

INTERACTION

VOLUME 28, NO. 4 | JUIN 2026

UN MESSAGE DU PRÉSIDENT DE LA FEO



Projet de loi n^o 101 : *Loi (ne) donnant (pas) la priorité à la réussite des élèves*

Collègues,

La *Loi de 2026 donnant la priorité à la réussite des élèves* du gouvernement Ford porte un nom rassurant, mais un examen plus approfondi de l'objectif réel du projet de loi 101 révèle un texte qui ne sert ni les élèves ni les communautés qui dépendent de l'enseignement financé par les fonds publics.

Fondamentalement, cette loi remplace la directrice ou le directeur de l'éducation par « une directrice générale ou un directeur général » (DG) qui doit posséder des qualifications en gestion d'entreprise et que, surtout, les conseillères et les conseillers scolaires peuvent embaucher, mais pas licencier. Ce changement structurel place une structure de gouvernance d'entreprise au cœur d'une institution dont l'objectif est le développement de l'enfant, et non la génération de profits. Lorsque la ou le DG ne rend compte qu'au ministre plutôt qu'aux conseillères et conseillers scolaires élus localement, la responsabilité remonte vers Queen's Park, et non vers les parents et les communautés.

L'Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario a recensé des décisions préoccupantes déjà prises, sans consultation publique, par les conseils sous supervision. Mentionnons notamment la suppression des plafonds visant l'effectif des classes, la

suppression de programmes et la réduction des soutiens aux élèves des communautés défavorisées et à celles et ceux ayant des besoins en éducation spécialisée. Ce sont précisément ces élèves que le projet de loi 101 prétend défendre.

Les décisions au sein des conseils sous supervision sont prises par des personnes hautement rémunérées, qui peuvent gagner jusqu'à 350 000 \$ par année, et qui ne rendent de comptes qu'au ministre de l'Éducation, et non aux communautés locales. Il ne s'agit pas d'une responsabilisation accrue. Il s'agit d'un pouvoir accru, déguisé en responsabilisation, transféré à des personnes moins accessibles au public.

Parallèlement, les conseils scolaires ont accumulé une perte de financement, ajustée en fonction de l'inflation, d'environ 1 500 \$ par élève depuis 2018, et le budget provincial de 2026 prévoit une nouvelle réduction de 3,5 pour cent des dépenses en éducation. Le projet de loi 101 ne fait rien pour remédier à ce sous-financement structurel, la véritable cause de l'instabilité des conseils scolaires.

Les élèves de l'Ontario méritent une législation qui investit dans les salles de classe, soutient les apprenantes et les apprenants vulnérables et renforce la surveillance démocratique locale. Le projet de loi 101 fait exactement le contraire.

Solidairement,

Chris

Chris Cowley, Président





UN MESSAGE DU SECRÉTAIRE-TRÉSORIER DE LA FEO

La pensée systémique : Des constellations ou un ciel étoilé

Récemment, je me suis mis à réfléchir au titre de la chanson de Coldplay, A Sky Full of Stars, et à son lien avec la manière dont l'Ontario en est venu à imposer le test de compétences en mathématiques (TCM) comme condition d'obtention du diplôme pour le futur personnel enseignant.

Certaines et certains membres se souviendront de notre communiqué de presse du 4 mai 2026 intitulé **Une formule pour un échec systémique : le test de compétences en mathématiques de l'Ontario présente de graves lacunes**, dans lequel nous avons dévoilé les résultats jamais publiés de quatre sessions d'évaluation du TCM. Dans ce même communiqué, nous avons indiqué qu'une demande d'accès à l'information était nécessaire pour obtenir ces résultats auprès de l'OQRE. Les résultats ventilés, une fois examinés, ont confirmé les préoccupations que nous avons soulevées dans notre prise de position de 2019, **Le test de compétences en mathématiques pour le personnel enseignant débutant : une formule vouée à l'échec**, lorsque le gouvernement Ford a proposé pour la première fois le TCM comme condition d'obtention du diplôme pour l'ensemble du futur personnel enseignant de l'Ontario.

Ni la décision initiale du gouvernement d'introduire un régime de tests de fin de parcours (le TCM), ni sa décision ultérieure de dissimuler les résultats n'auraient été nécessaires si le ministère avait adopté une approche systémique.

