice et ancienne directrice générale, People for Education; Priya Tandon, présidente, Ontario Mining Association; Lauren Tedesco, directrice de l'exploitation, APMA; Andrew Parkin, directeur général, Environics Institute for Survey Research Education; Chris Cowley, président, FEO; et Kate Blair Hagerman, codirectrice générale, People for Education.

Photos avec l'aimable autorisation de People for Education



De gauche à droite : René Jansen in de Wal, président de l'OECA; Chris Cowley, président de la FEO et Ian S. Pettigrew, secrétaire-trésorier de la FEO.



La campagne « **Donner pour recevoir** » met l'accent sur le pouvoir de la réciprocité et du soutien. Lorsque les personnes, les organisations et les communautés donnent généreusement, les possibilités et le soutien pour les femmes augmentent. Donner n'est pas une soustraction, c'est une multiplication intentionnelle. Lorsque les femmes s'épanouissent, c'est nous toutes et tous qui nous épanouissons.

Que ce soit par des dons, des connaissances, des ressources, des infrastructures, de la visibilité, la défense des droits, de l'éducation, de la formation, du mentorat ou du temps, contribuer à l'avancement des femmes aide à créer un monde plus solidaire et plus interconnecté.

Que donnerez-vous pour favoriser l'égalité des genres?

Pour en savoir [davantage](#).

Quand on donne, on reçoit. Ensemble, contribuons à promouvoir l'égalité des genres grâce à des dons généreux. La campagne « **Donner pour recevoir** » de la Journée internationale des femmes 2026 encourage un état d'esprit généreux et collaboratif.



MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'EXONÉRATION DE REMBOURSEMENT DE PRÊTS D'ÉTUDES DU PERSONNEL DE L'ÉDUCATION

Depuis le 31 décembre 2025, les membres du personnel enseignant et les éducatrices et éducateurs de la petite enfance admissibles qui travaillent dans des régions rurales ou éloignées peuvent présenter une demande dans le cadre du Programme d'exonération du remboursement de prêts d'études canadiens.

Pour en savoir plus sur les critères d'admissibilité au programme, consultez le site [Exonération de remboursement de prêts d'études canadien](#).

Remarque : Pour le moment, les personnes admissibles doivent faire leur demande par la poste à l'aide du formulaire suivant : [Demande d'exonération de remboursement de prêt d'études canadien](#). Il est prévu que d'ici la mi-mars 2026, il sera possible de présenter les demandes en ligne.



Le Prix d'enseignement Gardien de la planète de Susan Langley de 2026

Connaissez-vous un.e enseignant.e ontarien.ne qui suscite la passion pour un avenir plus durable ?

Le prix d'enseignement Gardien de la planète de Susan Langley, en l'honneur de l'ancienne présidente de L'éducation au service de la Terre (LST), Susan Langley, récompense les contributions exemplaires d'un.e enseignant.e à l'éducation à la durabilité.



1 000 \$ au récipiendaire

Date limite pour les candidatures:
le 29 mai

Pour consulter les critères de sélection et soumettre les candidatures d'éducateur.trice.s, rendez-vous sur le site:

LSF-LST.ca/fr/prix-gardiens

Pour plus d'info, contactez alysha@LSF-LST.ca

LSF
Learning for a
Sustainable Future



LST
L'éducation au
service de la Terre



SYMPOSIUM SUR LA FORMATION À L'ENSEIGNEMENT

Les 6 et 7 février 2026, la FEO et ses filiales ont tenu leur symposium annuel sur la formation à l'enseignement. L'évènement réunissait les agentes et les agents de liaison qui siègent à nos comités de liaison de la formation à l'enseignement dans 14 facultés d'éducation réparties à travers la province, ainsi que des membres du corps professoral et des candidates et des candidats à l'enseignement de ces établissements. Ensemble, nous avons discuté des tendances et des enjeux actuels dans la formation initiale du personnel enseignant. Et pour la sixième année consécutive, des membres du Forum du curriculum de la FEO, un réseau constitué d'une cinquantaine d'associations-matières, d'associations de division et d'associations d'intérêt spécial (AMDIS) qui œuvrent en Ontario, participaient au programme.

Le thème du symposium de cette année, **Libérer le pouvoir de la profession enseignante pour bâtir aujourd'hui et demain**, nous a invités à une réflexion collective et approfondie sur les réalités en constante évolution du personnel enseignant en début de carrière et à une analyse critique des défis complexes auxquels il fait face, notamment ceux liés à la santé mentale et au bien-être, à l'essor de l'intelligence artificielle générative et à la montée de la violence et des discours haineux dans les écoles. Nos conversations ont porté sur la manière dont les programmes de formation initiale à l'enseignement et les soutiens professionnels offerts en début de carrière peuvent mieux outiller le personnel enseignant pour lui permettre de s'épanouir dans la profession.

Nous avons pu compter sur une conférencière et un conférencier d'exception, M. Joel Westheimer, Ph.D., et Mme Ann Lopez, Ph.D. qui ont complété un programme déjà bien rempli qui comprenait, entre autres, des présentations en petits groupes animées par des formatrices et formateurs à l'enseignement ainsi que du personnel enseignant de l'ensemble de la province. Nous avons aussi eu droit à une foire sur le Forum du curriculum animée par des membres des associations provinciales des AMDIS.

Comme nous l'avions espéré, le symposium de cette année constituait une occasion de réfléchir collectivement à ces questions pressantes et de contribuer à une vision commune de ce que signifie véritablement libérer le pouvoir de la profession enseignante, afin de relever les défis d'aujourd'hui et de saisir les possibilités de demain.



Maggie Chalk, candidate à l'enseignement à l'Université Trent, présente le conférencier principal, M. Joel Westheimer, Ph.D.



M. Joel Westheimer Ph.D., prononce le discours d'ouverture



De gauche à droite : La directrice des affaires professionnelles Lindy Amato; le conférencier principal M. Joel Westheimer et le président de la FEO Chris Cowley



De gauche à droite : Le président de la FEO Chris Cowley et le Secrétaire-trésorier de la FEO Ian S. Pettigrew



De gauche à droite : James Steele, membre du Forum du curriculum de la FEO; Mohini Athia et Randa Meshki, consultantes pour la FEO

Cliquez [ici](#) pour obtenir plus d'information sur le symposium de cette année.



LE PRIX D'HISTOIRE DU GOUVERNEUR GÉNÉRAL POUR L'EXCELLENCE EN ENSEIGNEMENT

Le Prix d'histoire du Gouverneur général pour l'excellence en enseignement a été créé en 1996 pour récompenser les approches novatrices et efficaces en enseignement de l'histoire du Canada. Ce prix rend honneur à des enseignantes et des enseignants qui préconisent une compréhension approfondie du passé et qui font participer activement les élèves à des travaux dans le domaine de l'histoire grâce à des projets stimulants.

Les enseignantes et les enseignants qui travaillent directement avec des élèves de la maternelle à la 12^e année (Cégep au Québec) sont invités à soumettre leur meilleur projet d'histoire en vue de l'attribution du Prix. Les projets peuvent être réalisés dans le cadre de n'importe quelle matière, à condition qu'il y ait une composante importante consacrée à l'histoire du Canada.

Deux des récipiendaires du Prix d'histoire du Gouverneur général pour l'excellence en enseignement 2025 sont membres de la FEO :

- **Ian Duncan**
École secondaire Garth Webb
Oakville (Ontario)
- **Heather Howell**
École secondaire M.M. Robinson
Burlington (Ontario)

**Postulez pour le Prix d'histoire du Gouverneur général
pour l'excellence en enseignement 2026**



PRI ★ 
D'ENSEIGNEMENT
DU RAO

La période de mise en candidature est
MAINTENANT OUVERTE et
et se termine le 31 mars 2026.



visitez teachingawards.ca

2026



La période de mise en candidature est
MAINTENANT OUVERTE et
et se termine le 31 mars 2026.

**Pour de plus amples renseignements ou pour
télécharger un formulaire de mise en candidature,
visitez bit.ly/4eCC2Ev**

Ressources
exemplaires
en matière
de la durabilité

Explorez des ressources
pédagogiques
gratuites ou à
faible coût, évaluées.

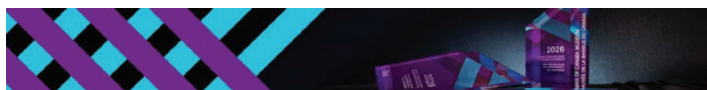


R4R

Ressources pour
repenser

Visitez : resources4rethinking.ca/fr/

PRIX D'EXCELLENCE EN ENSEIGNEMENT DE L'ÉCONOMIE DU MUSÉE DE LA BANQUE DU CANADA



Le Prix d'excellence en enseignement de l'économie du Musée de la Banque du Canada vise à saluer les enseignantes et les enseignants qui se démarquent. Ainsi, nous voulons les motiver à présenter des concepts économiques dans leur classe de façon créative et originale.

Les personnes qui remportent le Prix se verront aussi remettre :

- une récompense de 1 000 \$ en argent;
- une somme de 1 000 \$ pour leur école;
- un panier-cadeau contenant des ressources et du matériel à utiliser en classe.

Critères d'admissibilité

Pour être admissible au Prix, une personne candidate doit :

- avoir la citoyenneté ou la résidence permanente canadienne et enseigner au Canada;
- être une enseignante ou un enseignant diplômé ayant travaillé à temps plein ou à temps partiel dans une école canadienne pendant l'année scolaire 2025 à 2026;
- avoir enseigné (ou enseigner) à des élèves de la 6^e à la 12^e année (au Québec : de la 6^e année du primaire à la 5^e année du secondaire)
- avoir enseigné un concept économique aux niveaux scolaires indiqués ci-dessus pendant l'année scolaire en cours ou la précédente.

Vous pouvez soumettre la candidature d'une enseignante ou d'un enseignant dont vous pouvez répondre personnellement, que vous soyez un collègue, un administrateur, un parent, un ancien élève ou un élève actuel. Vous pouvez aussi soumettre votre propre candidature.

Votre mise en candidature doit présenter un projet, une activité ou un plan de leçon spécifique ayant traité d'un concept économique. Vous devez aussi expliquer comment la candidate ou le candidat a rempli les critères suivants :

- **innovation ou créativité** de l'enseignement au moyen de ressources et de stratégies pédagogiques;
- **effet sur la compréhension des élèves** de l'économie et de la littératie économique;
- **lien** entre la leçon ou l'activité et des concepts économiques plus généraux dans des contextes personnels, locaux, régionaux, nationaux ou internationaux.

Vous avez **jusqu'au 1^{er} mars 2026 à 23 h 59 (HE)** pour soumettre une candidature. Les candidatures reçues après cette échéance ne seront pas prises en compte.

[Soumettre une candidature](#)

@otffeo

@otf_feo

@otffeo

@OTFpresFEO

SUIVEZ-
NOUS