En partant du principe que le ministère se serait réellement engagé dans une collaboration et une consultation authentiques et soutenues avec la FEO, ses filiales et les facultés d'éducation, l'approche systémique aurait :

- créé une plus grande cohérence entre les politiques et la pratique, et non pas le chaos et les conflits;
- mis au jour les hypothèses et les préjugés cachés;

- identifié les obstacles systémiques et les disparités d'accès parmi les candidates et les candidats à l'enseignement méritant l'équité;
- fait ressortir les causes profondes des inégalités en matière de connaissances mathématiques et de pédagogie, et encouragé des stratégies imaginatives et innovantes pour y remédier;
- mené à l'adoption d'interventions à fort impact et de solutions durables, et non pas de solutions rapides perçues comme inefficaces;
- conduit à envisager une allocation des ressources appropriée et ciblée;
- anticipé et aidé à éviter des conséquences imprévues.

Lorsque les instances politiques et les organisations négligent la pensée systémique dans la politique en matière d'enseignement, elles provoquent un élargissement, et non un rétrécissement, du fossé entre les politiques et la pratique. En revanche, l'application de la pensée systémique à l'élaboration et à la mise en œuvre des politiques d'enseignement conduit à des décisions plus holistiques, coordonnées et efficaces.

En d'autres termes, l'adoption d'une approche systémique de la formation des enseignantes et des enseignants (et du système d'éducation dans son ensemble) aurait permis aux dirigeantes et aux dirigeants politiques de considérer le système d'éducation financé par les fonds publics non pas comme un ciel rempli d'étoiles, mais comme une constellation.

En solidarité,

Ian S. Pettigrew, Secrétaire-trésorier



FAIT SUR LE régime de retraite



QU'EST-CE QU'UN TAUX D'ACTUALISATION ET POURQUOI CE TAUX EST-IL IMPORTANT?

Les économistes nous apprennent que la valeur de 100 \$ aujourd'hui sera moindre dans un, deux ou trois ans. Par conséquent, si vous estimez avoir besoin de l'équivalent de 100 \$ dans cinq ans pour couvrir vos dépenses, vous utiliseriez un taux d'actualisation pour évaluer la somme d'argent à mettre de côté aujourd'hui afin de compenser la différence de valeur du dollar.

Considérez le scénario suivant : vous investissez une somme d'argent aujourd'hui en prévoyant qu'elle fructifiera avec le temps. Si vous prévoyez que vos investissements croîtront rapidement, vous utiliseriez un taux d'actualisation élevé, puisque vous auriez besoin de mettre moins d'argent de côté aujourd'hui pour honorer vos obligations financières de demain. En revanche, si vous prévoyez que vos investissements croîtront plus lentement, vous utiliseriez un taux d'actualisation plus bas, car vous devrez épargner davantage d'argent aujourd'hui.

Par exemple, si vous planifiez de disposer de 1 000 000 \$ dans 25 ans :

- Avec un taux de 5 pour cent vous avez besoin d'environ 295 300 \$ aujourd'hui;
- Avec un taux de 2 pour cent vous avez besoin d'environ 609 530 \$ aujourd'hui.

Ainsi, des taux plus bas = des coûts plus élevés aujourd'hui, et des taux plus élevés = des coûts plus faibles aujourd'hui, les rendements de placement faisant fructifier les fonds actuels pour atteindre le montant requis dans le futur.

Dans le cadre d'une évaluation actuarielle de financement, les régimes de retraite utilisent des taux d'actualisation pour estimer si les sommes détenues et reçues aujourd'hui, combinées aux cotisations futures prévues, suffiront à verser les prestations à venir. Les taux d'actualisation aux fins de financement sont liés aux attentes de rendement des placements à long terme et peuvent inclure des « marges » pour tenir compte des risques auxquels le régime s'attend à être exposé afin de réaliser ces rendements.



Les marges ont pour effet d'abaisser le taux d'actualisation et, par conséquent, d'augmenter le montant d'argent devant être provisionné aujourd'hui. Sans l'utilisation de ces marges, si les placements ne produisent pas les résultats escomptés, soit des cotisations plus élevées pourraient être nécessaires pour financer les prestations promises, soit les droits futurs pourraient être réduits. Avec les marges, il existe une réserve de sécurité implicite qui aide à se protéger contre les risques, ce qui favorise la stabilité tant des cotisations que des prestations.

Il est également important de se rappeler que le financement d'un régime de retraite se fait progressivement. Les cotisations sont versées et investies au fil du temps afin de constituer les actifs nécessaires au versement des prestations de retraite à vie. Finalement, le taux d'actualisation reflète un équilibre entre l'accessibilité financière aujourd'hui et la sécurité pour l'avenir.



**ONTARIO
TEACHERS'**

PENSION PLAN – RÉGIME DE RETRAITE
DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS

Pour en savoir plus, communiquez avec le RREO
par courriel, téléphone ou télécopieur :

Courriel : inquiry@otpp.com

Téléphone : 416-226-2700 ou 1-800-668-0105
(sans frais)

Télécopieur : 416-730-7807 ou 1-800-949-8208
(sans frais)

Heures de service par téléphone : 8 h 30 à 17 h,
du lundi au vendredi

PROFIL DE MEMBRE FEO : STEVE HOANG

Filiale de la FEO : Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (OSSTF/FEESO)

Niveau(x) et matière(s) enseignée(s) : De la 9^e à la 12^e année, hôtellerie et tourisme, commerce/comptabilité, mathématiques

École : Collingwood Collegiate Institute, à Collingwood



Conseil scolaire : Simcoe County District School Board

Années d'enseignement : Six

Qu'est-ce qui vous a inspiré ou motivé à choisir une carrière en enseignement? J'ai commencé une deuxième carrière en tant que cuisinier/chef. Je me suis retrouvé à encadrer, à conseiller et à enseigner à de jeunes cuisinières et cuisiniers alors que j'étais moi-même un « jeune » cuisinier.

En tant qu'enseignant, qu'est-ce qui vous procure le plus de plaisir ou de satisfaction? Le plus gratifiant est de les voir devenir de meilleures versions d'elles-mêmes et d'eux-mêmes.

Que trouvez-vous le plus difficile dans votre travail?

Le plus difficile, c'est qu'on ne peut pas sauver tout le monde... mais on essaie.

Qu'est-ce qui vous a le plus surpris dans votre rôle d'enseignant? Le fait de s'investir autant auprès des élèves tout en sachant qu'on ne les côtoiera que pendant une petite partie de leur vie.

Quel est le plus grand mythe ou la principale idée fausse à propos de l'enseignement? Que c'est un métier facile. Eh bien... c'est un métier facile si l'on ne se soucie pas des élèves.

Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un qui débute dans la profession enseignante? Souvenez-vous pourquoi vous avez choisi cette profession. Restez positive et positif et éloignez-vous de la négativité.

Le travail de la FEO est guidé par son Conseil d'administration, qui représente les quatre filiales. Les 40 membres du Conseil sont invités chaque année au Pension Forum, lequel constitue la principale occasion de formation permettant aux administratrices et aux administrateurs d'approfondir leurs connaissances sur le Régime de retraite des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Elles et ils y sont également mis au fait de leurs devoirs et responsabilités envers le personnel enseignant en poste et à la retraite de la province.

Le Pension Forum de la FEO a eu lieu le 16 avril et a offert une journée qui a été aussi enrichissante qu'intéressante.



De g. à dr. : Jo Taylor, PDG et président du RREO; Steve McGirr, Président du conseil d'administration du RREO; et le président de la FEO Chris Cowley



Le Pension Forum 2026

L'objectif était que les participantes et les participants repartent avec une meilleure compréhension de la complexité de gérer un régime de retraite dans un contexte mondial en rapide évolution et de la nécessité d'offrir des services de retraite exceptionnels à mesure que les besoins des membres évoluent. Les discussions sur les changements géopolitiques et l'incertitude économique ont retenu l'attention, tout en faisant passer un message clair : la protection des pensions des membres reste une priorité absolue. Toutes et tous ont clairement apprécié l'expertise et l'énergie des intervenantes et des intervenants, qui ont su approfondir et clarifier des sujets complexes.

Des porte-noms écologiques faits de papier ensemencé aux ressources bilingues enrichies, en passant par une



Jo Taylor, PDG et président du RREO



Yves Durocher, Directeur de la FEO, Régime de retraite et Affaires économiques

plateforme d'inscription simplifiée, le Forum s'est révélé plus inclusif, accessible et soigné que jamais.

Les commentaires ont également mis en évidence ce que les membres attendent désormais : davantage d'interaction, une plus longue période de questions et réponses, et plus d'exemples concrets, comme le suivi d'un cycle d'investissement complet ou l'analyse de cas complexes. La FEO réagit déjà : en 2027, de légers changements apportés au format placeront les participantes et les participants au cœur de l'expérience d'apprentissage.

Un geste symbolique de ce changement a également eu lieu au début du Forum de cette année, lorsque la FEO a présenté au RREO un ancien pupitre d'élève en chêne et en fer forgé, qui appartenait à la FEO depuis des générations. Un rappel et un symbole de la mission qui unit toutes les personnes qui contribuent à la réalisation de la promesse de retraite.



Bureau d'étudiant Globe Furniture, vers 1920

FÉLICITATIONS AUX MEMBRES ÉMÉRITES DE LA FEO DE 2026!

En 1964, la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario célébrait ses 20 ans. Pour commémorer cette étape importante, le conseil d'administration a institué le titre de membre émérite de la FEO.

Cette nouvelle distinction, qui visait à reconnaître les services à la FEO et à la profession enseignante, a été remise au cours de sa première année d'existence à George Drew, premier ministre de la province lors de l'adoption de la *Loi sur la profession enseignante*, en 1944.

Les autres personnes honorées durant cette première année étaient toutes d'anciennes présidences de la FEO et des membres fondateurs du conseil d'administration.

Cette année, la FEO est de nouveau fière de féliciter dix membres émérites exceptionnels qui seront honorés et recevront leur certificat de membre émérite au Banquet de la présidence 2026, qui aura lieu le 24 août 2026 à Markham.



Peter Beens



Denis Bonin



Jeff Denys



Mary Fowler



Stephen Helleiner



René Jansen in de Wal



Bruno Muzzi



Sabrina Sawyer



Michaël Tousignant



Heidi Yetman

TIRAGE DE TABLETTES DANS LES FACULTÉS D'ÉDUCATION!



Chaque année, la FEO tient des Journées de la Fédération dans chacune des facultés d'éducation financées par les fonds publics à travers la province auprès des candidates et candidats à l'enseignement (CE).

Étant donné que les Journées de la Fédération offrent aux CE la première importante rencontre avec les organisations qui représentent la voix du personnel enseignant, les présentations offertes servent à renseigner les CE au sujet **des six objectifs de la FEO définis par la loi** :

- Promouvoir et favoriser la cause de l'éducation.
- Accroître le prestige de la profession enseignante.
- Promouvoir et favoriser les intérêts du personnel enseignant et garantir des conditions qui permettront d'offrir les meilleurs services professionnels.
- Éveiller et accroître l'intérêt du public pour les questions d'éducation.
- Collaborer avec d'autres organisations d'enseignantes et d'enseignants à travers le monde qui ont des objectifs identiques ou semblables.
- Représenter toutes les participantes et tous les participants au régime de retraite constitué aux termes de la *Loi sur le régime de retraite des enseignants* dans l'administration du régime et la gestion de la caisse de retraite.

De plus, on informe les CE de leurs droits et obligations en tant que membres associés de la FEO ainsi que des services et ressources mis à leur disposition par la Fédération en tant que prochains membres de la profession.

Cette année, la FEO a fait tirer des tablettes Samsung Galaxy Tab A11+ Android Tablet. Les trois personnes gagnantes sont :

- **Christina Tonnu, Université Windsor**
- **Somer Blight, Université Brock**
- **Liam Boyle, Université Brock**

Félicitations aux trois personnes gagnantes et meilleurs vœux à l'ensemble des CE dans la poursuite de leurs études!

PETIT-DÉJEUNER DE RÉSEAUTAGE À QUEEN'S PARK

Le 25 mars, le président et le personnel de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO) ont assisté à un petit-déjeuner-réception sur l'éducation à Queen's Park, intitulé « Le pouvoir de l'éducation publique : bâtir un avenir prospère pour l'Ontario ».

Cet événement, organisé par les principaux syndicats de l'enseignement de l'Ontario, dont les quatre filiales de la FEO (AEFO, FEO, OECA et OSSTF/FEESO), a réuni des leaders du secteur de l'éducation et des députées et des députés provinciaux afin de discuter du rôle essentiel de l'éducation publique pour renforcer les communautés, favoriser la réussite scolaire et bâtir un avenir prospère pour l'Ontario.



De g. à dr. : Chandra Pasma, NPD Ontario; David Mastin, Président, FEO; Martha Hadowy, Présidente, OSSTF/FEESO; René Jansen in de Wal, Président, OECA; Jennifer K. French, NPD Ontario; Chris Cowley, Président de la FEO; et Gabrielle Lemieux, Présidente de l'AEFO



De g. à dr. : Lee Fairclough, Députée PLO; Chris Cowley, Président de la FEO; et John Fraser, Chef intérimaire, PLO



Le réseau ÉdCan est un organisme caritatif national et bilingue qui a pour mission de doter les professionnelles et les professionnels de l'éducation de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année des connaissances, des outils et des réseaux nécessaires en vue de favoriser l'épanouissement des communautés scolaires et la création d'environnements d'apprentissage sains.

Abonnez-vous au Bulletin mensuel d'ÉdCan pour recevoir des analyses fondées sur la recherche, des ressources pratiques ainsi que des invitations à des événements et à des échanges avec des collègues de partout au Canada.

Célébrations de la FIERTÉ 2026 de l'Ontario

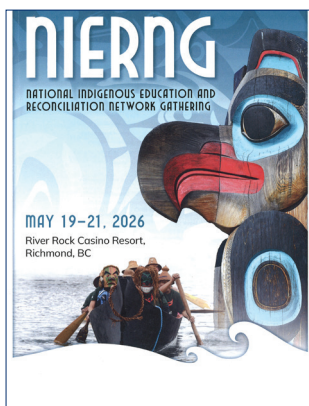
Événement	Date
Barrie Pride	Le 20 et 21 juin
Bay of Quinte Pride	Du 1 ^{er} au 7 juin
Binbrook Pride	Le 14 juin
Brockville Pride	Du 1 ^{er} au 6 juin
Cambridge	Le 13 juin
Chatham-Kent Pride	Du 6 au 16 août
Collingwood Pride	Du 10 au 12 juillet
Dryden Pride	Le 27 juin
Pride Durham	Le 6 juin
Grand River Pride	Le 13 juin
Grey Bruce Pride	Le 13 juin
Guelph Summer Pride	Du 5 au 14 juin
Pride Halton	Le 19 juillet
Pride Hamilton	Le 21 août
Huron County Pride	Le 6 juin
Kenora Pride	Du 18 au 26 juin
Kincardine Pride	Le 20 juin
Kingston Pride	Du 6 au 14 juin
Lanark County Wide Pride	Le 6 juin
London Pride	Du 10 au 19 juillet
Pride Manitoulin	Du 6 au 9 août
Muskoka Pride	Du 18 au 26 juillet
Pride Niagara	Du 30 mai au 7 juin
North Durham Pride – Scugog Pride – Brock Pride – Uxbridge Pride	Le 20 juin Le 11 juillet Le 15 août

North York 2-Spirit Pow Wow	Le 6 juin
Fierté dans la capitale à Ottawa	Du 22 au 30 août
Oxford County Pride	Le 13 juin
Perth County Pride	Le 7 juin
Peterborough- Nogojwanong Pride	Du 18 au 27 septembre
Pride in the Highlands (anciennement Minden Pride)	Du 17 au 23 août
Sarnia-Lambton PrideFest	Le 13 juillet
Sault Pride	Le 19 juillet
Strathroy Pride in the Park	Le 13 juin
Sudbury Pride	Du 12 au 19 juillet
Fierté Timmins	Du 29 mai au 7 juin
Thunder Pride	Le 6 juin
Toronto Pride	Du 25 au 28 juin
Toronto Trans March	Le 27 juin
Toronto Dyke March	Le 27 juin
Tri-Pride: Kitchener/Cambridge/ Waterloo	Le 6 juin
Windsor-Essex Pride	9 août
York Pride	13 juin
York Trans March (Newmarket)	13 juin

Joyeuse FIERTÉ !

RASSEMBLEMENT DU RÉSEAU NATIONAL POUR L'ÉDUCATION ET LA RÉCONCILIATION DES AUTOCHTONES

En 2016, l'année suivant la publication du rapport de la Commission de vérité et réconciliation (CVR), le Centre national pour la vérité et la réconciliation a organisé une table ronde réunissant des parties prenantes du secteur de l'éducation de partout au Canada. Ce groupe de parties prenantes, qui a ensuite été connu sous le nom de Réseau national d'éducation et de réconciliation autochtones, a continué à accueillir un rassemblement de trois jours (le Rassemblement du Réseau national d'éducation et de réconciliation autochtones), organisé chaque année à la fin du printemps. Ce rassemblement réunit des organisations de partout au pays engagées dans l'éducation au service de la réconciliation.



Des membres du personnel de la FEO et des filiales comptaient parmi les représentantes et les représentants de partout au Canada qui ont assisté au rassemblement ce printemps, lequel s'est tenu à Richmond, en Colombie-Britannique, du 19 au 21 mai 2026. Organisé par la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique, l'événement de cette année a réuni environ 50 participantes et participants issus d'organisations diverses, notamment de fédérations d'enseignantes et d'enseignants, de facultés d'éducation, de l'Office national du film (ONF), du Canadian Geographic et de la Fondation Rideau Hall, pour n'en citer que quelques-unes.

Comme le veut la tradition des Rassemblements du Réseau national d'éducation et de réconciliation autochtones, le programme de cette année a une fois de plus proposé une série de présentations intéressantes et instructives, des cercles de dialogue et des célébrations culturelles comprenant des chants, des danses et des œuvres d'art. Comme par le passé, toutes et tous se sont sentis enrichis par les activités, les interactions et les informations si généreusement partagées.



Shane John et des membres autochtones du personnel de la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique interprètent un chant accompagné de tambours au Rassemblement du Réseau national d'éducation et de réconciliation autochtones

MOIS NATIONAL DE L'HISTOIRE AUTOCHTONE

Juin est le Mois national de l'histoire autochtone au Canada, une occasion d'en apprendre davantage sur les cultures, les traditions et les expériences uniques des Premières Nations, des Inuit et des Métis, qui vivent sur ces terres depuis des temps immémoriaux et dont la présence continue de façonner le Canada d'aujourd'hui.

Explorez des ressources comme des plans de cours, des rapports, des cartes, des balados et des vidéos pour mieux comprendre les expériences, les traditions et les cultures des Premières Nations, des Inuit et des Métis.

Renseignez-vous sur le Mois national de l'histoire autochtone et découvrez comment y participer.



UNE OCCASION UNIQUE PROPOSÉE PAR L'ONF ÉDUCATION

Les éducatrices et éducateurs sont chaleureusement invités à participer cet été à l'une des sessions de formation professionnelle en ligne du programme **Voix Autochtones**, une nouvelle ressource pédagogique de l'Office national du film du Canada, créée en collaboration avec des membres du personnel enseignant autochtones de tout le pays. Cette ressource en est à sa phase de lancement préliminaire, et nous sommes ravis d'inviter les enseignantes et enseignants à y prendre part. Animées par les spécialistes pédagogiques autochtones Bobbie-Jo Leclair et Joël Tetrault, ces sessions interactives permettront aux personnes participantes de découvrir des extraits des films autochtones de l'ONF, des parcours fondés sur une approche d'apprentissage par enquête, ainsi que des discussions sur le territoire, la justice, la gouvernance, la guérison et la réconciliation. Les sessions se tiendront en ligne le 18 juin (en anglais, pour les responsables et les éducatrices et les éducateurs autochtones), le 19 juin (en français, pour les responsables et les éducatrices et les éducateurs autochtones), le 24 août (en français, ouvert à toutes les éducatrices et tous les éducateurs) et le 25 août (en anglais, ouvert à toutes les éducatrices et tous les éducateurs).

Veuillez-vous inscrire ici : **Voix autochtones : sessions de développement professionnel – Remplissez le formulaire** ou n'hésitez pas à contacter e.maloney-lebensold@nfb.ca.

ÉVÉNEMENTS ET ACTUALITÉS



**Parents of
Black Children**



*De g. à dr. : Charline Grant, cheffe de la direction, PoBC (Parents of Black Children); De'Ann Edwards, analyste, Relations extérieures et Relations gouvernementales, PoBC; Moses Velasco, directeur, Curriculum et évaluation, FEO; et Chris Cowley, président, FEO
À l'écran : Ian S. Pettigrew, secrétaire-trésorier, FEO*



Le 14 avril 2026, la FCE a organisé une table ronde nationale en ligne intitulée La violence à l'école : À quand un vrai remède? La conversation a réuni des enseignantes et des enseignants ainsi que des membres de la direction de la fédération

CityNews



De g. à dr. : Martha Hradowy, présidente, OSSTF/FEESO; Chris Cowley, président, FEO; et Gabrielle Lemieux, présidente, AEFO réagissent à la publication, par le gouvernement de l'Ontario, du projet de loi 101, Loi donnant la priorité à la réussite des élèves



De g. à dr. : David Mastin, président, FEEO; Martha Hradowy, présidente, OSSTF/FEESO; Joe Tigani, président, CSCSO (Conseil des syndicats des conseils scolaires de l'Ontario); Chris Cowley, président, FEO; et René Jansen in de Wal, président, OECTA

*De g. à dr. :
Mark McAllister, journaliste chevronné chez CityNews à Toronto, s'entretient avec Chris Cowley, président de la FEO, à propos de l'annonce du gouvernement de l'Ontario que le programme de formation initiale du personnel enseignant de deux ans de la province sera raccourci en un modèle de douze mois répartis sur trois semestres*

